

Отчет о самообследовании
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»
за 2016-2017 учебный год

Основания: - п.13 ст.28, п.28, п.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 25 основывается на следующей нормативно - правовой базе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
- Целевой комплексной программы развития МБОУ СОШ № 25 на 2016-2019 годы;
- основная образовательная программа МБОУ СОШ № 25 на 2016-2019 учебный год;
- Устав школы;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 25.

В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим инструментом управления инновационной деятельностью и определяющим фактором успешного развития, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевой компетентности, определяющей современное качество образования».

2. Реализация программы развития и основной образовательной программы школы позволяет:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района) для приобретения реального опыта.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию ноосферного образования;
 - технологию дифференцированного обучения;
 - технологии проектной и исследовательской деятельности;
 - ИКТ-технологии.
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

3. В учебном плане школы сохранено соотношение учебных дисциплин федерального, регионального и компонента образовательного учреждения. Вариативная часть учебного плана частично распределена предметы: русский язык, историю, информатику и ИКТ.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения ООП начального общего образования (1 – 4 классы);
- 5-летний срок освоения программ основного общего образования (5-9 классы);
- 2-летний срок освоения среднего общего образования (10- 11 классы).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 11 классы – 34 учебных недели.

В 1 классе для обучающихся устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце, продолжительностью 7 дней.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 45 минут.

При составлении расписания в школе учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда учащихся: учет сложности учебных предметов; обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении», с

учетом рекомендаций, учитывающих балльную систему расчета степени трудности каждого учебного дня и учебной недели.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учетом оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста. Учебные занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня учащиеся посещают внеурочные занятия, индивидуальные консультации, занимаются проектно-исследовательской деятельностью, работают кружки, студии в рамках дополнительного образования.

В школе существует эффективная система внутришкольного контроля. План ВШК раскрывает связь по всем направлениям деятельности школы. Администрация эффективно использует а планировании и реализации ВШК современные информационные технологии. В школе работает система комплексного мониторинга качества образования, нацеленного на отслеживание системного взаимодействия таких показателей, как: исполнение обучающимися требований образовательных стандартов; состояние и динамика сформированности общеучебных и надпредметных умений, а также базовых учебных и поведенческих навыков; динамика формирования у каждого школьника ключевых культурно-образовательных компетентностей, динамика уровня профессиональной подготовки преподавателей.

Годовой план внутришкольного контроля корректируется по месяцам. Качество учебно-воспитательного процесса напрямую связано с эффективной организацией внутришкольного контроля. Индивидуальная работа с разными категориями: с учащимися с ослабленным здоровьем, с фрустрированными и тревожными, с дезадаптированными по различным причинам, с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности и т.д. – позволяет организовать здоровьесберегающий подходы к организации образовательной среды в школе. Тематический контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровня воспитанности способствует внедрению инновационных технологий, развитию творческого потенциала педагогических работников и активной экспериментальной деятельности в сфере содержания образования.

Анализ результатов внутришкольного контроля выступает в качестве основного механизма регулирования и совершенствования образовательной деятельности в новом учебном году.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Школа полностью оснащена комплектами учебников и пособий; по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с методическими рекомендациями Академии социального управления; 30 кабинетов оснащены компьютерами и 13 проекторами, 9 интерактивными досками..

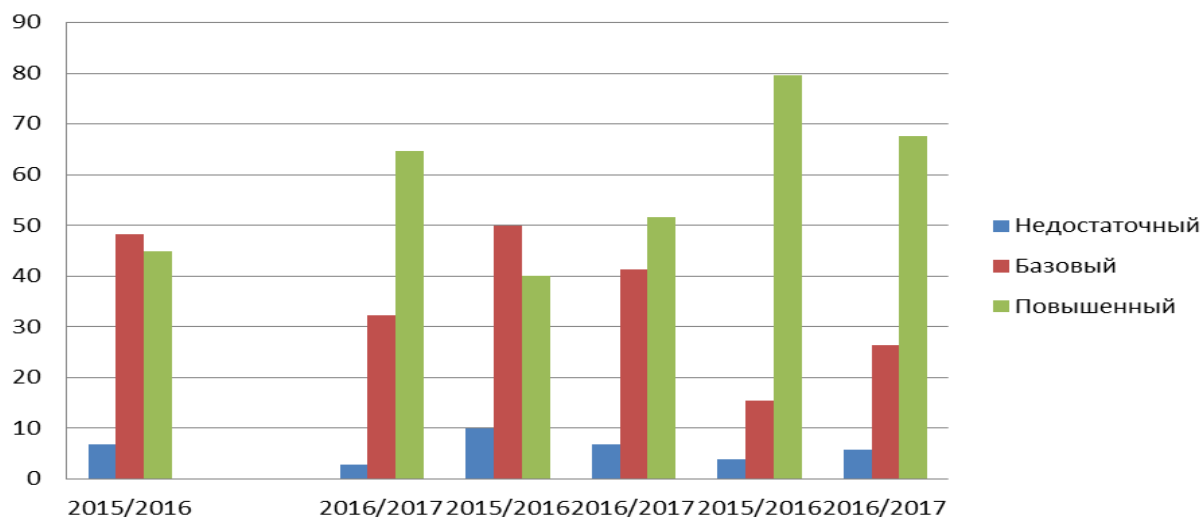
5. В течение года в начальной школе были проведены **независимые комплексные работы** в 1-4 классах и ВПР в 4-х классах по основным предметам.

Результаты данной работы.

Комплексная работа

Учебный год	Класс	Недостаточный		Базовый		Повышенный		Всего сдававших:
		Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
2015/2016	1	2	6,9	14	48,3	13	44,8	29
2016/2017		1	2,94	11	32,35	22	64,7	34
2015/2016	2	3	10	15	50	12	40	30
2016/2017		2	6,89	12	41,38	15	51,72	29
2015/2016	3	1	3,85	4	15,38	19	79,67	24
2016/2017		2	5,88	9	26,47	23	67,65	34
2015/2016	4	2	6,67	16	5,33	12	40	30
2016/2017		0	0	2	8,33	22	91,67	24

Сравнительные результаты комплексных работ 1-3 классы.



Анализ работ показал, что в основном все обучающиеся начальной школы освоили программу учебных предметов за свой курс обучения.

С ВПР обучающиеся 4-го класса справились и получили следующие результаты.

