

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Сергиево – Посадского муниципального района

Согласовано с Управлением
Образования Администрации
Сергиево-Посадского
Муниципального района МО

« 02.10.2017г. *И.В. Кукушкина*

Согласовано и принято.
Управляющим Советом
Протокол
От 27.09.2017 г. № 8

Принято
на Педагогическом
Совете
Протокол
от 30.08.2017г. № 1

Утверждено
приказом директора
Для В.В. Кукушкина
от 02.10.2017г.
№ 68/12-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ
НА 2017-2020 гг.

Содержание

Название раздела	Стр.
Паспорт программы	3
1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	9
1.1 Общая информация о школе.	9
1.2 Организация образовательного процесса	9
1.3 Внешние связи школы	11
1.4 Текущее ресурсное обеспечение	12
1.4.1 Качественная характеристика педагогических кадров	12
1.4.2 Состояние материально — технической базы	13
1.5 Результаты образовательного процесса	15
1.6 Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.	17
1.7 Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	17
1.8 Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся	20
2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности	22
2.1 Итоги реализации предыдущей программы развития на 2012 – 2016 годы	22
2.2 Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	25
2.3 Анализ потенциала развития школы	26
3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020 годы	26
4. Основные направления развития школы	31
5. Этапы реализации программы развития школы	41
6. Механизм управления реализацией программы развития	41
7. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	42
8. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ).	45
9. Перспективный план мероприятий	46
10. Финансирование мероприятий Программы развития на 2017 - 2020 годы	61
11 Система мер по минимизации рисков при реализации программы	62

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» поселка Лоза Сергиево-Посадского района Московской области на период 2017- 2020 г.г. «Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося. От личного результата каждого ребенка к результатам школы и района».
Разработчики Программы	Директор школы В.В.Кукушкина, зам. директора по УВР Хромова Н.Э., заместитель директора по ВР Абрамова Г.В., социальный педагог Борисенкова М.В.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» » поселка Лоза Сергиево-Посадского района Московской области, Управляющий Совет, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Кем принята Программа	Педагогическим советом школы 30 августа 2017 года, протокол № 1
С кем согласована Программа	Управление образования Администрации Сергиево-Посадский муниципального района.
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цели Программы	Становление целостной образовательной среды школы и создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.
Задачи Программы	<u>Задачи образования:</u> - сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; - организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; - способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности; - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье,

	безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <u>Задачи педагогического обеспечения:</u> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; <u>Задачи психологического обеспечения:</u> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
--	---

	• разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <u>Задачи управления:</u> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Приоритетные направления Программы	Обновление содержания образования: – введение новых образовательных стандартов; – введение нового учебного плана; – предшкольная подготовка всех детей дошкольного возраста; – организация профильного обучения; – расширение возможностей дополнительного образования; – оказание платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей; – поддержка талантливых детей. 2. Развитие учительского потенциала. – Осуществление системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. – Совершенствование содержания и технологий обучения на основе проектирования и организации учебного процесса на компетентностной (деятельностной) основе. – Создание общешкольной системы мониторинга и оценки качества образования, адекватной требованиям стандартов. 3. Сохранение и укрепление здоровья. – Развитие спортивно-оздоровительной работы, пропаганда здоровья и здорового образа жизни. – Индивидуальный подход к каждому ученику, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. – Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; – Уменьшение объема образовательных программ, рост доли реализации проектов, социальных практик, деятельности в структуре образовательных программ. 4. Развитие современной школьной инфраструктуры: – Оснащение кабинетов для реализации образовательной программы школы. – Создание комфортной среды в классах, в здании школы и на школьной территории. 5. Совершенствование применения новых образовательных

	технологий: – проектных; – информационно-коммуникационных; – личностно-ориентированных; – здоровьесберегающих; – коллективных способов обучения. 6.Совершенствование принципов организации учебного процесса: – здоровьесберегающей педагогики; – компетентностного, деятельностного подходов. 7. Создание внутришкольной системы управления качеством образования: – модернизация учебного занятия; – эффективные способы управления учебным процессом: планирование качества образования, организация учебного процесса на деятельностной основе, диагностика и мониторинг качества образования. 8. Развитие механизмов государственно-общественного управления школой. Сочетание административного управления с деятельностью общественных организаций: Управляющего Совета, родительского комитетов, органов ученического самоуправления. 9. Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы: • Развитие инновационного потенциала за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах; • Расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, с ГБПОУ МО Сергиево-Посадским аграрным колледжем, с НОЧУ «МИУПИ» (Международный институт управления проектами и инноватики). • Внедрение модели многоканального поступления средств на развитие школы.
Структура программы	Паспорт программы 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы. 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательного процесса. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение. 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров. 1.4.2. Состояние материально-технической базы. 1.5.Результаты образовательного процесса. 1.6. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д. 1.7. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 4 1.8. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся. 2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности. 2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на 2010-2015

	годы. 2.2. Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы. 2.3. Анализ потенциала развития школы. 3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020 годы. 4. Основные направления развития школы. 5. Этапы реализации программы развития школы. 6. Механизм управления реализацией программы развития. 7. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ). 8. Перспективный план мероприятий
Перечень подпрограмм	1. Проект № 1 «Школа активных и успешных школьников» 2. Проект № 2 «Методическая культура педагога» 3. Проект № 3 «Здоровье школьника и педагога» 4. Проект № 4 Внедрение в образовательный процесс IT- технологий 5. Проект № 5. Дополнительное образование (внеурочная деятельность). 6. Проект № 6. «Духовно-нравственное развитие способности юного гражданина жить и творить в современных условиях». 7. Проект № 7. «Наш экодом».
Основные этапы и сроки реализации Программы	2017– 2020 гг. 1 этап: Стартовый (сентябрь 2017 – декабрь 2017) Измерение исходного состояния показателей. Подготовка и запуск приоритетных проектов. 2 этап: Основной (январь 2018 – декабрь 2020). Реализация приоритетных проектов. Текущий мониторинг. 3 этап: Аналитический (январь 2020 – май 2020). Подведение итогов и анализ результатов.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	• Ожидаемые результаты • Повысилось качество образовательных услуг, предлагаемых в школе (ЕГЭ-индикатор); • Позитивное изменение общественного имиджа школы; • Повысилась социальная активность субъектов образовательного процесса; • Созданы условия для повышения эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; • Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования; • В школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени; • Деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; • В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; • Педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения; • Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ОУ; • Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

	• Ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому Московской области Сергиево-Посадского района; • Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными, научными организациями поселения Лозовское и Сергиево-Посадского района Московской области; • Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.
Объем и источники финансирования Программы	Реализация программы проводится за счет средств местного бюджета, а также дополнительных источников финансирования: • внебюджетных средств; • дохода, полученного от реализации продукции и услуг, а также от • других видов разрешенной самостоятельной деятельности; • средств родителей, полученных за предоставление платных образовательных услуг; • добровольных пожертвований физических и юридических лиц;
Научно-методические основы разработки Программы	Научно-методические основы программы связаны с теорией и практикой развития систем управления и модернизации отечественного образования. В основе подходов лежат представления о сущности личности, ценностного образования и теории управления ценностями. При создании программы были учтены: • успешный опыт реализации программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» на 2012-2016 гг.; • Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» • Конвенция о правах ребенка; • Программа Развития муниципальной образовательной системы • Решения Педагогического совета, нормативные документы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»
Основания для разработки программы	• Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон Об образовании Российской Федерации • Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Приоритетный национальный проект «Образование» • Федеральная целевая программа развития образования • Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года • Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации • Федеральный государственный образовательный стандарт • Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: • кадровый (высокий профессионализм преподавателей); • инновационный (опыт работы в стратегических командах, использование современных педагогических технологий); • научно-методический (договора о сотрудничестве ГБПОУ МО

	Сергиево-Посадским аграрным колледжем, НОЧУ «МИУПИ» (Международный институт управления проектами и инноватики) ресурс социальных партнеров (шефы);
Порядок управления реализацией Программы	Для управления программой на общешкольном уровне создается Комиссия по вопросам развития при директоре школы, для управления на уровне проектов и направлений – рабочие группы. Раз в год итоги реализации программы развития рассматриваются <i>на общешкольном собрании</i> .
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Администрация школы осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль над деятельностью учителей и учащихся, ежегодно подводит итоги выполнения Программы на итоговом заседании Управляющего Совета школы. Управляющий Совет школы анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25»
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» Сергиево-Посадского муниципального района Московской области.
Юридический адрес	141323, Московская область, Сергиево-Посадский район, поселок Лоза, дом 21
Фактический адрес:	141323 Московская область Сергиево-Посадский муниципальный район пос. Лоза д.21 141323 Московская область Сергиево-Посадский муниципальный район пос. Лоза д.21
Директор	Кукушкина Валентина Васильевна
Телефон/факс	8(496)551-96-27
E-mail	vvkukushkina@mail.ru
Сайт	mouschool25.ru
Год основания	1971
Лицензия	№ 76795 от 09.12.2016г.
Аккредитация	№ 0000808 серия 50A01
Реализуемые уровни образования	Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.
Традиции	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» имеет сложившиеся традиции в образовательной деятельности.

	Эмблема и гимн школы были утверждены приказом № 76/10-ОД от 31.08.2015г. В школе работает народный музей им. 256 самоходной танковой бригады и 11 полка воздушного наблюдения, оповещения и связи. Планирование всей воспитательной работы ведется по шести направлениям: • гражданско-патриотическое воспитание; • нравственно-эстетическое воспитание; • формирование ценностного отношения к здоровью; • экологическое и трудовое воспитание; • эстетическое воспитание; • семейное воспитание; • самоуправление Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД – коллективно-творческое дело. Традиционно в школе проходят коллективные мероприятия: День Знаний; концерт ко Дню Учителя; Уроки Мужества в музее школы, участие в акциях «Бессмертный полк», «Как живёшь, ветеран?», «Память поколений», военно-спортивная игра «Зарница», церемония «Последнего звонка», Выпускной бал.
--	---

Школа находится в семидесяти километрах от г. Москвы и в 10 километрах от г. Сергиев Посад. Проезд от вокзала г. Сергиев Посад - маршрутными такси № 74, № 64 и автобусом № 30. Градообразующим предприятием посёлка является ОАО «ОК-Лоза», выпускающее продукцию точного машиностроения, с которым школа поддерживает партнёрские отношения. Социально-экономические условия территории требуют значительных изменений. В посёлке функционируют амбулатория, библиотека, почта, детский сад, дом культуры, сеть торговых объектов и администрация муниципального образования сельского поселения Лозовское.

Сведения о количестве обучающихся и персонале школы.

Количество обучающихся - 324

Численность педагогического персонала - 25

Численность управленческого персонала (администрации) - 2

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 11

Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 9 кв. м.

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 4 кв. м.

- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 4 чел.

1.2. Организация образовательного процесса.

Сегодня школа функционирует как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25».

В школе 17 классов, в них обучаются:

1. Уровень начального общего образования – 8 классов – 147 учащихся.

2. Уровень основного общего образования – 8 классов – 144 учащихся.

3. Уровень среднего общего образования – 2 класса – 32 учащихся.

Основная масса учащихся школы – жители поселка Лоза, поселка Ситники, Учхоз, поселка «Зеленый бор», поселка Здравница, д. Новоселки, д. Бревново, д. Подсосино, д. Шитова Сторожка, д. Тураково, СНТ «Родник».

Режим занятий обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»: Школа работает в одну смену, 1-11 классы занимаются по пятидневной учебной неделе. Образование ведется на **РУССКОМ** языке. Начало занятий в 8:30 Продолжительность уроков - 45 минут; Для учащихся 1-4 классов предусмотрена динамическая пауза. Продолжительность перемен составляет после 1 урока – 10 минут; после 2, и 3 урока - 20 минут; после 4,5,6 уроков – 10 минут.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2–4 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года — 34 недели.

В 1-4-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС НОО, в 5-7 классах – на основании ФГОС ООО, в 8-11 классах на основании БУП 2004 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10 – проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 11 классов и Министерством образования Московской области для 9-х классов..

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» обладает хорошими традициями в воспитательной работе со школьниками. Успешно функционирует Школьный парламент, отряд ЮИД, отряд юнармейцев «Комета».

1.3. Внешние связи школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса. В социальном окружении школы находятся завод ООО «ОКА – Лоза», МБДОУ «Детский комбинат № 55», ДК Лоза, библиотека поселка, благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Школа тесно сотрудничает с ГБПОУ МО Сергиево-Посадским аграрным колледжем, НОЧУ «МИУПИ» (Международный институт управления проектами и инноватики)

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

Кадровый состав педагогических работников стабилен на протяжении последних лет. Образовательный процесс осуществляют 20 педагогов, из них 13- выпускники школы. Соотношение учащихся и педагогов - 12/1. По образовательному уровню имеют:

- 9 специалистов - высшей категории;
- 10 специалистов - первой квалификационной категории;
- 3 учителя награждены знаком «Отличник народного просвещения»;

- 3 учителя награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
- 3 учителя награждены медалью «В память 850-летию Москвы».

