

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25»
(2017-2018 учебный год)



Публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25» содержит информацию о работе педагогического и ученического коллектива в 2017 – 2018 учебном году и анализ основных итогов, тенденций и проблем.

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25» адресован родителям, учредителям, местной общественности, обучающимся.

**Общая характеристика Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 25».**

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25»
2. Учредитель	Муниципальное образование «Сергиево-Посадский муниципальный район Московской области»
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№76795 от 09.12.2016, выдана на основании приказа заместителя министра образования Московской области №4898 от 09.12.2016
4. Сведения о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 3287 от 21.04.2015
5. Наличие программы развития	Программа развития школы на 2017 – 2020 гг
6. Режим работы	Пятидневная учебная неделя, в одну смену; средняя наполняемость классов – 17 человек; продолжительность перемен от 10 до 20 минут
7. Органы самоуправления	Управляющий Совет
8. телефон	8(496)551-96-27/ факс 8(496)551-98-07
9. e-mail	school25loza@yandex.ru .
10. Сайт	www.mouschool25.ru

Информация о школе.

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 25 " построена и сдана в эксплуатацию 22 апреля 1970 года, рассчитана на 800 учащихся.

Школа находится в семидесяти километрах от г. Москвы и в 10 километрах от г. Сергиев Посад. Проезд от вокзала г. Сергиев Посад - маршрутными такси № 74, № 64 и автобусом № 30.

Директор школы – **Петросова Татьяна Геннадьевна**, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Алейник Мария Евгеньевна**, учитель истории и литературы первой квалификационной категории.

Заместитель директора по учебной работе – **Фролова Татьяна Анатольевна**, учитель информатики высшей квалификационной категории.

Социальный педагог – Борисенкова Мария Вячеславовна

Психолог – Потапова Елена Юрьевна

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:

Число учителей **31**:

Из них:

Учителей высшей квалификационной категории – **11**

Учителей первой квалификационной категории – **10**

Соответствие занимаемой должности – **10**

Учителей, имеющих нагрудные знаки «Отличник народного Просвещения», «Почетный работник образования» - **4**

Учителя школы являются членами экспертных групп муниципальной аттестационной комиссии, экспертами по проверке работ ОГЭ.

Коллектив школы сложившийся, высокопрофессиональный и имеющий творческий потенциал.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в

себя три уровня образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Организация образовательного процесса в школе.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» работает в режиме сельской школы.

В ее стенах взаимодействуют порядка 650 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. Все дети, достигшие школьного возраста проживающие в поселке и его окрестностях обучаются. В школе созданы все условия для охвата детей учебой и сохранения контингента: осуществляется подвоз детей из ближайших населенных пунктов: д. Тураково, п. Здравница, д. Ситники.

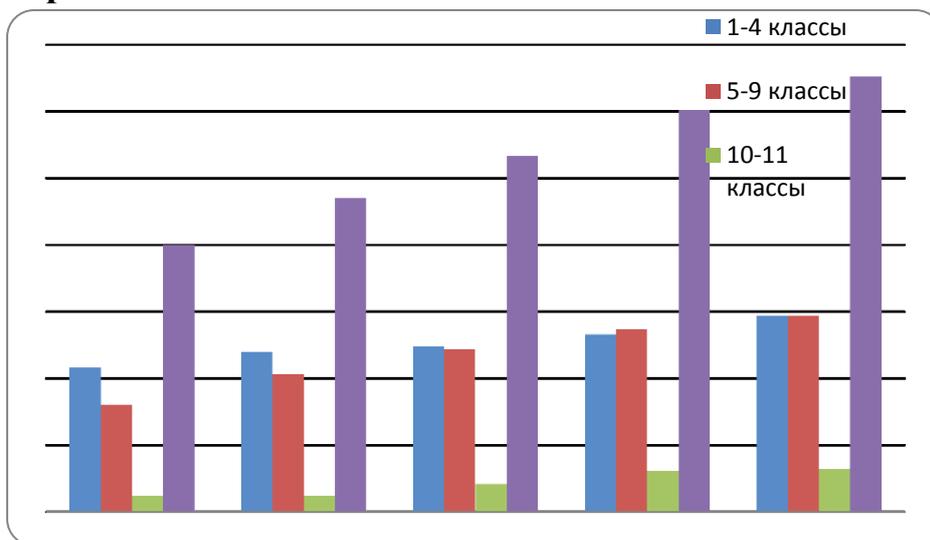
В 2017-2018 учебном году 48 человек (14,7%) пользовались услугами школьного автобуса, это количество по сравнению с 2016-2017 учебным годом уменьшилось на 10 человек (4,5%). Большое количество детей подвозят в школу родители на собственном транспорте. Образование доступно для всех желающих учиться в школе.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели для 1 - 11-х классов. В школе занималось 18 классов (8 начальные классы, 8 классов основной школы и 2 класса – средняя школа), в которых на конец года обучалось 326 обучающихся, что на 25 человека больше чем в 2016-2017 учебном году. Образовательное пространство школы охватывает детей в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Изменение численности обучающихся по годам обучения и уровням образования.

Учебный год	Количество обучающихся по классам			Итого
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2013-2014	108	80	12	200
2014-2015	120	103	12	235
2015-2016	124	122	21	267
2016-2017	133	137	31	301
2017-2018	147	147	32	326

Изменение количества учащихся по годам обучения и уровням образования.



Таким образом, средняя наполняемость классов по школе составила – 18,1 человек, что выше, чем прошлогодние результаты на 0,41 и выше наполняемости классов сельских школ в районе. Показатель численности обучающихся в 2017-2018 учебном году повысился в связи с переездом семей из ближнего зарубежья, повышением уровня рождаемости в поселке.

В 2017 – 2018 учебном году проводилась работа, направленная на создание индивидуальных условий для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.

Результаты образовательной деятельности.

Начальное общее образование.

В 2017 - 2018 учебном году начальное звено насчитывало 8 классов. На конец учебного года в начальной школе обучалось - 148 человек.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;

создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания.

Общие качественные показатели.

На первой ступени общего образования используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.