Математика.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				У%	К%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	26	24	14	8	4	0	100	77

Русский язык.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				У%	К%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	26	25	10	10	5	0	100	77

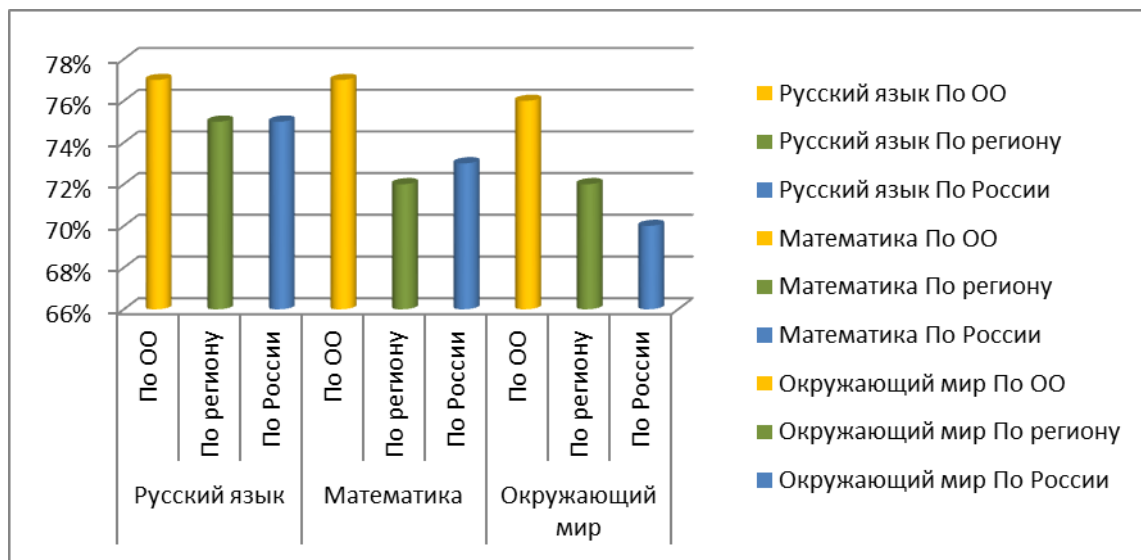
Окружающий мир.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				У%	К%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	26	24	9	9	6	0	100	75

Результаты ВПР показали достаточный высокий уровень подготовки обучающихся, сформированность УУД по предметам

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

Русский язык			Математика			Окружающий мир		
По ОО	По региону	По России	По ОО	По региону	По России	По ОО	По региону	По России
77%	75%	75%	77%	72%	73%	76%	72%	70%



Обучающиеся 4-х классов освоили программу начального общего образования и готовы к обучению по программам основного общего образования.

Одним из основных показателей в системе **независимой оценки качества образования** является **государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов**.

Все обучающиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов является одним из элементов в системе внешнего и внутреннего контроля. Данный контроль нацелен на всесторонний, системный и объективный анализ уровня знаний и навыков обучающихся школы.

При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система. Критериями результативности итоговой аттестации выпускников 9-х классов являются:

- ☐ процент выпускников 9 класса, получивших аттестат особого образца от общего числа выпускников;
- ☐ процент успевающих на «4» и «5» от общего количества выпускников, сдававших экзамены;
- ☐ сравнение результатов итоговой аттестации с годовыми отметками выпускников;
- ☐ процент успевающих от общего количества обучающихся, сдававших экзамены в 9-ом классе.

Нормативные документы по итоговой аттестации оформлены в срок, для учителей и обучающихся подготовлены стенды в соответствии с инструкцией.

Образовательная программа выполнена в полном объеме.

По итогам 2016-2017 учебного года в школе из **19 выпускников основной школы 1 человек** получили аттестат об основном общем образовании с отличием (5,2%), увеличили на 1,2%, 5 человек получили аттестат без «3» (26,3%), увеличили на 14,3%.

Сравнительный анализ по предметам позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

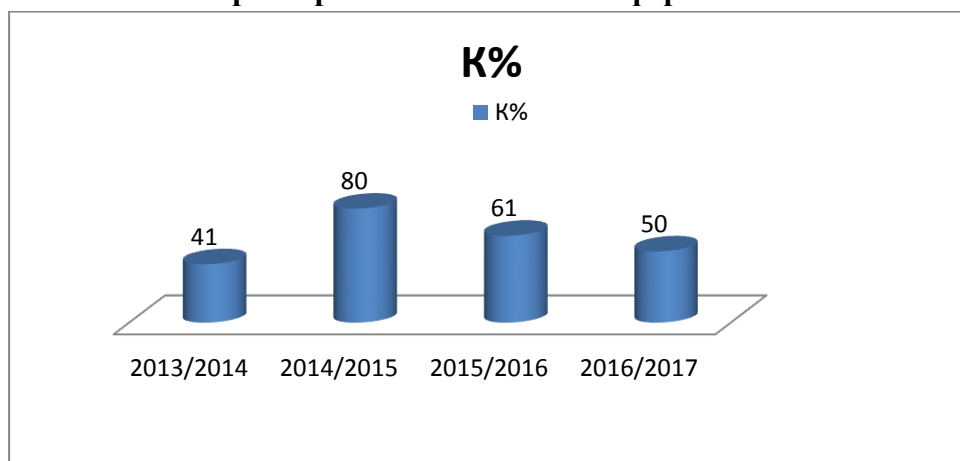
Русский язык и математика в форме ОГЭ

В 2016-2017 учебном году 23 обучающихся 9 класса школы сдавали экзамены в форме ОГЭ по математике и русскому языку.

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Количество обучающихся, подтвердивших годовые отметки	Количество обучающихся, повысивших годовые отметки	Количество обучающихся, понизивших годовые отметки

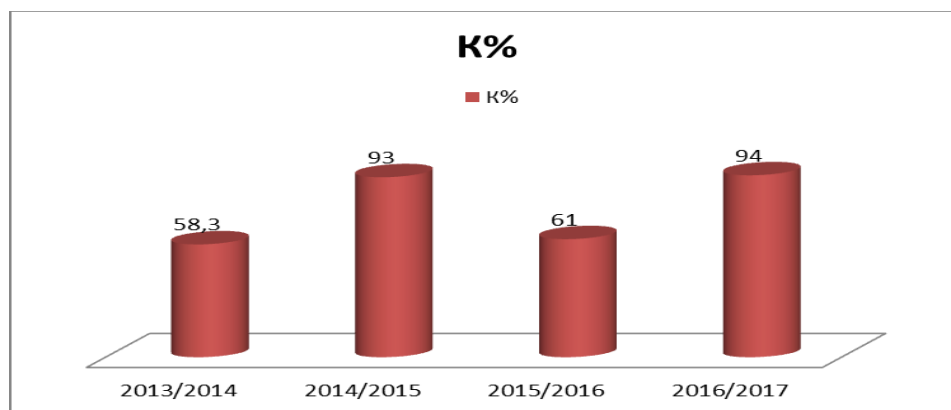
2013-2014						
Математика	12	100%	41%	58%	33%	8%
Русский язык	12	100%	58,3%	67%	33%	-
2014-2015						
Математика	15	100%	80%	33%	66%	-
Русский язык	15	100%	93%	87%	13%	-
2015-2016						
Математика	23	100%	61%	70%	30%	-
Русский язык	23	100%	61%	70%	26%	4%
2016-2017						
Математика	16	100%	50 %	94%	6%	-
Русский язык	16	100%	94%	70%	30%	-

Сравнительные характеристики экзаменов в форме ОГЭ по математике.