В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 12 учителей (60,0%).

Технологии, используемые педагогами школы

1. Технологии здоровьесбережения - 88%
2. Личностно-ориентированные технологии - 72 %
3. Проектная деятельность- 68%
4. Технологии проблемного обучения - 64 %
5. Игровые технологии - 48 %
6. Прочие технологии - 52 %

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности. Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

За последние годы значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся во всех классах введён и успешно функционирует электронный дневник.

Налаженная система методической работы с педагогами в межаттестационный период, а также стабильность кадрового состава администрации и педагогов приводят к постоянному повышению квалификации педагогических кадров школы.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя 33 учебных кабинета, из них 8 кабинетов начальных классов. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками.

11 кабинетов школы оснащены мультимедийными проекторами. В школе оборудован 1 кабинет информатики, кабинет домоводства, слесарная и столярная мастерские, спортивный зал, актовый зал. 28 кабинетов имеют связь с Интернетом, книжный фонд включает 5172 экземпляра художественной, справочной и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет 9616 экземпляров.

Столовая рассчитана на 200 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся составляет 100%). Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская городская поликлиника №3».

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.5. Результаты образовательного процесса

Результаты успеваемости и качества знаний по учебным программам в 2016-2017 учебном году.

Учебный год	Число уч-ся на конец года	Успеваемость в %				Качество знаний в %				Число второгод-ников по школе/перев-еденных условно	Число окончив-ших год на «4» и «5»
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего по школе		
2016-2017	301	100	98,5	100	99,5	77	36	37	47,13	0/2	123

Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Успеваемость по учебным предметам			
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя отметка	СОУ
Учебные предметы 2-4 классы				
Русский язык	100	71,09	3,92	63,83
Литературное чтение	100	90,26	4,37	78,2
Математика	100	74,2	4,06	64,5
Окружающий мир	100	85,7	4,16	70,7
Иностранный язык (англ.)	100	80,8	4,3	76,6
Учебные предметы 5-9 классы				
Русский язык	98,53	46,62	3,7	60,5
Литература	100	72,5	4,08	69,2
Иностранный язык (англ.)	100	61,72	3,8	60,52
Математика	100	53,6	3,6	53
Математика (алгебра)	100	50,21	3,5	53,44
Математика (геометрия)	100	48,8	3,6	53,6
Информатика и ИКТ	99,3	71,8	3,9	63,4
История	100	78,5	4,03	61,1
Обществознание	100	81,6	4,06	75,4
География	100	66	3,8	60,1
Физика	100	45,8	3,6	53,4
Химия	100	42,3	3,5	52,3
Биология	100	67,2	3,9	62,3
Учебные предметы 10 - 11 классы				
Русский язык	100	67	3,88	62,32
Литература	100	65,08	3,8	60,8

Иностранный язык (Английский язык)	100	67	4	66,7
Математика (алгебра и начала анализа)	100	47,6	3,6	52,2
Математика (геометрия)	100	59,52	3,7	57,2
Информатика и ИКТ	100	71,6	3,6	61,1
История	100	69,8	3,9	62,9
Обществознание	100	67,5	4	61,5
География	100	59,5	4	64,9
Физика	100	52,4	3,6 4	53,5
Химия	100	50	3,7	56,6
Биология	100	67,3	3,9	61,5

В целом, результаты школы средние по большинству предметов. Лучшие показатели получены по русскому языку, английскому языку, информатике, химии, физики, что объясняется большим опытом школы в реализации программ данного профиля.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Предметы	Учебный год	Средний балл	Наибольший балл
Русский язык	2015/2016	56,8	71
	2016/2017	62	96

Результаты ЕГЭ по математике.

Предметы	Учебный год	Средний балл	Наибольший балл
Математика (профиль)	2015/2016	34	69
	2016/2017	39	70

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Предметы	Средний балл	Наибольший балл
Обществознание	58	69
Информатика	54	72
Физика	53	63

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса показывают, что качество знаний выпускников стабильно, а также показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Базовый компонент содержания образования усвоен всеми выпускниками 11 класса; достаточно полно контролируется процесс выполнения общеобразовательных программ. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 11-х классах в школе ведется по всем необходимым направлениям:

- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с учащимися.

Среди причин, приведших к невысоким показателям итоговой аттестации, можно выделить следующие:

- отсутствие тесного взаимодействия с родителями тех учащихся, которые показали низкие результаты;
- массовая востребованность предметов при поступлении в вузы при недостаточной мотивированности отдельных учащихся;
- случайность и неосознанность выбора.

1.6. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

Результативность участия обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» во Всероссийской олимпиаде школьников

Предметы гуманитарного цикла.

Учебный год	История	Обществознание	Русский язык	Литература	Английский яз.	МХК	ОПК
2014-2015	16	21	81	69	54	5	18
2015-2016	36	38	51	47	57	8	11
2016-2017	22	23	27	20	50	-	14

Естественно-научный цикл

Учебный год	Биология	Химия	География	Физическая культура	ОБЖ
2014-2015	26	6	18	13	12
2015-2016	25	9	10	10	0
2016-2017	32	11	25	7	0

Предметы физико-математического цикла

Учебный год	Математика	Физика	Информатика
2014-2015	34	7	8
2015-2016	53	8	10
2016-2017	33	11	6

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Поэтому количество участников Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне каждый год увеличивается, что свидетельствует о возросшем интересе обучающихся и связано с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным предметам.

Результативность участия обучающихся и учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» в олимпиадах, интеллектуальных проектах и конкурсах

Традиционно учащиеся школы участвовали в городских и международных олимпиадах и конкурсах. Следует отметить высокие предметные результаты учащихся по литературе, физике, химии, иностранным языкам.