2. Во 2- 4 классах - пятибалльная система.

3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.

4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Обучение велось по утверждённым программам УМК: «Школа России» (1-е – 4-е классы).

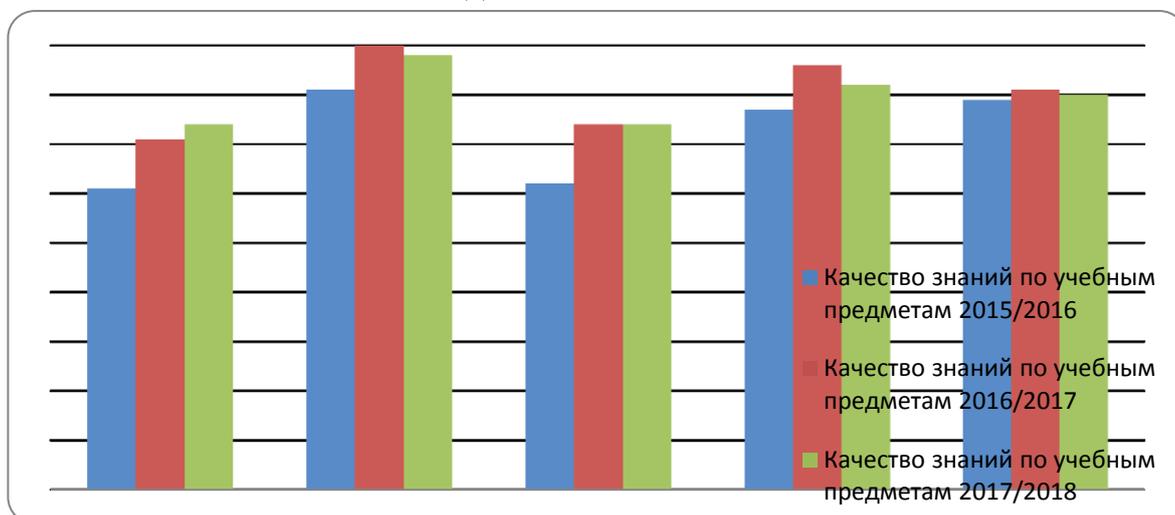
Результаты успеваемости.

Учебные предметы	Успеваемость по учебным предметам		
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя отметка
Учебные предметы 2-4 классы			
Русский язык	98,15 (1,85)	74	4,13
Литературное чтение	100	88	4,37
Математика	98,15 (1,85)	74	4,06
Окружающий мир	100	82	4,3
Иностранный язык (англ.)	98,15 (1,85)	80	4,4

Изменение качества знаний по предметам за 3 года.

Предметы	Качество знаний по учебным предметам		
	2015/2016	2016/ 2017	2017/2018
Русский язык	61	71	74
Литературное чтение	81	90	88
Математика	62	74	74
Окружающий мир	77	86	82
Иностранный язык (англ.)	79	81	80

Диаграмма изменение качества обучения по отдельным предметам в начальной школе за 3 года.



Изменение средней отметки по отдельным предметам в начальной школе за 3 года.

Предметы	Средняя отметка по учебным предметам		
	2015/2016	2016/ 2017	2017/2018
Русский язык	61	71	74
Литературное чтение	81	90	88
Математика	62	74	74
Окружающий мир	77	86	82
Иностранный язык (англ.)	79	81	80

Русский язык	3,87	3,9	4,13
Литературное чтение	4,2	4,37	4,37
Математика	3,8	4	4,06
Окружающий мир	3,9	4,1	4,3
Иностранный язык (англ.)	4,1	4,2	4,4

Сохранению качества знаний способствовали:

- Систематическое проведение контроля успеваемости;
- Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- Совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, отслеживание посещаемости обучающимися учебных занятий;
- Проведение входных, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам;
- Проведение тренировочных, диагностических, тестовых работ по предметам в системе СТАТГРАД;
- Своевременный контроль успеваемости со стороны классных руководителей и учителей-предметников, а также работа школы с родителями обучающихся.

Наблюдается стабильность в системе работы учителей начальных классов.

Одной из основных задач на 2017/18 учебный год - обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания за счет психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первого учебного дня занятий.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов в форме **комплексной контрольной работы**, включающей задания по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Данная работа позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий.

Внеурочная деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального

общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы было обеспечено развитие общекультурных интересов школьников, что способствовало решению задач духовно-нравственного воспитания.

Анализ методической работы с учителями начальных классов. В течение учебного года проводились заседания ШМО учителей начальных классов школы, на которых обсуждались вопросы, связанные с использованием системно-деятельностного подхода в обучении, системой оценивания достижений учащихся в рамках введения ФГОС НОО, особенностями формирования УУД у учащихся.

**Основное общее и среднее образование.
Особенность Учебного плана МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №25 »
на 2017-2018 учебный год**

Часть учебного плана (5-7 классы), формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения. Время, отведенное на реализацию данной части учебного плана, распределено следующим образом: введение учебных курсов и внеурочную деятельность.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5-7 классах добавлен 1 час в неделю:

- «Обществознание» – для получения знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни по обеспечению личной безопасности;
- «Физическая культура» - третий час учебного предмета "Физическая культура" используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» – для получения знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни по обеспечению личной безопасности.

Внеурочная деятельность по реализации ФГОС в основной школе:

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 25» в комплексе **решает задачи обучения и воспитания обучающихся.**

Общеинтеллектуальное направление:

Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора обучающихся в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности;

Спортивно - оздоровительное направление:

Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью;

Воспитание навыков и принципов санитарно-гигиенического поведения;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

Духовно – нравственное направление:

Формирование широкого мировоззрения младших школьников;

Формирование патриотического сознания;

Социальное направление:

Формирование и развитие УУД;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Общекультурное направление:

развитие творческих возможностей обучающегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей;

формирование эстетического вкуса и приобщение обучающихся к культурной жизни региона;

укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры;

формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов.