Средний балл по Московской области составил – 3,9, по школе – 3,63 балла.

Сравнительные характеристики экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку.



Все обучающиеся сдали экзамены успешно, подтвердили свои оценки или показали результат выше годового.

Средний балл по Московской области составил -4,34; по школе – 34,25 балла.

Стабильные результаты успеваемости и качества образования обучающихся, освоивших основное общее образование по русскому языку и математике, связаны с повышением квалификации педагогов, работающих в 9 классе, с более высокими требованиями и системной работой учителей при подготовке к экзаменам (система диагностических и тренировочных работ СтатГрад), а также с диагностической деятельностью в рамках работы психолого-педагогической службы.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике находятся на оптимальном уровне. Стоит отметить добросовестную работу по подготовке к ОГЭ по русскому

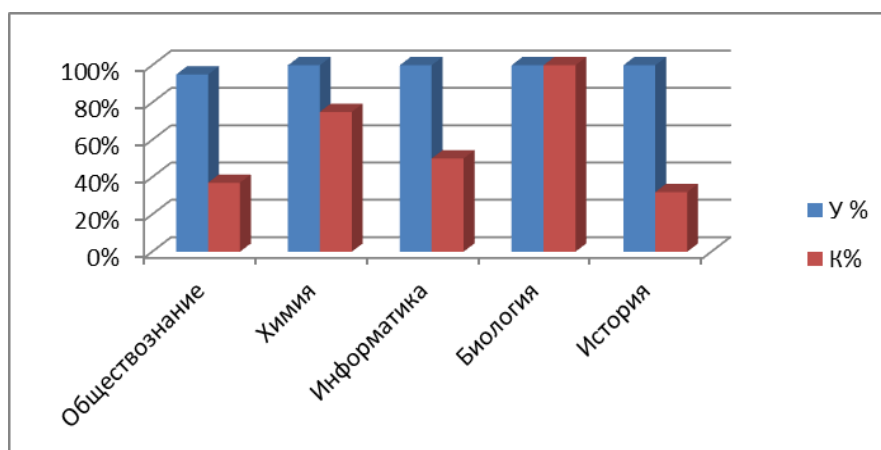
языку учителей Гришанковой Т.А. по математике Улановой Е.В.

Результаты ГИА в форме ОГЭ предметов по выбору.

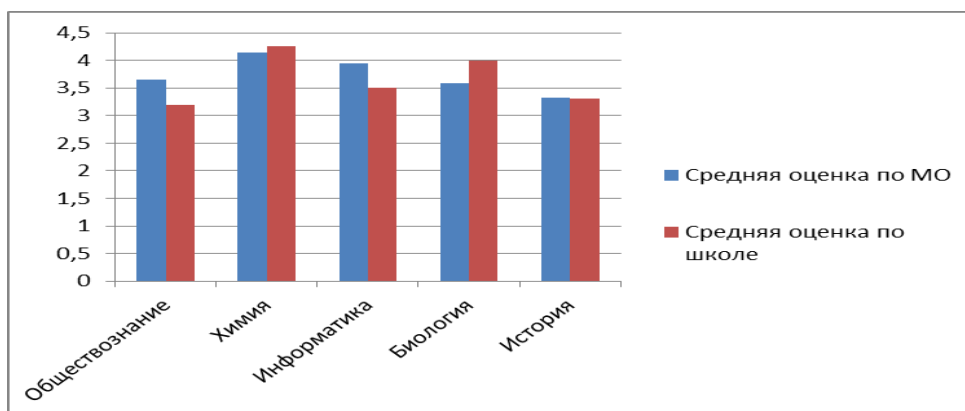
Предмет	Количество сдававших	Количество сдавших	У %	К%	Средняя оценка по школе
Обществознание	14	14	100%	36%	3,43
География	6	6	100%	75%	3,6
Информатика	3	3	100%	100%	3,5
Биология	3	3	100%	100%	4
История	4	4	100%	0	3
Химия	2	2	100%	100%	4,5

По предметам по выбору (химии, информатике, биологии), кроме истории и обществознания, обучающиеся показали высокое качество знаний. В новом учебном году учителю истории необходимо активизировать работу по подготовке обучающихся к ГИА.

Сравнительные характеристики экзаменов в форме ОГЭ предметов по выбору.



Сравнение среднего балла по предметам по выбору.



В школе 3 обучающихся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Результаты экзаменов в форме ГВЭ.

Предмет	Средний балл	У%	К
Русский язык	3,7	100%	33%
Математика	4	100%	67%

Таким образом, 19 обучающихся 9 класса успешно овладели требованиями программы по всем предметам. Показатели итоговой аттестации являются стабильными на протяжении всех лет проведения, что свидетельствует об эффективном уровне подготовке выпускников в школе; итоги ОГЭ в 9 классах подтвердили фактический уровень знаний обучающихся.

Шнырина Анна получила аттестат об основном общем образовании особого образца.

Уровень среднего общего образования завершили в этом году - 9 выпускников.

- допущены к итоговой аттестации все обучающиеся 11 класса – 9 человек;
- 9 человек проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ;
- все 9 выпускников успешно сдали экзамены, завершили обучение за курс среднего общего образования и получили аттестаты;
- аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получила Чернобровина Полина. Это составляет 11 % от общего количества выпускников 11 класса.

Показатель стал выше, чем в прошлом году и соответствует уровню предыдущих лет.