Название олимпиад и предметных конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
XXII Межрегиональной заочной математической олимпиаде по математике Заочного физико-математического лицея «Авангард»	5	2
Общероссийская предметная олимпиада Олимпус , проводимая Институтом Развития Школьного Образования	48	8
Международный математический конкурс «Кенгуру» , проводимый в России Институтом Продуктивного обучения Российской академии образования г. Санкт-Петербург	34	6
Межпредметный конкурс-игра Зимние Интеллектуальные Игры , проводимый Центром образовательных технологий «Другая школа»	48	2
Международный игра - конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» , проводимый Центром дополнительного образования одаренных школьников г. Киров	83	3
Международный конкурс «Британский бульдог» .	19	3
Дистанционная олимпиада по математике, русскому языку, окружающему миру интернет-портала «Образовательные решения». (1-4 кл.)	12	1
Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным», организованная Государственным институтом им. А. С. Пушкина	83	6
Всероссийский дистанционный математический конкурс «Успевай-ка» (1 – 4 кл.)	35	
Всероссийский конкурс "КИТ-компьютеры, информатика, технологии"	19	2
I Всероссийская метапредметная олимпиада в формате онлайн по ФГОС «Новые знания» (1 – 4 кл.)	50	2
Всероссийская олимпиада «Солнечный свет»	1	1

Таблица показывает результаты активного участия педагогов и учащихся в интеллектуальных конкурсах и проектах, положительную динамику количества участников, что свидетельствует о желании обучающихся проявлять свои возможности в разных областях деятельности. Количество интеллектуальных проектов и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся, каждый год растет. Это стало возможным благодаря вовлечению учащихся в новые проекты, в том числе всероссийского и международного уровня. Однако количество участников в таких традиционных интеллектуальных конкурсах, как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус», снизилось.

Стабильно высоким остается количество участников в начальной школе, снижается количество участников в основной и старшей школе.

Возможные причины уменьшения количества участников:

- платная основа многих интеллектуальных проектов;
- объективно изменившийся состав учеников, уровень способностей, степень мотивации;
- слабая заинтересованность классных руководителей в участии учеников класса в интеллектуальных проектах и конкурсах;
- неудовлетворенность учеников и родителей результатами участия в проектах.

1.7. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической, военно-патриотической, культурологической деятельности, по формам организации и возрастному составу. Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 и 5-7 классов представлена по 5 направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Перечень кружков, программ
Спортивно-оздоровительное	1-4 классы. Кружок «Разговор о правильном питании» (программа авторов: М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. «Разговор о правильном питании» Москва, ОЛМА Медиа Групп. Nestle, 2012) Кружок «Две недели в лагере здоровья» (программа авторов: М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. «Две недели в лагере здоровья» Москва, ОЛМА Медиа Групп. Nestle, 2012) Кружок «Расти здоровым» («Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников», авторов: Коровина Т.Н., Савинова С.В. Коляда Д.А., -М.: Учитель, 2014 г Кружок «Я – пешеход и пассажир» (авторская программа Н.Ф.Виноградовой, -М.: Вентана-Граф, 2013 г.) 5-7 классы. Кружок «Школа безопасности» (программа автор М.П. Фролов, -М.: Дрофа, 2011г.).
Общекультурное	1-4 классы. Кружок «Эрудит» (авторская программа А. Криволапова, И.Ю. Цибаева «Умники и умницы»(модифицированной), с использованием методического пособия О.Холодова «Юным умникам и умницам») Кружок «Полиглотик. Учись - играя!» (авторская программа дополнительного образования Л.А.Николаевой «Общение без границ», (центр молодёжного творчества «Гермес») и программа «Spotlight», авторов: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: «Express Publishing, Просвещение», 2015.) Кружок «Станем волшебниками» (авторская программа Т.Н. Просняковой, курс «Художественное творчество: станем волшебниками» - Самара: Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011.) Кружок «Школа развития речи» (программа Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи) Кружок «Удивительный мир слов» (авторская программа Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой «Удивительный мир слов», -М.: Вентана-Граф, 2011 г.) - Кружок «Риторика» (программа, автор: Т.А. Ладыженская «Риторика». Изд-во «Баласс», 2011) . 5-7 классы.

	Кружок «Проекты на основе ИКТ» (авторы: М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова, -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.) Кружок «Азбука общения» (авторы: Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011 г.)
Духовно-нравственное	1-4 классы. Кружок «Путешествие в страну нравственности» (авторская программа Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» - Москва: РОСТ книга, 2013.), Кружок «Этика: азбука добра» (авторская программа Э.Козлова, В. Петровой И. Хомяковой «Азбука нравственности». М.: Просвещение, 2012г.) 5-7 классы. Кружок«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программа, автор Н.Ф. Виноградова, М.; Вентана-Граф, 2015г.)
Социальное	1-4 классы. Кружок «Я – исследователь» (программа курса «Я – исследователь», автор А.И. Савенков, Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011г) Кружок «Я, моя семья, мой дом» (рабочая программа внеурочной деятельности для 3 класса «Я, моя семья, мои друзья», Омск, 2017) Студия «Робототехника» (авторская программа автор Н.А. Быстрова) Кружок «Все цвета, кроме черного» (программа авторов: М. М. Безруких «Все цвета кроме черного». Москва, ОЛМА Медиа Групп, Nestle, 2012) Кружок «Моя первая экология» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф.Виноградовой. -М.: Вентана-Граф, 2011г. Программа «Моя первая экология»). 5-7 классы. Кружок «Путь к успеху» (программа авторов: И.С. Фишмана, Е.А. Перелыгиной)
Общеинтеллектуальное	1-4 классы. Кружок «Шахматная азбука» (авторская программа В.Д.Балазан «Шахматная азбука») – Кружок «Информатика в играх и задачах» (авторская программа А. В. Горячева «Информатика в играх и задачах». Изд-во «Баласс», 2011г.) Кружок «Логика» (авторская программа Н.Д. Рындина «Логика», «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.Холодова «Юным умникам и умницам»). Кружок «Занимательная математика» (авторская программа Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика». – М.: Вентана –Граф, 2013). 5-7 классы. Кружок «Наглядная геометрия» (программа авторов И.Ф. Шарыгина, Л.Н. Ергажиевой, -М.: Дрофа,2015 г.) Кружок «Занимательный английский» (авторская программа дополнительного образования Л.А.Николаевой «Общение без границ», (центр молодёжного творчества «Гермес») и программа «Spotlight», авторов: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: «Express Publishing, Просвещение», 2015г.) Кружок «Основы финансовой грамотности» (программа Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность» учебная программа. 5-7 классы.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015),

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Кружки и секции для обучающихся.