Формы организации внеурочной деятельности

Выбор модели и формы организации внеурочной деятельности обучающихся определен на основе анализа, совокупности условий реализации образовательного процесса. Виды (игровая, досуговая, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная и др.) и формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, праздники, соревнования, и др.) определяются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, с учетом имеющегося потенциала и ресурсов, с обязательной ориентацией на запрос родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности учреждений

дополнительного образования. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности работает летний городской лагерь на базе школы. При выборе модели и разработке программ курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 25» придерживается методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»). В МБОУ «СОШ № 25» реализуется внутришкольная или оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 6» соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе основного общего образования, воспитательной системе школы. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

7-9 классы:

Региональный компонент представлен предметом: «Духовное краеведение Подмосковья» в 8-м классе. Преподавание предмета «Духовное краеведение Подмосковья» осуществляется на базовом уровне за счёт перевода одного часа из регионального компонента в инвариантную часть базисного учебного плана - 1 час в неделю для развития духовной стороны личности обучающегося, формирования у него картины мира, качеств патриотизма гражданственности, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, осознанию себя потомками славного прошлого России и Подмосковья.

За счёт компонента образовательного учреждения учебного плана добавлены часы:

- на изучение русского языка в VII-VIII-х классах с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка – 1 час в неделю;

- на изучение учебного предмета «Технология» в 9-х классах с целью реализации предпрофильной подготовки и целенаправленного

самосовершенствования учащихся в дальнейшей трудовой деятельности -1 час в неделю;

- на изучение учебного предмета «История» для теоретического осмысления событий и фактов отечественной истории - 1 час в неделю.

10-11 классы

За счёт часов вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы в 10-11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

□ Русский язык - 1 час в неделю - с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов;

□ Математика - 2 часа в неделю – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

□ «История» (история России) -1 час в неделю – для формирования целостного представления о мире в историческом контексте, для более глубокого теоретического осмысления событий и фактов отечественной истории.

Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2017-2018 учебный год

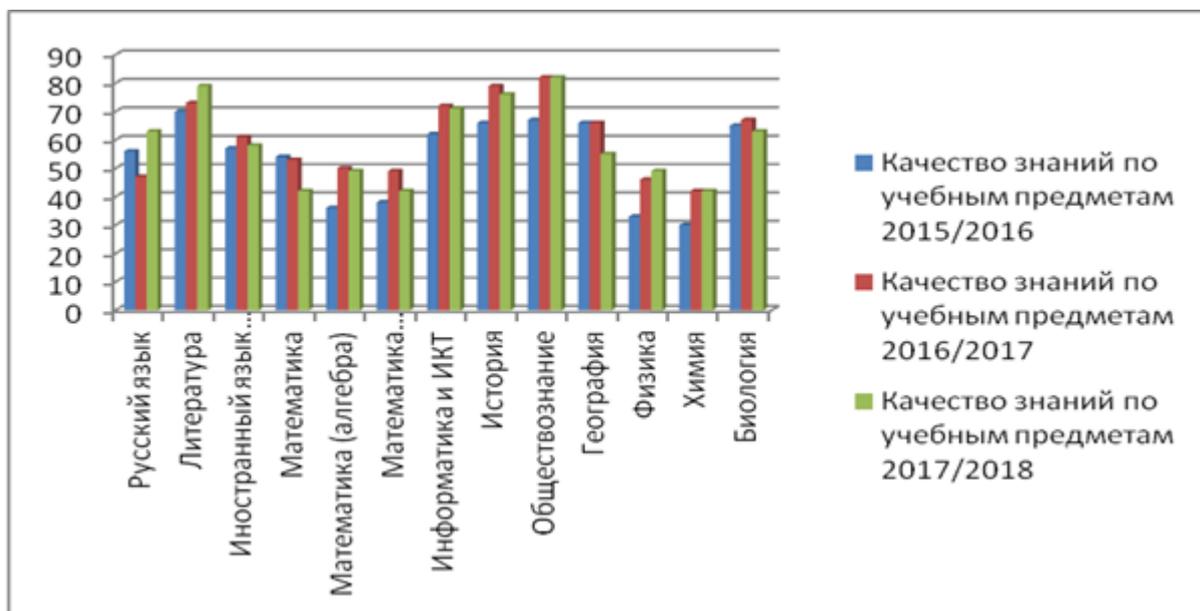
Учебные предметы	Успеваемость по учебным предметам		
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя отметка
Учебные предметы 5-9 классы			
Русский язык	100	63	3,7
Литература	100	79	3,8
Иностранный язык (англ.)	100	58	3,7
Математика	99,3 (0,7)	42	3,6
Математика (алгебра)	100	49	3,5
Математика (геометрия)	100	42	3,6
Информатика и ИКТ	100	71	3,8
История	100	76	3,94
Обществознание	100	82	4,1
География	100	55	3,6
Физика	100	49	3,6

Химия	100	42	3,5
Биология	100	63	3,7
Учебные предметы 10 - 11 классы			
Русский язык	100	50	3,63
Литература	100	57	3,9
Иностранный язык (английский язык)	100	69	4
Математика (алгебра и начала анализа)	100	40	3,5
Математика (геометрия)	100	50	3,6
Информатика и ИКТ	100	56	3,8
История	100	68	3,9
Обществознание	100	56	3,8
География	100	60	3,83
Физика	100	40	3,64
Химия	100	40	3,6
Биология	100	53	3,8

Изменение качества знаний по основным предметам в основной школе за 3 года

Предметы	Качество знаний по учебным предметам		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Русский язык	56	47	63
Литература	70	73	79
Иностранный язык (англ.)	57	61	58
Математика	54	53	42
Математика (алгебра)	36	50	49
Математика (геометрия)	38	49	42
Информатика и ИКТ	62	72	71
История	66	79	76
Обществознание	67	82	82
География	66	66	55
Физика	33	46	49
Химия	30	42	42
Биология	65	67	63