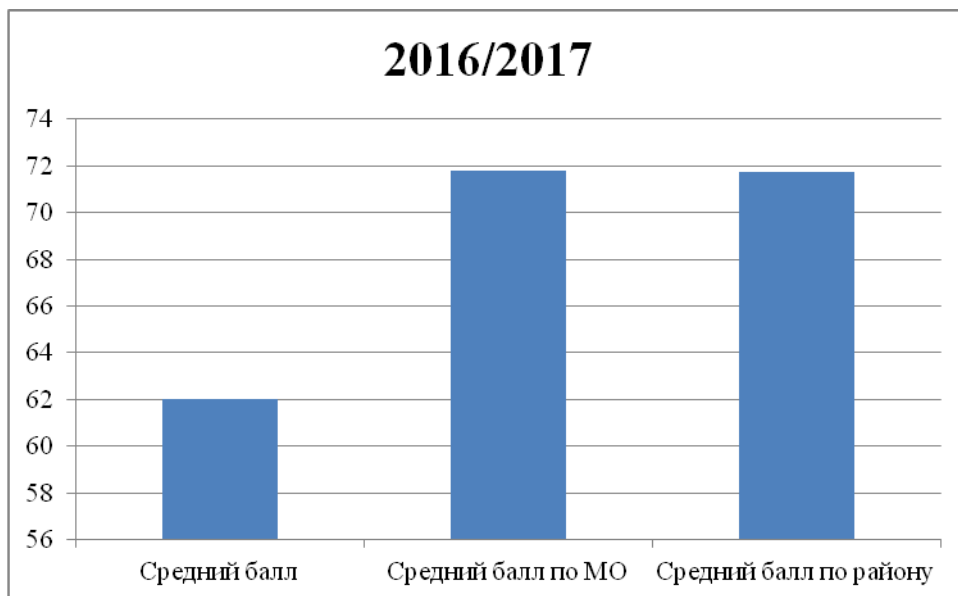
Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по организации работы в школе с целью более эффективной подготовки обучающихся в 2017-2018 учебном году.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

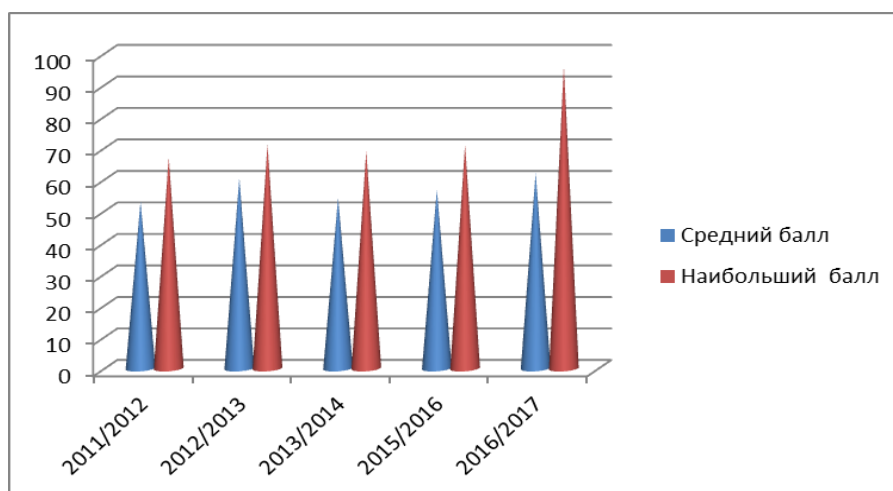
Предметы	Учебный год	Допущены к экзаменам	Сдали экзамен	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Русский язык	2011/2012	14	14	52,9	67	37
	2012/2013	14	13	60,36	71	32
	2013/2014	12	12	54,1	69	41
	2015/2016	11	11	56,8	71	24
	2016/2017	9	9	62	96	34

Значительно повысились результаты экзамена по русскому языку, средний балл повысился на 5,2 единицы, а наибольший балл возрос на 25 единиц. Учитель русского языка и литературы Гришанкова Т.С. очень много времени уделяла дополнительной работе с обучающимися, проводила индивидуальные консультации, собеседования, тренировочные работы по отработке навыков работы с текстом и культуры речи, написания эссе, сочинений, отзывов и т.д.

Средний балл по району – 71,76. По МО -71,81. По школе – 62



Изменение показателя среднего и наибольшего балла по русскому языку.

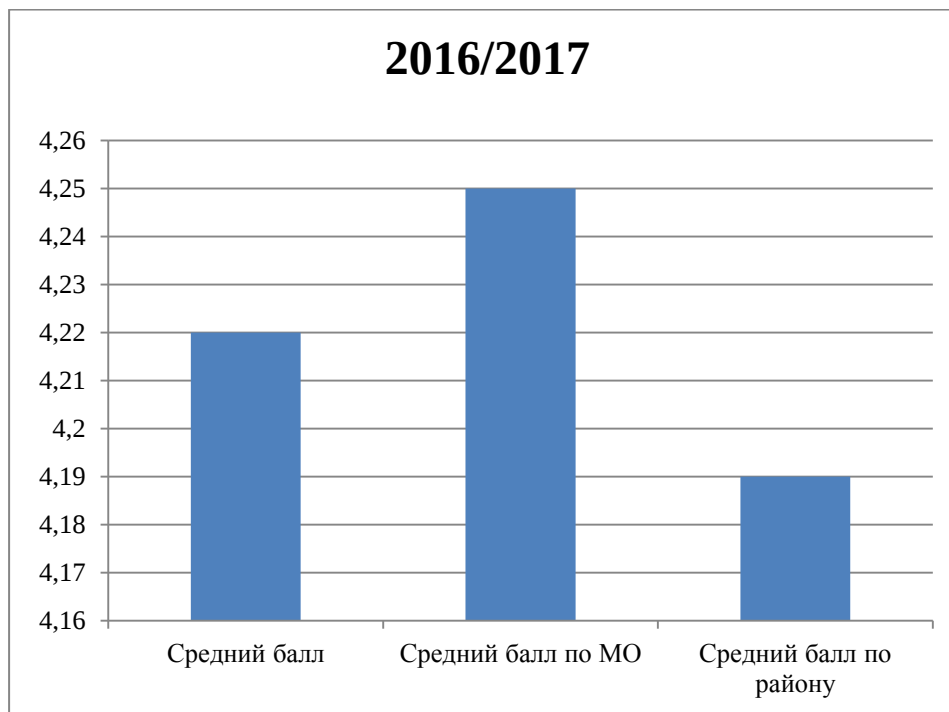


Результаты ЕГЭ по математике.

Предметы	Учебный год	Допущены к экзаменам	Сдали экзамен	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Математика	2012/2013	14	14	34,4	60	24
	2013/2014	14	14	38	60	24
	2014/2015	12	12	33	48	20
	2015/2016	11	11	У- 100% К – 66%		
	2015/2016 (проф.)	7	5	34	69	14
	2016/2017	9	9	У- 100% К-78%		
	2016/2017 (проф)	8	7	39	70	18

Средний балл по МО (базовая) -4,25; по району - 4,19; по школе – 4,22.

Средний балл по математике (базовой).



Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Предметы	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Обществознание	41	58	27
Информатика	54	61	48
Физика	49	53	46

Предметы	Средний балл
Обществознание	41
Математика(проф.)	39
Информатика	54
Физика	49

Выводы:

- Провести анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях школьных МО и выработать алгоритм ликвидации пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - Руководителям школьных МО составить план проведения внешней независимой оценки по всем предметам, используя возможности СтатГрада, диагностических работ РЦОИ и др.;
- 6. Обучающие школы принимают активное участие в олимпиадном и конкурсном движении.**

В 2016/2017 учебном году в олимпиадном движении приняли участие -114 обучающихся основной и средней школы и 96 обучающихся начальной школы.