№ п/п	Название	Режим работы	Руководитель	Возраст детей	Количество занимающихся детей	Из них детей «группы риска»
1	Студия «Ноосфериум»	Понедельник 15.30 – 16.30	Мелькова Валентина Михайловна	8 – 11 классы	15	0
2	Издательское дело	Среда 15.40-16.40	Щеголятова Тамара Васильевна	7 – 11 классы	15	1
3	Юный умелец	Пятница 16.00 – 17.00	Ильин Вадим Яковлевич	7 – 9 классы	15	2
4	Юнармия	Четверг 16.30 – 17.30	Гончаров Анатолий Павлович	7-е классы	15	0
5	Карате	Понедельник, среда, пятница 17.00 – 18.30	Ктоян Вартан Микаэлович	1 – 6 классы	16	0
6	Музей Боевой Славы	Вторник, четверг 15.30 – 16.30	Трищенко Наталия Николаевна	5 – 7 классы	18	0
7	ЮИД – команда «Клаксон»	Вторник 17.20 – 18.20	Зиновьева Елена Викторовна	5 – 7 классы	15	0
8	Волейбол	Понедельник 16.00 – 17.00	Захарова Наталия Михайловна	5 – 9 классы, девочки	15	0
9	Спортивное ориентирование	Среда 16.40 – 17.40	Захарова Наталия Михайловна	5 – 9 классы	15	0

Таким образом, обучающиеся 5-11 классов вправе выбирать любое направление деятельности.

Охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях

Учебный год	Охвачено кружковой и спортивной работой (чел.)	Процент охвата ДО в ОУ	Процент охвата ДО в других учреждениях
2014-2015	118 (из 233)	51%	34%
2015- 2016	112 (из 267)	42 %	30%
2016 -2017	255 (из 301)	85 %	31%

Динамика	+ 43 % по сравнению с предыдущим годом.
----------	---

Данные таблицы демонстрируют, что с каждым годом охват обучающихся кружковой работой становится больше. Можно отметить постоянный численный состав членов кружка «ЮИД», студии «Ноосфериум», кружка «Издательское дело», команды Музея Боевой славы, отряд юнармейцев «Комета», спортивная секция «Влейбол». Руководители кружков стараются развивать интересы и склонности школьников, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года. Ребята участвуют в конкурсах различного уровня, в которых становятся лауреатами и призерами.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Тем не менее, дети «группы риска» недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность.

1.8. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек. Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Кол-во обучающихся	324	206	78	52	4
% обучающихся		63,5	24	16	1,2

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1 группа	84	64	12	160
2 группа	59	79	19	157
3 группа	2	3	1	6
4 группа	1	0	0	1

Заболевания обучающихся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них на домашнем обучении	Из них инвалидов
1	Задержка психического развития	7	7	1
2	Бронхо-легочное заболевание	1	1	0
3	Нарушение опорно-двигательной системы	1	1	1
4	Общее	1	0	1

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы. В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В школе строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН:

2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 40 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья. В образовательном учреждении организовано горячее питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 » как образовательное учреждение,

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;
- обеспечивающее преемственность между всеми уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- совершенствующее процесс информатизации и валеологизации образования в школе.

Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.

2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

2.1. Итоги реализации предыдущей Программы развития (сроки реализации программы 2012-2016 годы).

Целью программы было создание нормативного стратегического документа, обеспечивающего управление развитием образовательной и воспитательной системы школы в новых современных условиях.

Для решения поставленной цели решались задачи:

1. Обеспечение адаптации образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизацией российского образования и реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2. Обеспечение качества образования, соответствующего современным ФГОСам путем модернизации содержания и развития образовательных технологий.

3. Создание информационной образовательной среды школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.

4. Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

5. Развитие системы защиты психологического и физического здоровья воспитанников.

6. Внедрение в практику инновационных и научно-проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.

7. Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование модели управления с целью эффективного функционирования образовательного пространства малого города.

Информационная среда (школа – учащийся – семья)

Компетентность преподавательского состава в вопросе организации взаимодействия с семьёй.

Формы взаимодействия школы и семьи.

Создание информационной среды взаимодействия.

В этом направлении сделаны шаги по более активному информированию родителей о жизни школы, создание механизмов обратной связи:

- Создан и активно обновляется информационный стенд для родителей с актуальной информацией.
- Вошли в практику информационные «сообщения» в электронном журнале и дневнике для более эффективного информирования родителей.
- В рамках постоянно действующего семинара для классных руководителей отработаны вопросы по повышению результативности родительских собраний, по применению интерактивных и обучающих форм.

Повышение компетентности кадрового состава школы в вопросах взаимодействия с семьей

- Проведен цикл сообщений по вопросу взаимодействия семьи и школы на педагогических советах и методических объединениях.
- В рамках заседаний классных руководителей отработан ряд тем по организации эффективного взаимодействия с родителями учащихся.
- Специалисты школы принимали участие в тематических зональных и городских конференциях и семинарах.
- Налажено более активное взаимодействие классных руководителей, учителей и представителей психолого-социальной службы школы (психологов, социальных педагогов) в рамках консультаций.
- Взаимодействие с семьей определен как один из факторов внутришкольной оценки деятельности учителя.

Развитие форм участия родителей в жизни школы.

- Созданы прецеденты по привлечению родителей к проведению профориентационных уроков, знакомящих учащихся с конкретной профессией.
- Родители активно приглашались к конкурсам, предполагающим участие семей учащихся.
- В рамках развития проектной и исследовательской деятельности учащихся отработана модель по привлечению родителей в качестве консультантов проектных и исследовательских работ детей.
- Успешно апробирована форма трехсторонних круглых столов с участием учащихся, специалистов школы и родителей по проблемным вопросам образования.
- Созданы условия для более активной деятельности родительского комитета школы.
- Активизировалась деятельность родителей в Управляющем Совете школы.

Результатами реализации Программы явилось:

- внедрение в практику школы новых эффективных форм взаимодействия семьи и школы;
 - расширение и развитие информационной среды этого взаимодействия;
 - повышение компетентности кадрового состава школы в вопросе сотрудничества с семьями учащихся;
 - повышение доверия, лояльности родителей;
 - укрепление отношений, повышение активности родительской общественности классов.
- В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» завершилась реализация программы развития, рассчитанной на 2012-2016 годы.

Практика реализации предыдущей программы развития показала, что в целом мы реализовали ожидаемые результаты:

- Высокая положительная динамика в развитии Личности школьника (в соответствии с портретом выпускника школы);
- Инновационный характер обучения и развития ребенка;
- Приоритет духовности и здорового образа жизни;
- Рост профессионального мастерства педагогов школы;
- Общий психологический климат школьного коллектива, условия для творческой самореализации учителя и ученика;
- Успешная социализация ребенка в быстроменяющемся экономически-сложном и высокотехнологичном мире.
- Участник конкурса "Стандарт оформления общеобразовательной школы".