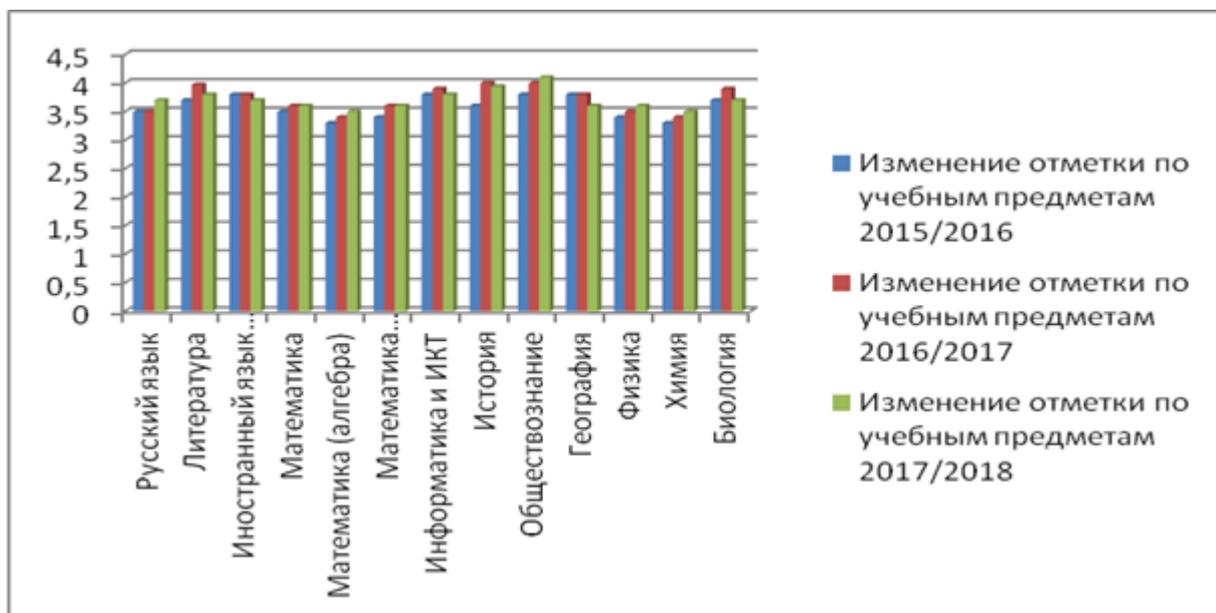
Диаграмма изменение качества знаний по основным предметам в основной школе за 3 год.



Изменение средней отметки по предметам в основной школе за 3 года.

Предметы	Изменение отметки по учебным предметам		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Русский язык	3,5	3,5	3,7
Литература	3,7	3,97	3,8
Иностранный язык (англ.)	3,8	3,8	3,7
Математика	3,5	3,6	3,6
Математика (алгебра)	3,3	3,4	3,5
Математика (геометрия)	3,4	3,6	3,6
Информатика и ИКТ	3,8	3,9	3,8
История	3,6	4	3,94
Обществознание	3,8	4	4,1
География	3,8	3,8	3,6
Физика	3,4	3,5	3,6
Химия	3,3	3,4	3,5
Биология	3,7	3,9	3,7

Диаграмма изменения отметки по основным предметам за 3 года



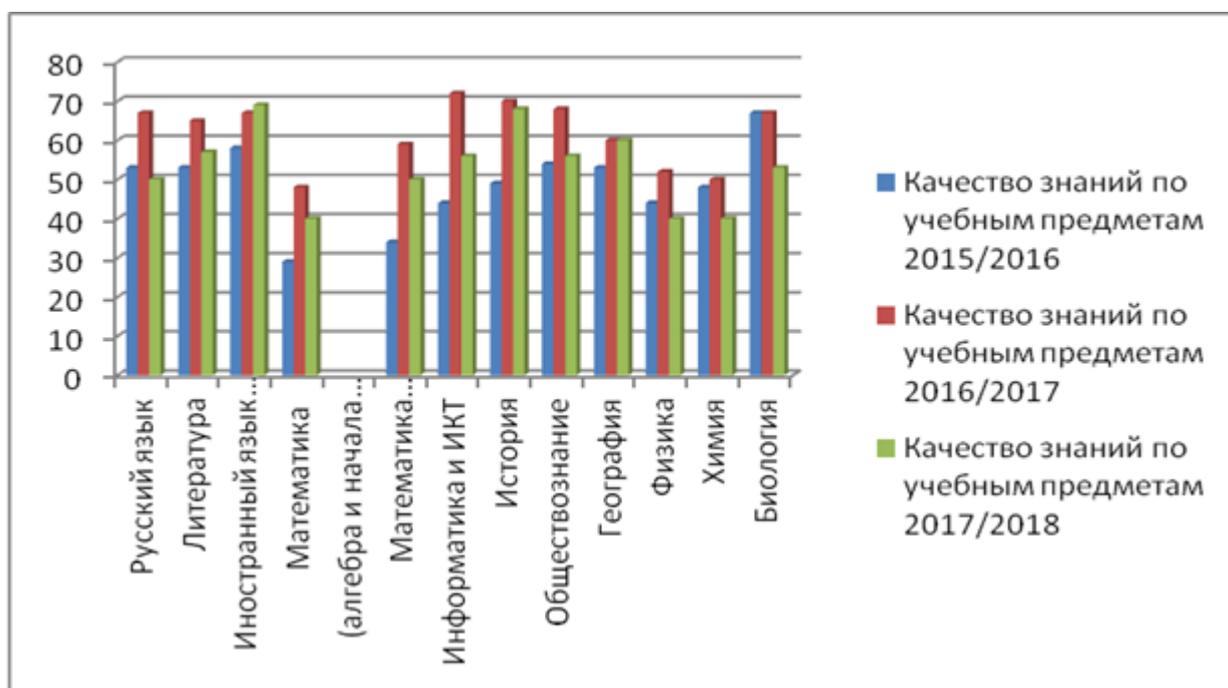
Качество знаний и средний балл по предметам в основной школе имеет тенденцию к росту по предметам: русский язык, математика (алгебра), обществознание, физика, химия. По всем остальным предметам показатели достаточно стабильные.

Изменение качества знаний по основным предметам в средней школе за 3 года.