В дистанционных олимпиадах приняли участие 81 человек, среди них 22 победителя.

Название олимпиад и предметных конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
XXII Межрегиональной заочной математической олимпиаде по математике Заочного физико-математического лицея «Авангард»	5	2
Общероссийская предметная олимпиада Олимпус , проводимая Институтом Развития Школьного Образования	48	8

Международный математический конкурс « Кенгуру », проводимый в России Институтом Продуктивного обучения Российской академии образования г. Санкт-Петербург	34	6
Межпредметный конкурс-игра Зимние Интеллектуальные Игры , проводимый Центром образовательных технологий «Другая школа»	48	2
Международный игра - конкурс « Русский медвежонок-языкознание для всех », проводимый Центром дополнительного образования одаренных школьников г. Киров	83	3
Международный конкурс « Британский бульдог ».	19	3
Дистанционная олимпиада по математике, русскому языку, окружающему миру интернет-портала «Образовательные решения». (1-4 кл.)	12	1
Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным», организованная Государственным институтом им. А. С. Пушкина	83	6
Всероссийский дистанционный математический конкурс «Успевай-ка» (1 – 4 кл.)	35	-
Всероссийский конкурс "КИТ-компьютеры, информатика, технологии"	19	2
I Всероссийская метапредметная олимпиада в формате онлайн по ФГОС «Новые знания» (1 – 4 кл.)	50	2
Всероссийская олимпиада «Солнечный свет»	1	1

Таким образом, количество участников, победителей и призеров школьного этапа и предметных конкурсов и олимпиад школьников имеет тенденцию к увеличению, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся нашей школы по различным предметам.

7. Введение ФГОС является сложным процессом, требующим предварительной подготовки, которая осуществляется школьными методическими объединениями

В школе действует мониторинговая система контроля знаний обучающихся - это промежуточный и итоговый контроль знаний и умений. Он включает административные контрольные работы, муниципальные контрольные работы, итоговую аттестацию обучающихся 9 класса и итоговую аттестацию выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.

Анализ учебной деятельности.

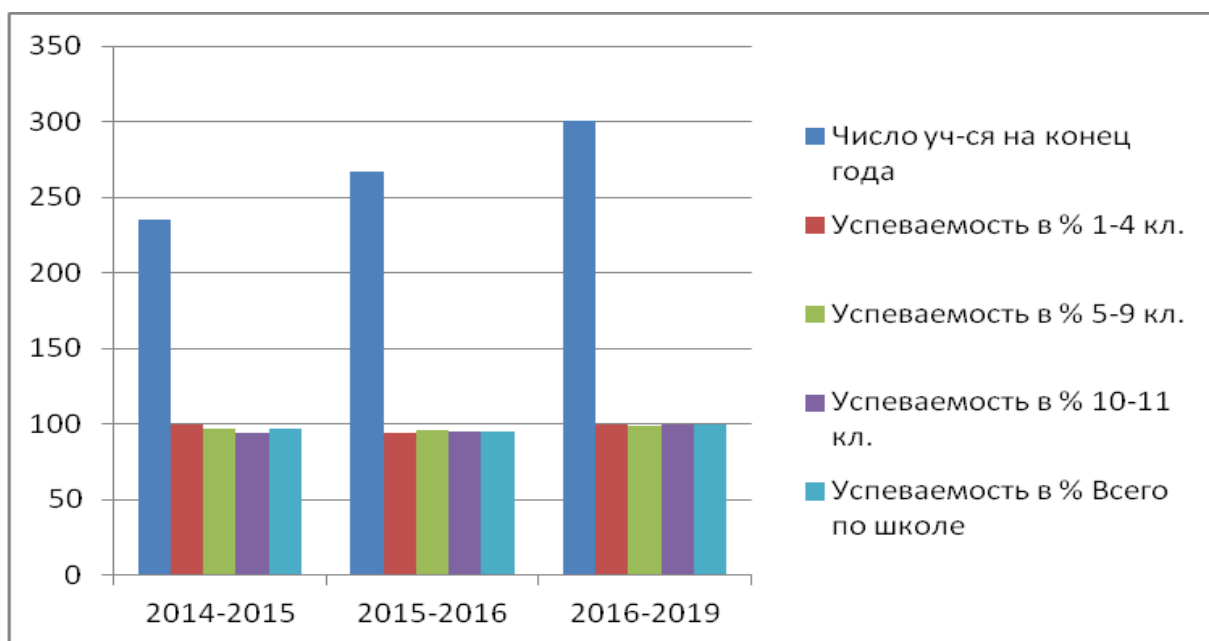
№ п/п	Классы/ количество человек											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего 1-11
Кол-во учащихся по классам на 01.06.2017г.	39	33	33	26	31	32	35	19	19	22	9	301
Переведено в следующий класс (окончило положительно 9, 11 кл.)	39	33	33	26	31	32	35	19	19	22	9	301
Из них переведено условно	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Оставлено на повторный год обучения (окончили со справкой)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 4-х классов прошедших независимую аттестацию / из них успешно сдали	0	0	0	26/26	0	0	0	0	0	0	0	26/26
Получили похвальные листы	0	7	4	6	2	3	3	0	0	1	0	20

Получили похвальные грамоты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Закончили год на «5»	0	7	4	6	2	3	3	0	1	1	1	28
Закончили год на «4» и «5»	0	14	22	10	10	10	10	5	5	4	5	95
Не допущено к экзаменам									0		0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании									0			0
Не получили аттестат о среднем общем образовании											0	0

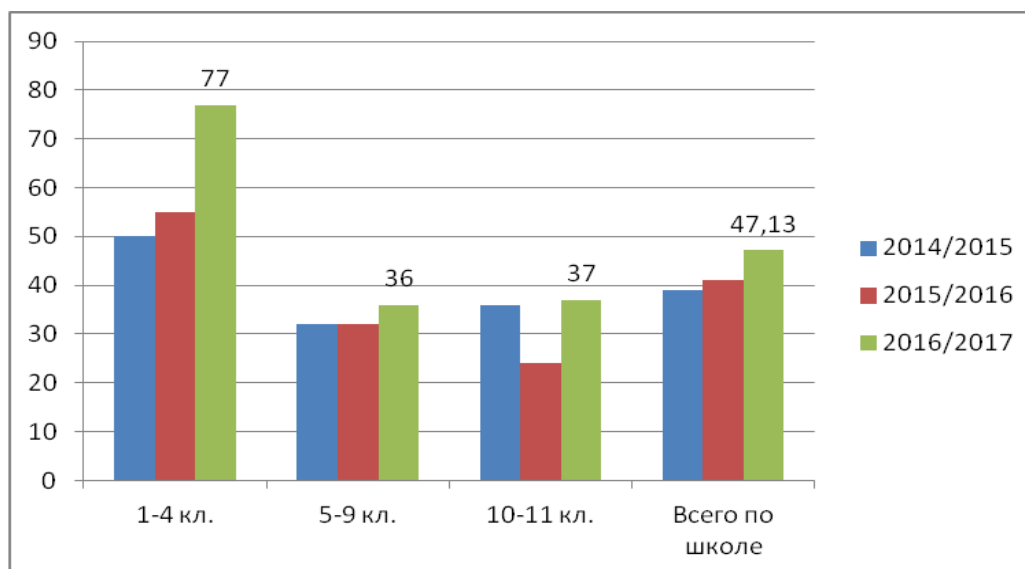
**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным предметам
в 2016-2017 учебном году**