- Участник реализации проектов «Наше Подмосковье».
- Участник регионального конкурса «Социальных проектов».

В чем мы видим преемственность новой редакции программы развития с программой предыдущей?

1. Представленная в предыдущей программе развития базовая образовательная модель остается «несущей конструкцией» образовательного пространства школы.
2. Создана и эффективно работает государственно-общественная модель управления развитием школы.
3. Создана система управления финансово-экономическим развитием школы.
4. Сохраняются и развиваются в новой редакции программы наши приоритеты:

Раскрываются содержание и организационные задачи реформирования образования. Определяются сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы, работа с одаренными детьми, сохранение и приумножение школьных традиций, работа по здоровьесбережению, развитию государственно - общественного управления и ученического самоуправления.

В чем новизна?

В программе мы акцентируем новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

Новая формулировка стратегической цели в большей степени отвечает потребностям современного человека, общества, государства, она операциональна и практична.

Школа осуществляет работу по ФГОС НОО и ООО (5-7 кл.) к реализации государственного стандарта, призванного изменить качество образования, формировать у выпускников ключевые компетентности. Школа в полной мере будет реализовывать задачи предпрофильной подготовки и проводить профориентационных работу.

Основные проблемы настоящего состояния развития

1. **Неразвитая информационная инфраструктура.** При наличии определенных успехов, достижений, пока в школе не сформирована достаточная информационная инфраструктура, позволившая бы транслировать соответствующую информацию как внутри, так и вне учреждения.
2. **Внутренняя локальность инновационной деятельности.** К участию в инновационных проектах внутри учреждения приобщен ограниченный круг преподавателей и учащихся, что создает некоторую отстраненность экспериментальной деятельности от общего учебного процесса.
3. **Конфликт консервативности и модернизации.** Наряду с определенными успехами во внедрении новых форм обучения и воспитания, среди субъектов образовательного процесса диагностируется непонимание целей и задач модернизации, что приводит к наличию внутри учреждения определенного напряжения в этом вопросе.
4. **Конфликт уровня образования в школе и статусности учреждения.** В связи с наличием устойчивых стереотипов о школе, как в общественном сознании, так и в профессиональной среде при наличии вблизи общеобразовательных учреждений, представление об имидже учреждения не соответствует содержанию и качеству образовательного процесса в школе. Изменение этого представления должно стать одним из результатов программы развития.

Вывод: анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы, позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации

инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.2. Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе анализа потенциала развития школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
• школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; • школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности инновационной деятельности; • школа обладает авторитетом педагогическом сообществе микрорайона, высоким уровнем результативности достижений обучающихся; • школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты (3 человека); • образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне (обучается 324 учащихся); • наличие внебюджетных средств (оказание платных образовательных услуг) даёт возможность совершенствовать материально — техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала.	• преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); • недостаточно широкое активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; • «старение» педагогических кадров; • устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне; • самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования; • сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников.

Вывод: анализ потенциала развития школы позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2020 годы.

Концептуальная идея развития школы на период 2017-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося.

Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Миссия школы: От школы для всех к школе для каждого: максимальная реализация возможности каждого ученика, осуществление его успешной социализации; воспитание гармонично развитой личности, способной на творческую самореализацию, духовное и физическое совершенствование. Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» на период с 2017 по 2020 годы:

Становление целостной образовательной среды школы и создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Выпускник школы - это личность конкурентно способная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

Образ будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму школа матричной системой управления, делегированием полномочий школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на научно-исследовательскую деятельность;

- привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

Модель выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

«Портрет педагога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствие со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

4. Основные направления развития школы

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путем внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.
3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС.
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях введения Профессионального стандарта педагога.
5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.
6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

Проект № 1

« Школа активных и успешных школьников»

Обозначенные цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	до 2022 года	Директор
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2017 - 2022	Директор
3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2017 - 2022	Ответственный за работу с сайтом
4	Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников.	2017-2022	Директор, зам. директора по УВР, учителя, классные руководители
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование	2017 - 2022	Библиотекарь, директор

	современной техникой и т.д.)		
6	Восстановление и развитие школьной газеты и создание ее электронной версии	2017 - 2022	Зам. директора по ВР
7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2017 - 2022	Зам. директора по УВР и ВР
8	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2017 - 2022	Зам. директора по УВР

1. Ожидаемые результаты:

- 1.1. Повышение качества образования;
- 1.2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- 1.3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- 1.4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества образования обучающихся:

- 2.1.1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- 2.1.2. Опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- 2.1.3. Совершенствование организации обучения на старшем уровне;
- 2.1.4. Применение современных образовательных технологий.
- 2.1.5. Введение в образовательный процесс второго иностранного языка на этапе реализации ООП ООО.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- 3.1.1. Разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2017-2022 гг.»
- 3.1.2. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения;
- 3.1.3. Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- 3.1.4. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных и метапредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной

роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-практические конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект № .2

«Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2017	Директор, руководитель МС
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2017-2022	Директор, зам. директора по УВР
3	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2017-2022	Зам. директора по УМР
4	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2017 - 2022	Зам. директора по УВР, ВР
5	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2017 - 2022	Директор

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Сохранение здоровья обучающихся.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми

участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному

Проект № 3

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение карт здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	мед. работник
2	Создание и корректировка компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	В течение всего периода	учитель информатики, классные руководители

3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2017 г.	мед. работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Зам. директора по ВР, УВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР, психолог
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	директор, мед. работник
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2017-20202	психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2017	Зам. директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	мед. работник
13	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, мед. работник, соц. педагог, учителя физ. культуры
14	Организация занятий «Группы здоровья» для	2017-	учителя физ.

	учителей	2022	культуры
--	----------	------	----------

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Проект № 4

Внедрение в образовательный процесс IT- технологий.

Цель: создать условия для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс, перейти на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в школе.

Задачи:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого.