Предметы	Качество знаний по учебным предметам		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Русский язык	53	67	50
Литература	53	65	57
Иностранный язык (англ.)	58	67	69
Математика (алгебра и начала анализа)	29	48	40
Математика (геометрия)	34	59	50
Информатика и ИКТ	44	72	56
История	49	70	68
Обществознание	54	68	56
География	53	60	60

Физика	44	52	40
Химия	48	50	40
Биология	67	67	53

**Диаграмма изменение качества знаний по основным предметам
в средней школе за 3 года.**



Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Одним из основных показателей в системе **независимой оценки качества образования** является **государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов.**

Все обучающиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов является одним из элементов в системе внешнего и внутреннего контроля. Данный контроль нацелен на всесторонний, системный и объективный анализ уровня знаний и навыков обучающихся школы.

При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система. Критериями результативности итоговой аттестации выпускников 9-х классов являются:

- процент выпускников 9 класса, получивших аттестат особого образца от общего числа выпускников;
- процент успевающих на «4» и «5» от общего количества выпускников, сдававших экзамены;
- сравнение результатов итоговой аттестации с годовыми отметками выпускников;
- процент успевающих от общего количества обучающихся, сдававших экзамены в 9-ом классе.

Нормативные документы по итоговой аттестации оформлены в срок, для учителей и обучающихся подготовлены стенды в соответствии с инструкцией.

Образовательная программа выполнена в полном объеме.

По итогам 2017-2018 учебного года в школе из **18 выпускников основной школы**, 5 человек получили аттестат без «3» (28 %). Сравнительный анализ по предметам позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Русский язык и математика в форме ОГЭ

В 2017-2018 учебном году 16 обучающихся 9 класса школы сдавали экзамены в форме ОГЭ по математике и русскому языку.

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Количество обучающихся, подтвердивших годовые отметки	Количество обучающихся, повысивших годовые отметки	Количество обучающихся, понизивших годовые отметки
2013-2014						
Математика	12	100%	41%	58%	33%	8%
Русский язык	12	100%	58,3%	67%	33%	-
2014-2015						
Математика	15	100%	80%	33%	66%	-
Русский язык	15	100%	93%	87%	13%	-
2015-2016						
Математика	23	100%	61%	70%	30%	-
Русский язык	23	100%	61%	70%	26%	4%
2016-2017						
Математика		100%	50 %	94%	6%	-

	6					
Русский язык	6	100%	94%	70%	30%	-
2017-2018						
Математика	6	100%	56%	87%	13%	-
Русский язык	6	100%	44%	81%	13%	6%

Сравнительные характеристики качественных показателей экзаменов в форме ОГЭ по математике.



Сравнительные характеристики качественных показателей экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку.



Все обучающиеся сдали экзамены успешно, подтвердили свои оценки или показали результат выше годового.

Стабильные результаты успеваемости и качества образования обучающихся освоивших основное общее образование по русскому языку и математике связаны с повышением квалификации педагогов, работающих в 9 классе, с более высокими требованиями и системной работой учителей при подготовке к экзаменам (система диагностических и тренировочных работ СтатГрад), а также с диагностической деятельностью в рамках работы психолого-педагогической службы.

Результаты ГИА в форме ОГЭ предметов по выбору.

Предмет	Количество сдававших	Количество сдавших	У %	К%	Средняя оценка по школе
Обществознание	16	16	100%	56%	4
География	14	14	100%	50%	4
История	1	1	100%	100%	5
Химия	1	1	100%	100%	5

В школе 2 обучающихся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Результаты экзаменов в форме ГВЭ.

Предмет	Средний балл	У%	К
Русский язык	4	100%	100 %
Математика	4	100%	100 %

Таким образом, 18 обучающихся 9 класса успешно овладели требованиями программы по всем предметам. Показатели итоговой

аттестации являются стабильными на протяжении всех лет проведения, что свидетельствует об эффективном уровне подготовке выпускников в школе; итоги ОГЭ в 9 классах подтвердили фактический уровень знаний обучающихся.

Уровень среднего общего образования завершили в этом году - 17 выпускников.

- допущены к итоговой аттестации все обучающиеся 11 класса – 17 человек;
- 17 человек проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ;
- все 17 выпускников успешно сдали экзамены, завершили обучение за курс среднего общего образования и получили аттестаты;
- Один из выпускников получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении». Это составляет 6 % от общего количества выпускников 11 класса.

Показатель остался прежним и соответствует уровню предыдущих лет.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Предметы	Учебный год	Допущены к экзаменам	Сдали экзамен	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Русский язык	2012/2013	14	13	60,36	71	32
	2013/2014	12	12	54,1	69	41
	2015/2016	11	11	56,8	71	24
	2016/2017	9	9	62	96	34
	2017/2018	17	17	63	87	51

Значительно повысились результаты экзамена по русскому языку, средний балл повысился на единицу, а наибольший балл снизился на 9 единиц, но результаты, которые показали ребята, остаются хорошими. Учитель русского языка и литературы Гришанкова Т.С. очень много времени уделяла дополнительной работе с обучающимися, проводила индивидуальные консультации, собеседования, тренировочные работы по отработке навыков работы с текстом и культуры речи, написания эссе, сочинений, отзывов и т.д.

Результаты ЕГЭ по математике.

Предметы	Учебный год	Допущены к экзаменам	Сдали экзамен	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Математика	2013/2014	14	14	38	60	24

	2014/2015	12	12	33	48	20
	2015/2016	11	11	У- 100%	К – 66%	
	2015/2016 (проф.)	7	5	34	69	14
	2016/2017	9	У-100%	К-66%		
	2016/2017 (проф)	8	7	39	70	18
	2017/2018	17	17	У – 100%	К – 76%	
	2017/2018 (проф.)	10	8	32	56	9

Участие обучающихся в олимпиадном движении.

Обучающиеся 4-х классов приняли участие в районных олимпиадах и получили следующие баллы:

Русский язык: 2 обучающихся (4б, учитель Резникова Е.В., 70 баллов из 95 возможных баллов; 4а, учитель Кубышкина В.В., -68 баллов из 95).