Учебный год	Число уч-ся на конец года	Успеваемость в %				Качество знаний в %				Число второгод-ников по школе/пере-веденных условно	Число окончив-ших год на «4» и «5»
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего по школе		
2014-2015	235	100	97	93,9	96,9	50	32	36	39	1/9	74
2015-2016	267	94,6	95,8	95	95,1	55	32	24	41	0/10	98
2016-2017	301	100	98,5	100	99,5	77	36	37	47,13	0/2	123

Успеваемость обучающихся.



Качество обучения по предметам.



Таким образом, успеваемость по школе в 2016-2017 учебном году составила 99,5%, что выше прошлогодних значений на 4,4%. Качество знаний по предметам по сравнению с прошлым годом увеличилось на 6,13 %. 28 человек успевают на «5», что больше предыдущего значения на 14 человек; на «4» и «5» в этом году обучалось – 95 человек, в сравнении с прошлогодними эти данные увеличились на 15 человек.

Такому увеличению качества знаний способствовали:

- Систематическое проведение контроля успеваемости;
- Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- Совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, отслеживание посещаемости обучающимися учебных занятий;
- Проведение входных, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам;
- Проведение тренировочных, диагностических, тестовых работ по предметам в системе СТАТГРАД;
- Своевременный контроль успеваемости со стороны классных руководителей и учителей-предметников, а также работа школы с родителями обучающихся.

Но имеют место и недостатки:

- Успеваемость по школе еще не достигла 100%, двое обучающихся 8 класса Харитонов Н. и Давыденков Н. имеют годовые «2».
- Не все родители идут на контакт с классными руководителями и учителями предметниками, работают с электронными дневниками, контролируют своих детей.

Среди причин, мешающих достичь поставленные цели, следующие: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении учебных заданий.

Педагогическому коллективу школы в 2017/2018 учебном году предстоит приложить максимум усилий, чтобы успеваемость по предметам повышалась, увеличивался процент качества образования. Для решения этих задач необходимо повысить качество работы с мотивированными обучающимися, активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими, использовать на уроках различные современные технологии: применение разноуровневых заданий, дифференцированный подход к обучению, более

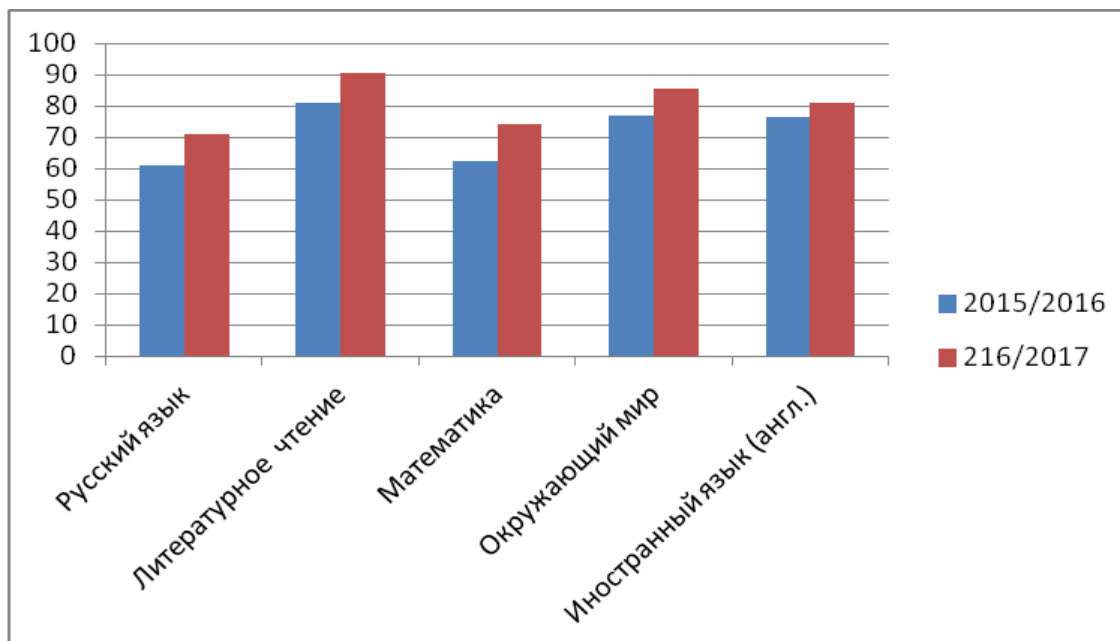
активно использовать технологию проектов, проводить уроки с применением ИКТ, участвовать в творческих конкурсах, вести систематическую подготовку к олимпиадам, работать над повышением квалификации учительского корпуса.

Педагогический коллектив продолжит работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, а администрацией необходимо осуществлять контроль за индивидуальной работой как со слабоуспевающими учащимися и учащимися имеющими одну «3», или одну «4» по предмету, а так же с мотивируемыми обучающимися.