Основные направления развития.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса	В течение всего периода	Директор
2.	Внедрение IT- технологий в управления учебно-методическим процессом в школе	В течение всего периода	Администрация
3.	Повышение педагогического мастерства	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР
4.	Освоение инновационных технологий	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР
5.	Внедрение IT- технологий в УВП	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР, учитель информатики

Ожидаемые результаты:

- рост мастерства педагогов, влияние на качество урока;
- повышение за результат образовательной деятельности;

- позитивная динамика уровня и качества обученности школьников;
- рост показателя использования ИКТ в учебном процессе;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение количества участников конкурсов, проектов, научных исследований.

Проект № 5.

Дополнительное образование (внеурочная деятельность).

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечении комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития: успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально - культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессионально ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (7-9 классы) в соответствии с ФГОС.	2017-2022	Зам. директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2017-2022	Зам. директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Зам. директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, всероссийских программах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения	2017-2022	Директор

	системы дополнительного образования детей.		
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.	2017-2022	Зам. директора по ВР
9	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях.	2017 -2022	Зам. директора по ВР
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	2017 -2022	Зам. директора по ВР, педагоги

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, краевых, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Проект № 6.

«Духовно-нравственное развитие способности юного гражданина жить и творить в современных условиях».

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Задачи проекта:

- развитие способностей, ценностных отношений;
- разумное поведение личности в социокультурной среде с целью формирования активных и ответственных граждан мира;
- расширение сотрудничества школы с социумом в сфере духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- формирование общекультурных, личностных ценностей, социально-трудовых компетенций;
- формирование позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- совершенствование системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, предусматривающей принятие ими нравственных установок, моральных норм, традиционных ценностей.

Проект № 7

«Наш экодом».

Экологическая работа оказывает существенное влияние на развитие познавательного интереса обучающихся, расширяет границы видения мира, учит жить в мире и согласии с самим собой и окружающим миром, учит ценить и преумножать богатства природы для будущих поколений. Вместе с тем экологическое образование опирается на основное правило этики русского народа, которое гласит о том, что от чистоты внутреннего мира человека зависит состояние окружающего нас мира и всей Земли. Мы стремимся учить наших школьников жить в мире и согласии друг с другом и самим собой и окружающим нас миром.

Основные направления реализации проект:

- формирование устойчивого развития способностей,
- воспитание бережного отношения и разумного поведения личности в окружающей природной среде,
- формирования компетентных, ответственных и активных граждан России и всей Земли;
- развитие проектно-исследовательской деятельности в экологическом образовании и воспитании школьников,
- формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- формирование взглядов и убеждений, что человек не хозяин, а часть природы;
- участие в сохранении и преумножении богатств своей местности;
- осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности;
- формирование ответственного отношения к природе в целом через активизацию работы с социумом;
- повышение общей экологической культуры всех участников образовательного процесса.

5. Этапы реализации программы развития школы.

1 этап: Стартовый (сентябрь 2017 – декабрь 2017) Измерение исходного состояния показателей. Подготовка и запуск приоритетных проектов.

2 этап: Основной (январь 2018 – декабрь 2020). Реализация приоритетных проектов. Текущий мониторинг.

3 этап: Аналитический (январь 2020 – май 2020). Подведение итогов и анализ результатов.

6. Механизм управления реализацией программы развития.

Управление процессом развития

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;

- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития. Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса. Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (ШМО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе ШМО выполняет работу по

апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель ШМО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств. Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

7. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
 2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
 3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
 4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
- Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Наименование показателя	
Целевой ориентир (2020г.)	
1. Качество образовательного процесса	
1.1. Соответствие образовательным стандартам	
НОО	

ООО	
СОО	
Качественная успеваемость	
НОО	Не менее 68%
ООО	Не менее 45%
СОО	Не менее 65%
1.2. ОГЭ за курс основного общего образования	
Русский язык	100% /4,3
Математика	100%/4,0
Физика	100%/3,8
Химия	100%/3,8
Обществознание	100%/3,8
История	100%/4,5
География	100%/3,8
Биология	100%/3,8
1.3. Показатели качества знаний по результатам ЕГЭ	
Средний балл по русскому языку	70
Средний балл по математике	65
Средний балл по физике	65
Средний балл по обществознанию	65
Средний балл по истории	60
Средний балл по информатики и ИКТ	70
1.4. Показатели качества знаний по результатам ВПР за курс начального общего образования по предметам	
Средний процент выполнения по русскому языку	Базовый 100%
Средний процент выполнения по математике	Не менее 75%
Средний процент выполнения по окружающему миру	Не менее 75%
1.5. Изучение иностранных языков	2
2. Профессиональное мастерство педагогов	
2.1. Доля педагогов, получивших дополнительную профессиональную подготовку по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для лиц с ОВЗ	100%
2.2. Доля педагогов, освоивших деятельностные технологии обучения и современные ИКТ	100%
2.3. Число педагогов, принимающих участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства "Учитель года", "Педагогический дебют"	3
2.4. Доля молодых специалистов	12%
2.5. Доля педагогов, имеющих свой сайт	90%
2.6. Доля педагогов, представляющих опыт работы через публикации в сборниках научных статей, в электронных СМИ	75%
2.7. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	95%
3. Качество воспитательной работы	
3.1. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	95%
3.2. Вовлеченность учащихся в социально значимые проекты	90%
3.3. Вовлеченность учащихся в работу ученического самоуправления	100%
3.4. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ИДН	3 чел.
3.5. Вовлеченность учащихся в волонтерское движение	45 %
3.6. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания	на 40%

4. Качество работы школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей школьников	
4.1. Доля участников предметных олимпиад различных уровней	70%
4.2. Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	60%
4.3. Качество участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам	Муниципальный этап - не менее 10
4.4. Качество участия учащихся в других очных олимпиадах ("Наше наследие" и др.)	Качество: 35%
4.5. Качество участия учащихся в творческих конкурсах (конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, фотографий, видеороликов и др.)	Качество 45%
5. Качество работы по сохранению здоровья школьников	
5.1. Доля учащихся, занятых в спортивных секциях школы, спортивных школах	70%
5.2. Доля учащихся, имеющих подготовительную группу здоровья	10%
5.3. Число программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ	3
6. Качество развития единой информационной среды школы	
6.1. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	100%
6.2. Доля учащихся на 1 компьютер	0,6
6.3. ИКТ-компетентность педагогических работников, специалистов, служащих	100%
7. Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами образовательных услуг	
7.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	95%
7.2. Удовлетворенность родителей результатами образовательных услуг	92%

Развитие школы ориентируется на создание такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого ученика как залог его успешной социализации, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.