Окружающий мир: 1 обучающийся (4а класс, учитель Кубышкина В.В., 52 балла из 80 возможных).

Литературное чтение: 1 обучающийся (4а класс, учитель Кубышкина В.В., 38 баллов из 75 возможных).

Результаты показывают, что наши ученики, принимая участие в олимпиаде по русскому языку и окружающему миру, показали достаточно хорошие результаты. Что же касается литературного чтения, то надо готовить ребят, чтобы они могли свободно публично выступать. В этом могут помочь выступления в рамках проектной деятельности, при защите проектов.

Обучающиеся начальной школы проявили активность в дистанционных и онлайн-олимпиадах различного уровня как по предметам, так и по внеклассной работе.

Впервые попробовали свои силы в олимпиадном движении наши обучающиеся 1 класса.

Международная дистанционная олимпиада по окружающему миру для 1 класса в проекте "Инфоурок": победитель -1, призеры-6, участники-10, Международная дистанционная олимпиада по математике: победители-5, призеры-5, участники-8.

Результаты участия в олимпиадном движении обучающихся 3а класса следующие:

- I Всероссийская предметная олимпиада (победитель -1, участники-15);
- I X Всероссийские викторины «Знанию» (победитель-2, призер-4, участники -4);

- Всероссийская образовательная олимпиада по русскому языку на портале Минобр.орг
- «Центр знаний» (победитель-1, призер-1, участники-3);
- Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» (участники -10);
- Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка (участники-5);
- Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по русскому языку для школьников
- 3 - 4 классов (победитель-2, призер-1, участники-4);
- Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку (призер-1, участники-9);
- Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку (призер-1, участники-10);
- III Всероссийская межпредметная олимпиада (участники-5);
- Международная олимпиада по предметам начальной школы «Зимний мотив» по проекту
- mega-talant.com (призер-1, участники -1);
- Международный конкурс «Круговорот знаний» по русскому, математике, литературному чтению (призер по лит. чтению-4, участники -4; призеры по математике-2, участники -2; победитель по русскому-1, призер -1, участники -4);
- Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHI.RU (победитель-1, призер-1, участники - 5);

Результаты участия в олимпиадном движении обучающихся 3б

класса следующие:

- Всероссийская неделя мониторинга для начальной школы (дипломы призеров -7 чел. участники-7 чел.)
- Всероссийская VII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике для 3-го класса (призер-1, участник-2)
- Всероссийская олимпиада «Заврики» по математике (участники-9, призеры-4)
- Всероссийская олимпиада «Заврики» по русскому языку 2017 (участники-7, призеры-4)
- Всероссийская Дино-олимпиада (участники-8, призеры-3)
- Всероссийская олимпиада «Заврики» по русскому языку 2018 (участники-3, призеры-4)
- Всероссийская апрельская Дино-олимпиада (участники-5, призеры-5)

- Всероссийская VIII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике (участники-8, призеры-7).

Результаты участия в олимпиадном движении обучающихся 4х классов.

Дистанционные и онлайн - олимпиады:

- Олимпиада «Русский язык с Пушкиным» – 9 участников получили сертификаты.
- Олимпиада по математике BRITCSMATH.COM- 4 похвальных листа , 2 диплома
- Олимпиада «Осень 2017» - 9 сертификатов.
- Мониторинг для начальной школы: 10 похвальных по русскому языку и 11 по математике.
- Уч.ру . Математика «Плюс»: Похвальные грамоты – 5. Диплом за высшие результаты- 2.
- Сертификаты- 7
- Уч.ру. «Заврики»: Дипом победителя- 4. Похвальных грамот 5. Сертификаты-7.
- Уч.ру. ДИНО: Диплом победителя -5. Похвальные грамоты- 7. Сертификат- 3
- Уч.ру Март. «Заврики»: Диплом победителя – 4. Похвальные грамоты- 7. Сертификаты-5
- Уч.ру. Апрель «Заврики» русский язык: Диплом победителя – 4. Похвальные грамоты-5
- Сертификаты - 5
- Уч.ру Апрель «Дино»: Диплом победителя – 6. Похвальные грамоты- 2. Сертификаты – 6

Название олимпиад и предметных конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
Общероссийская предметная олимпиада Олимпус , проводимая Институтом Развития Школьного Образования	83	6
Международный математический конкурс «Кенгуру» , проводимый в России Институтом Продуктивного обучения Российской академии образования г. Санкт-Петербург	40	6
международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по математике	10	1
Международный игра - конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» , проводимый Центром дополнительного образования одаренных школьников г. Киров	36	3
Международный конкурс «Британский бульдог» .	34	2

Международном игровом конкурсе по литературе «Пегас».	11	1
Международная олимпиада по предметам начальной школы «Зимний мотив» по проекту mega-talant.com	1	1
Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным», организованная Государственным институтом им. А. С. Пушкина	9	-
Олимпиада по математике BRITCSMATH.COM	6	2
Всероссийский дистанционный математический конкурс «Успевай-ка» (1 – 4 кл.)	5	-
Всероссийская олимпиада «Заврики»	51	7
Всероссийский конкурс "КИТ-компьютеры, информатика, технологии"	10	2
I Всероссийская предметная олимпиада	15	1
I X Всероссийские викторины «Знанию»	10	6
Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	10	-
Всероссийская VIII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике.	33	15

Таким образом, количество участников, победителей и призеров различных олимпиад и предметных конкурсов школьников имеет тенденцию к увеличению, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся нашей школы по различным предметам.

Методическая работа школы и кадровый потенциал.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования

путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (лично - ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, развивающих и др.).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

В 2017 /2018 учебном году было проведено четыре тематических педсовета:

1. «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2017-2018 учебный год».
2. «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями».
3. «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»
4. «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса»
5. «Ценностные аспекты образовательного процесса как факторы развития школы».
6. «Об организованном завершении 2017-2018 учебного года»

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются методические объединения. Их 5:

1. Начальных классов (1-4 кл. руководитель – Абрамова Г.В.)
2. Гуманитарного цикла (руководитель – Саратова С.Ю.)
3. Физико-математического цикла (руководитель – Уланова Е.В.)
4. Естественнонаучного цикла (руководитель – Мелькова В.М.)
5. Классных руководителей (руководитель – Зиновьева Е.В.).