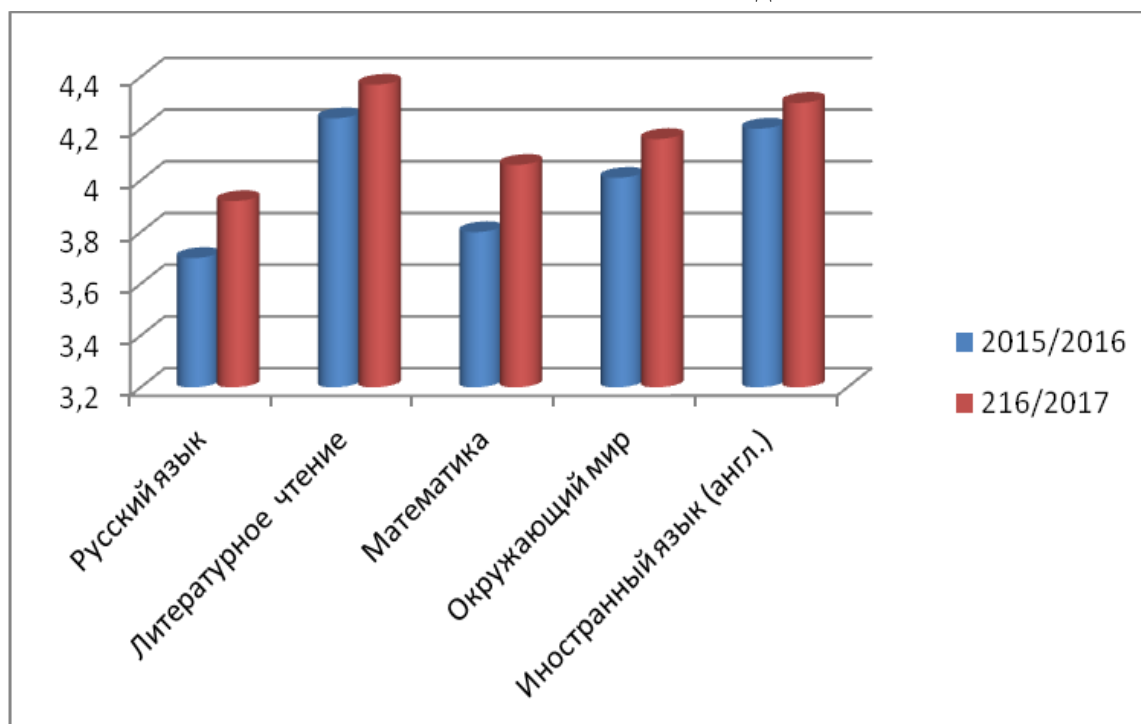
8. Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Успеваемость по учебным предметам			
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя отметка	СОУ
Учебные предметы 2-4 классы				
Русский язык	100 (98,8)	71,09 (61,2)	3,92 (3,7)	63,83 (56,8)
Литературное чтение	100	90,26 (81)	4,37 (4,24)	78,2 (74)
Математика	100 (97)	74,2 (62,3)	4,06 (3,8)	64,5 (59,2)
Окружающий мир	100	85,7 (77)	4,16 (4,01)	70,7 (69,5)
Иностранный язык (англ.)	100	80,8 (76,3)	4,3 (4,2)	76,6 (72,1)
Учебные предметы 5-9 классы				
Русский язык	98,53 (99)	46,62 (55,7)	3,7	60,5 (55,3)
Литература	100	72,5 (69,8)	4,08 (3,9)	69,2 (64,9)
Иностранный язык (англ.)	100 (98,3)	61,72 (54,8)	3,8 (3,8)	60,52 (59,2)
Математика	100 (98,3)	53,6 (54,8)	3,6	53 (54)
Математика (алгебра)	100 (96,5)	50,21 (36)	3,5 (3,4)	53,44 (49,2)
Математика (геометрия)	100 (95)	48,8 (37,6)	3,6 (3,4)	53,6 (49,7)
Информатика и ИКТ	99,3 (100)	71,8 (62,3)	3,9	63,4 (62,3)
История	100	78,5 (65,9)	4,03 (3,8)	61,1 (55,1)
Обществознание	100	81,6 (67,3)	4,06 (3,9)	75,4 (61,1)
География	100	66	3,8	60,1
Физика	100	45,8 (33,3)	3,6 (3,4)	53,4 (48,9)
Химия	100	42,3 (30)	3,5 (3,4)	52,3 (49,6)
Биология	100	67,2 (65,4)	3,9 (3,8)	62,3 (59,8)
Учебные предметы 10 - 11 классы				
Русский язык	100	67 (53)	3,88 (3,7)	62,32 (57,8)
Литература	100	65,08 (53,2)	3,8 (3,7)	60,8 (57,8)
Иностранный язык (Английский язык)	100	67 (57,7)	4 (3,8)	66,7 (59,2)
Математика (алгебра и начала анализа)	100 (95)	47,6 (28,6)	3,6 (3,3)	52,2 (44,7)
Математика (геометрия)	100	59,52 (33,6)	3,7 (3,4)	57,2 (48,9)
Информатика и ИКТ	100	71,6 (43,6)	3,6 (3,5)	61,1 (53,3)
История	100	69,8 (48,6)	3,9 (3,7)	62,9 (56,5)
Обществознание	100	67,5 (53,6)	3,9 (3,7)	61,5 (58)
География	100	59,5 (53,2)	3,9 (3,7)	64,9 (58)
Физика	100	52,4 (43,6)	3,6 (3,5)	53,5 (51,7)
Химия	100	50 (48,2)	3,7	56,6 (54,7)
Биология	100	67,3	3,9	61,5 (63,5)

