Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

РАССМОТРЕНО на Педагогическом Совете Протокол № _3_ ОТ 15.01.2016	ПРИНЯТО на Управляющем Совете Протокол № 1 От 17.01.2016	**УТВЕРЖДЕНО** Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» _____В.В. Кукушкина Приказ № 4/3-ОД от 19.01.2016

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными обучающимися

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №25» (далее - Положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» (далее – ОО, образовательная организация).

1.2. Положение составлено в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями),
- Уставом ОУ,
- программой развития ОО.

1.3. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в образовательной организации.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:
- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

•организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;

•поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОО.

1.8. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляется общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляется общее руководство работой.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

2.1. Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень.

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.

2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.6. Принцип развивающего обучения.

2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.9. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

2.10. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация образовательной организации (директор, заместители);
- Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя – предметники;

- Классные руководители;
- Руководители кружков и секций;
- Родители одаренных обучающихся;
- Социальный педагог;
- Одаренные обучающиеся.

Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Он-лайн олимпиады	В течение года
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Методический день
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы образовательной организации отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения одарённых детей.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

5.2.Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение круглых столов по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

5.3. Функции руководителей ШМО:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

• Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

• Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.4. Функции учителей – предметников:

• Выявление одарённых детей по своим предметам.

• Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

• Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

• Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

• Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

• Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

• Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

• Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.5. Функции классных руководителей:

• Выявление детей с общей одарённостью.

• Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

• Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.6. Функции руководителей кружков и секций:

• Выявление одарённых обучающихся.

• Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

• Предоставление необходимой информации классным руководителям.

• Консультирование родителей.

5.7. Функции социального педагога:

• Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

• Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

• Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

• Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

• Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

• Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.