Методические объединения школы отличаются целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. В школе работали новые, молодые специалисты - 2 учителя и 1 воспитатель ГПД, которым были прикреплены наставники:

Учитель начальных классов Криворукова Н.В.- наставник Кубышкина В.В.;

Учитель английского языка Денисов К.И. – наставник Саратова С.Ю.;

Воспитатель ГПД Богоявленская А.Д. – наставник Борисенкова М.В.

Учителями-наставниками был составлен план работы с молодыми специалистами.

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 1-ом, 5-ом и 10 –ом классах;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам мониторингов и диагностических материалов) в течение года;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования в 2017 -2018 учебном году;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы на уроках, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились предметные недели, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний, их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;

- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Каждое методическое объединение учителей – предметников провело не менее 4 заседаний МО за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а так же вопросы практической направленности.

В 2017-2018 учебном году продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства и категорийности кадров. В коллективе из 25 работающих педагогов квалификационные категории имеют 19 учителей. В этом учебном году успешно подтвердили категории -2 учителя и прошли аттестацию 7 учителей–предметников. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через: курсовую подготовку, вебинары, научно - практические семинары, конференции.

Курсовую подготовку и переподготовку по образовательным программам

прошли следующие педагоги:

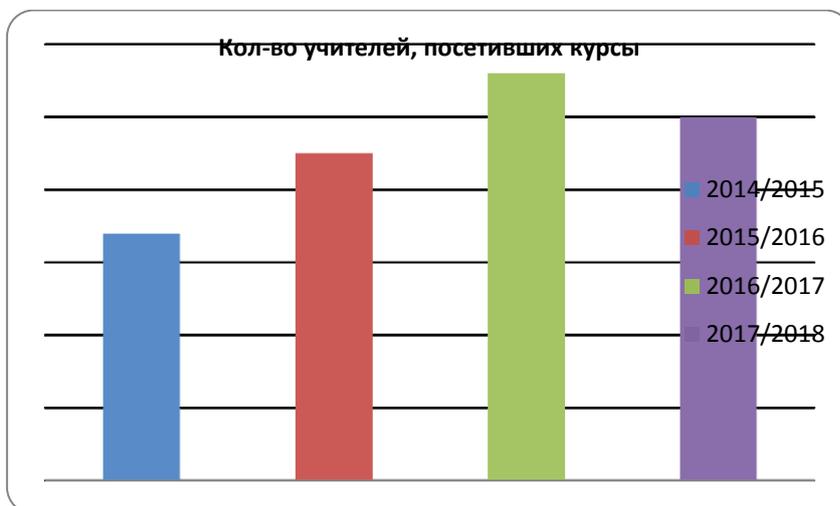
- Криворукова Н.В.- закончила в МГПУ в декабре 2017года;
- Маркина О.Ю. – проходит обучение в аспирантуре МГОУ им. Крупской.
- Денисов К.И. – проходит обучение в магистратуре МГОУ им. Крупской.
- Трищенко Н.Н. – проходит обучение в магистратуре в МГГУ им. Шолохова, переподготовка по теме: «Менеджмент в образовании».
- Кукушкина В. В. - переподготовка по теме «Менеджмент в образовании» (510 часов);
- Шнырина Е.В.- переподготовка по теме: «Учитель информатики: Преподавание информатики в образовательной организации».

Курсовую подготовку:

- Абрамова Г.В.: Формирование экологической культуры в процессе обучения и воспитания в условиях реализации требований ФГОС (в объеме 108 ч. в НП Европейская школа МВА-центр»); Оказание первой помощи (в объеме 16 ч. в ООО «Высшая школа делового администрирования»).
- Минченко А.С.: «Трудности младших школьников в усвоении русского языка: профилактика, диагностика, коррекция» (72 часа). «Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2; В2-С1)» по модулю «Совершенствование коммуникативной компетенции». (72 и 96 часов)
- Нурыева Н.Г.: «Трудности младших школьников в усвоении русского языка: профилактика, диагностика, коррекция» (в объеме 72 ч. в ГБОУ ВПО МО Академия социального управления г. Москва)
- Саратов С.Ю.: «Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2; В2-С1)» по модулю «Совершенствование коммуникативной компетенции».
- Чеснокова Г.А.: «Проектирование и организация образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО».
- Трищенко Н.Н.: «Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом»; Летняя школа для учителей обществознания при МГУ им. Ломоносова; «Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом».
- Хромова Н.Э.: «Опыт использования ЕИС. Школьный портал в процессе управления образовательной организацией»
- Уланова Е.В.: «Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 по математике»
- Хабилова О.А.: «Методика обучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»

Шнырина Е.В.: прошла методико-педагогические программы: «ЕГЭ по информатике», «Воспитание антикоррупционного мировоззрения у школьников», «Основы кибербезопасности», «Информационная компетентность педагога», «Оказание первой медицинской помощи».

В 2017-2018 учебном году курсовую подготовку 50% учителей школы.



Знания и умения, полученные на курсах повышения квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на МО, МС.

Зиновьев С.В. и Зиновьева Е.В. в этом учебном году стали участниками VII научно-практической конференции по теме «Актуальные вопросы и тенденции развития предмета в области технология».

Потапова Е.Ю. была участником межрегионального межведомственного форума «Наука искусства и искусство науки» (март 2018г), выступала на РМО по теме «Использование буктрейлеров (мультимедийных презентаций) для повышения интереса школьников к культурно-историческому наследию страны».

Учителя Хромова Н.Э., Потапова Е.Ю., Саратова С.Ю., Шнырина Е.В., Нурыева Н.Г., Минченко А.С., Минченко В.С. были участниками Московского Международного салона образования.

Учителя школы систематически посещали открытые уроки, семинары и мероприятия в школах района.