Таким образом, Концепция направлена на формирование Модели выпускника: успешного, инициативного, готового к межкультурной коммуникации, способного к постоянному самосовершенствованию, уверенного в собственных силах и способного ориентироваться на различные достижения. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

Таким образом, развитие школы ориентируется на создание такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого ученика как залог его успешной социализации, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности.

8. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ).

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 55% при отсутствии неуспевающих;

- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через создание системы социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» на 2017-2020 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

9. Перспективный план мероприятий.

Организационно методическое обеспечение реализации концепции развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	ежегодно	Заместитель директора по УВР Хромова Н.Э.
2	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора по УВР Хромова Н.Э.
3	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора по УВР Хромова Н.Э.
4	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей обучающихся.	ежегодно в начале года	Заместители директора Хромова Н.Э., Абрамова Г.В. руководители МО Саратова С.Ю., Мелькова В.М., Уланова Е.В., Абрамова Г.В., Зиновьева Е.В.
5	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Проводить смотр кабинетов.	ежегодно	Заместители директора Хромова Н.Э., Абрамова Г.В. руководители МО Саратова С.Ю., Мелькова В.М., Уланова Е.В., Абрамова Г.В., Зиновьева Е.В.
6	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Заместители директора Хромова Н.Э., Абрамова Г.В. руководители МО Саратова С.Ю., Мелькова В.М., Уланова Е.В., Абрамова Г.В., Зиновьева Е.В.

7	Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Хромова Н.Э.
8	Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников: - предпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях реализации на ФГОС; - новые образовательные технологии при реализации ФГОС ООО; - воспитательная система школы в условиях реализации ФГОС.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Хромова Н.Э.
9	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Хромова Н.Э.
10	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ГИА.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Хромова Н.Э. руководители МО Саратова С.Ю., Мелькова В.М., Уланова Е.В.
11	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеке-медиатеке.	ежегодно	Библиотекарь Щеголятова Т.В.
13	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Хромова Н.Э.
14	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Хромова Н.Э.
15	Обеспечение преемственности в инновационной работе. Социально-личностный подход к педагогическому сопровождению образовательного	2017-2018	Заместители директора Хромова Н.Э., Абрамова Г.В., руководители

	процесса.		МО Саратова С.Ю., Мелькова В.М., Уланова Е.В., Абрамова Г.В., Зиновьева Е.В.
16	Формирование проектных групп и объединений. Тематическое планирование проектной деятельности групп и объединений.	ежегодно	Руководители МО Саратова С.Ю., Мелькова В.М., Уланова Е.В., Абрамова Г.В., Зиновьева Е.В.
17	Отслеживание результатов инновационной деятельности, совместное обсуждение проведенной работы, сбор накопленных материалов.	ежегодно	Руководители МО Саратова С.Ю., Мелькова В.М., Уланова Е.В., Абрамова Г.В., Зиновьева Е.В.
18	Творческие отчеты учителей (открытые уроки и мероприятия).	ежегодно	Руководители МО Саратова С.Ю., Мелькова В.М., Уланова Е.В., Абрамова Г.В., Зиновьева Е.В.
19	Презентация результатов ИД в профессиональном сообществе.	2017-2018	Руководители МО Саратова С.Ю., Мелькова В.М., Уланова Е.В., Абрамова Г.В., Зиновьева Е.В.
20	Семинары, круглые столы, мастер-классы по использованию современных ИТ-технологий		Руководители МО Саратова С.Ю., Мелькова В.М., Уланова Е.В., Абрамова Г.В., Зиновьева Е.В.

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из

соответствие с требованиями ФГОС	протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьных сайтов

Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2017-2018гг	Администрация

2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2017-2020гг	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2017-2020гг	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2017-2020гг	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение профильного обучения	2018-2020гг	Директор
7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
8	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2017-2020гг	Администрация
9	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2017-2020гг	Администрация
10	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
11	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2017-2020гг	Директор
12	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в	2017-2020гг	Администрация

	учреждении.		
13	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
14	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
15	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2017-2020гг	Директор
16	Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	2017-2020гг	Директор
17	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2017-2020гг	Зам директора по УВР
18	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2017г	Зам директора по УВР
19	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	2017-2018г	Зам директора по УВР
20	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2017-2020гг	Администрация, редакционная коллегия, учителя информатики

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Московской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Московской области, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Московской области; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках⁵² Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика» . 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с

- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и

поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии русского народа, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства. - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Московской области и города Ивантеевка, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Московской области, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2017-2018гг	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017-2018гг	Медсестра, классные руководители

3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017-2020 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2017-2020 гг	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2017-2020 гг	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017-2018гг	Зам директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2017-2019гг	Зам директора по УВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2017-2020 гг	Зам директора по УВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017-2020 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2017-2020 гг	Директор, зав производством школьной столовой, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017-2020 гг	Учителя физической культуры

Развитие информационной среды школы.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
----------	--------------------	----------------------------------	-------------------------	----------------------------

1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2017-2018 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2017-2018 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2017-2018 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2017-2020гг	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор, зам. директора по АХР	2017-2020 гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор, зам. директора по	2017-2020 гг	Создание медиатеки

		АХР		
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета)	Директор, зам. директора по УВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Совершенствование работы с электронным журналом.	Администрация, педагоги	В течение года	Использование электронного журнала
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2017-2020гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2018гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2017-2020 гг	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2017-2020 гг	Зам директора по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2017-2020гг	Зам директора по УВР
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2018-2020гг	Администрация
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2020гг	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2020 гг	Администрация
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017-2020гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
10	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2017-2020гг	Директор
11	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2018-2020 гг	Администрация

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
----------	------------	------------

Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.

Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ОУ.

Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

10. Финансирование мероприятий Программы развития на 2017 - 2020 годы

Финансирование программы осуществляется в рамках текущего бюджетного финансирования школы.

№ п/п	Направления (разделы) и мероприятия	Источники финансирования	в том числе:			
			2017г.-2020г. (всего)	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Приобретение учебного и лабораторного оборудования, наглядных пособий, литературы, мебели для кабинетов химии, биологии, физики.	Областной Бюджет	653,5 тыс.руб	648,7	650,00	650,00
2.	Приобретение программного обеспечения, медиаэнциклопедии, энциклопедий, справочной и художественной литературы	Областной Бюджет	21 тыс.руб.	20	10	10

11. Система мер по минимизации рисков при реализации программ.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

.