Потапова Е.Ю. посещала годичный семинар «Интерактивный подход к развитию творческих способностей учащихся средствами изобразительного искусства в урочной и внеурочной деятельности. Приобщение обучающихся к культурному наследию русского народа через фольклор и народные игры».

Зиновьева Е.В. была участником районного семинара по теме: «Формирование финансовой грамотности через интерактивные формы обучения», приняла участие в Онлайн уроках по финансовой грамотности по темам: «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни», «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?», была участником проекта «Открытый урок с «Просвещением» Основы финансовой грамотности. «Киберпреступность при расчетно-кассовом обслуживании физических лиц», участвовала во Всероссийском конкурсе «Призвание» в номинации «Педагогические проекты» (диплом за 2 место 05.02.2018г).

Хабилова О.А. и Маркина О.Ю. были участниками Федерального проекта «Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики» (РГПУ им. А.И.Герцена) 05 – 29 сентября 2017 г.

Хромова Н.Э. принимала участие в круглом столе: «Профессиональные затруднения педагога в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» и роль системы повышения квалификации» (МГОУ), участвовала в видеотренинге «Самообследование как компетенция образовательной организации» журнала «Ресурсы образования», в семинаре «Эффективный директор» (МГОУ), принимала участие в конкурсе Всероссийского издания «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» «Разработка урока в соответствии с ФГОС» (диплом серия МБ № 61 от 23.10.2017), «Современный урок в свете требований ФГОС» (диплом серия МО №1079 от 23.10.2017г.).

Захарова Н.М. участвовала в конкурсе Всероссийского издания «СЛОВО ПЕДАГОГА» «Формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ) в школе» (диплом за 2 место, МО №2785 от 18.10.2017г); в международном конкурсе «Программа по физическому воспитанию согласно ФГОС» (диплом ДД №7687 от 16.10.2017 г); в конкурсе «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования» (диплом МО №32160 от 16.10.2017 г.).

Шнырина Е.В. принимала участие в организации IV Международного квеста по цифровой грамотности «Сетевичок» (диплом, Портал Единыйурок.рф); участвовала в социально значимом проекте по изучению информированности о рисках в интернет-сети «Я за безопасность в ИНТЕРНЕТЕ» ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» (сертификат).

Саратова С.Ю. участвовала в проверке олимпиадных работ по английскому языку, являлась членом жюри районного конкурса чтецов по английскому языку.

Чеснокова Г.А. . участвовала в проверке олимпиадных работ по обществознанию;

Уланова Е.Ю. . участвовала в проверке олимпиадных работ по математике;

Мелькова В.М. . участвовала в проверке олимпиадных работ по химии.

Анализ прохождения курсов за последние 5 лет показал, что в школе нет учителей, которые в течение 5 лет не посетили курсы повышения квалификации.

К тому же каждый учитель самостоятельно повышает уровень своего профессионального мастерства через самообразование. Работа над темами самообразования включает в себя:

- 1.Изучение методических новинок
- 2.Создание портфолио учителя

- 3.Создание методической копилки.
- 4.Отслеживание динамики развития учащихся.
- 5.Проведение открытых уроков.

Материально-технические условия.

МБОУ «СОШ № 25» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт). Учащиеся и учителя имеют свободный доступ к сети Internet.

В школе имеется большая столовая с горячим питанием на 250 посадочных мест, спортивный и актовый зал, стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадкой, беговая дорожка с искусственным покрытием.

Актовый зал школы используется как для проведения внеклассных мероприятий школьного и районного уровней, проведения школьных конференций, так и для занятий балетными танцами.

В кабинетах организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и производственной санитарии.

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Анализ воспитательной работы.

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Способствовать созданию условий для формирования личности обучающегося, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах».

Реализация поставленной цели в 2017-2018 учебном году была основана на решении следующих воспитательных задач:

- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у обучающихся:

1. личностной культуры:

- Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
 - Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм
 - Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

2. семейной культуры:

- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

3. социальной культуры:

- Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей
- Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального русского народа, поддержание межэтнического мира и согласия

- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно- организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.



Основными задачами спортивно - оздоровительной работы в школе является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы

«Здоровое поколение». Главные задачи программы:

- формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью;
- Формирование личной стратегии подростка;

Формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;

Программа включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);

- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», школьные соревнования, олимпиады и конкурсы.



В течении года были выпущены стенгазеты, посвященные защитникам Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики. Проводились уроки мужества, встречи с ветеранами ВО войны, спасателями РФ, марафон военной песни, акции «Открытие Ветерану», «Аллея Победы», «Георгиевская ленточка».

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

В соответствии с годовым планом работы школы и рекомендациями Управления образования Сергиево –Посадского района проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока:

Единый день детской дорожной безопасности «Детям Подмосковья-безопасные дороги», Недели безопасности на дорогах, тематические уроки:

«Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»,

«Школа безопасности: дорога в школу и обратно домой»,

«Опасности на дорогах», «Азбука пешехода»



«Дружим с правилами дорожного движения»,

тесты «Правила пешеходов», «Знаешь ли ты правила дорожного движения»,

ежемесячно силами юных инспекторов дорожного движения проводятся викторины и конкурсы.

В 1-11 классах ежегодно проводятся плановые встречи с инспекторами ГИБДД.

Ежегодно, школьная команда ЮИД участвует в марафоне творческих работ по ПДД среди школ Сергиево-Посадского муниципального района. В

этом году команду на район готовила Зиновьева Е. В. Ребята показали хороший результат.

Очень памятен оказался «Всемирный день без Автомобиля» - 22 сентября.

Проводились встречи с сотрудниками МЧС и пожарными.

С интересом ребята участвовали в Международной недели изучения информатики и Дня информатики в Всероссийской акции — «Час кода» «Единого урока кибербезопасности». Акция направлена на популяризацию изучения информатики и программирования.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране



на

окружающей среды. Ежегодно в школе проходят акции «Чистый двор», «Наш лес. Посади своё дерево», «Чистая школа», «Сдай макулатуру- спаси дерево».

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников. Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую

возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса



даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.