**Изменение качества обучения
по отдельным предметам в начальной школе за 2 года.**

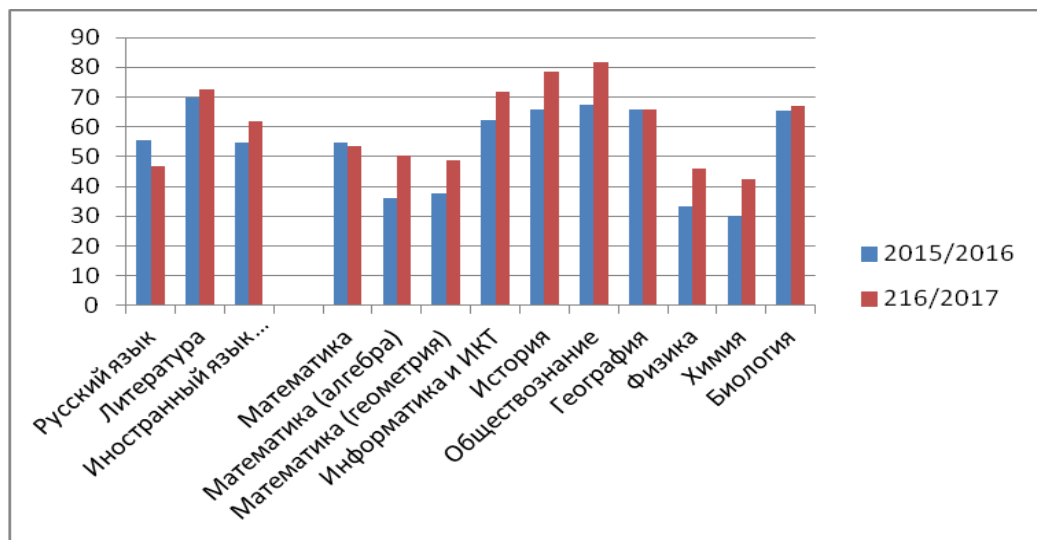


**Изменение средней отметки по отдельным предметам
в начальной школе за 2 года.**

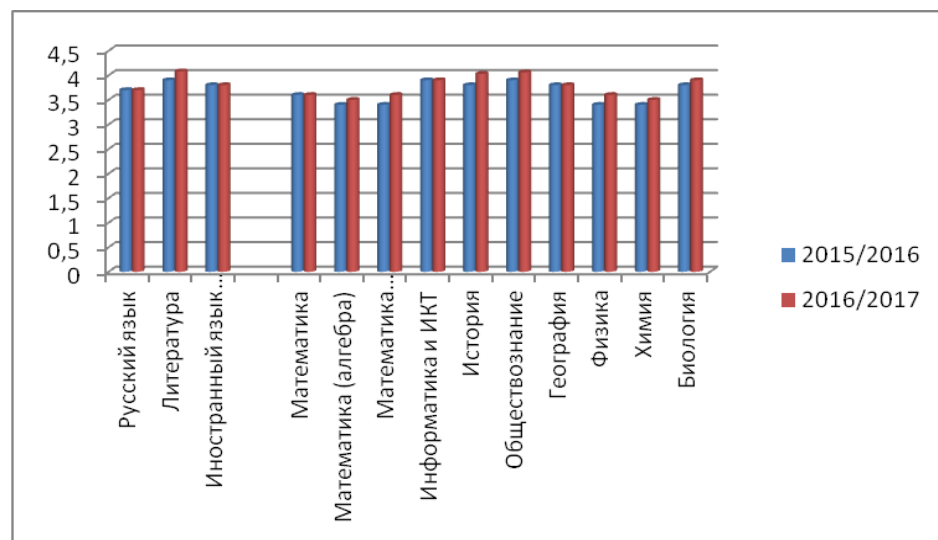


Как видно из диаграмм качество знаний и средняя отметка по основным предметам в начальной школе имеет тенденцию к росту.

Изменение качества знаний по основным предметам в основной школе за 2 год.

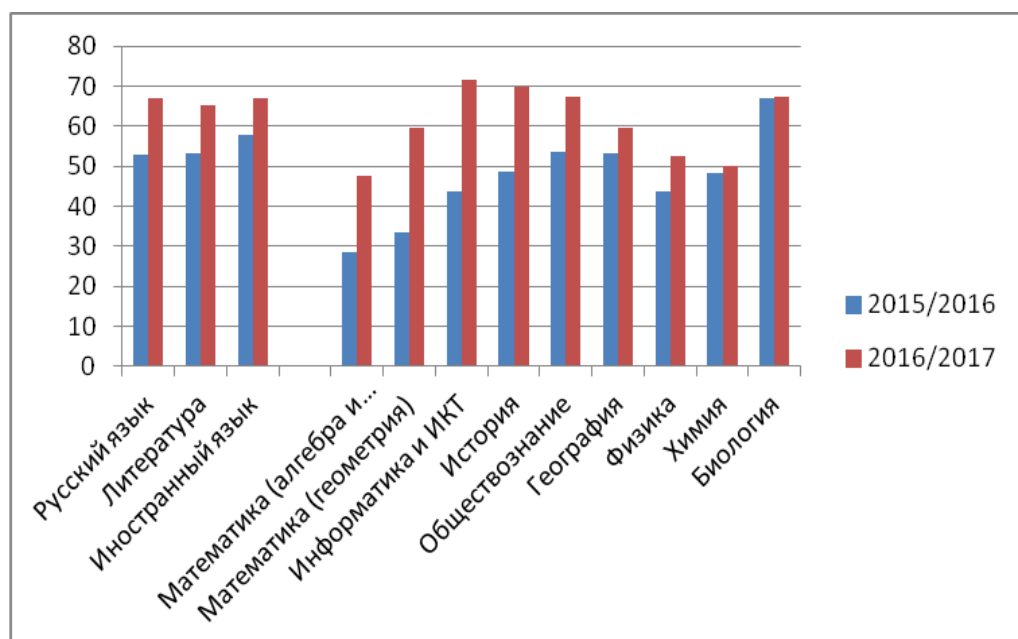


Изменение средней отметки по предметам в основной школе за 2 года.



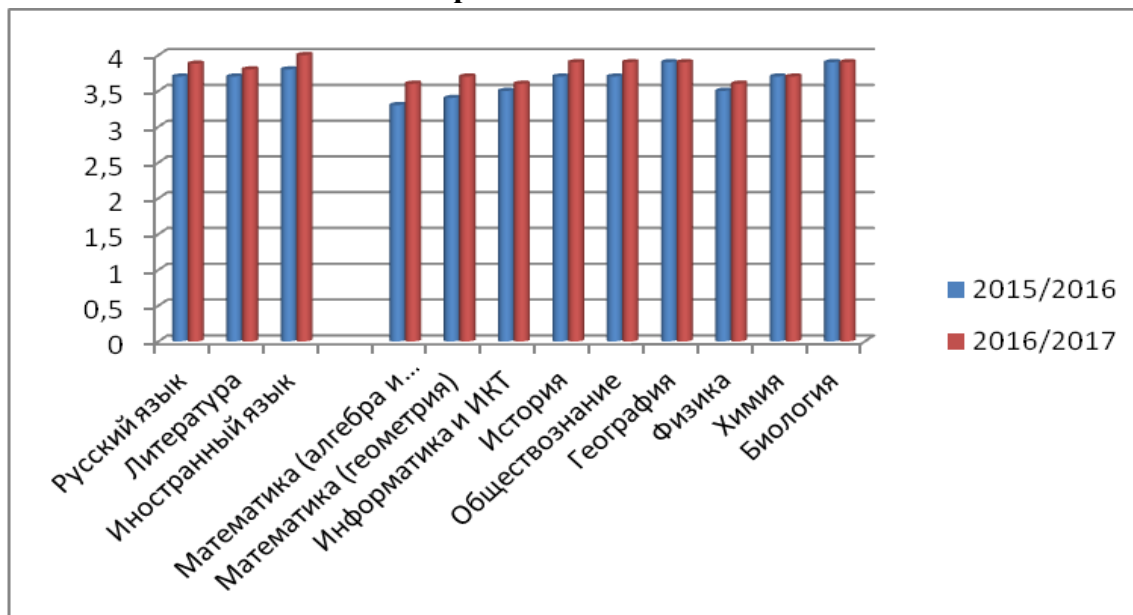
Качество знаний и средний балл по предметам в основной школе повысились.

**Изменение качества знаний
по основным предметам в старшей школе за 2 года.**



Изменение средней отметки по основным предметам

в старшей школе за 2 года.



Качество знаний и средняя отметка по предметам повысились, этому способствовали следующие причины:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, проведение малых педагогических советов и советов по профилактике, различные виды контроля обучающихся (вводный контроль, контрольные срезы, диагностики усвоения учебного материала);

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, родителей, отслеживание посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ результатов качества знаний, обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний, по-прежнему, показывают обучающиеся начальных классов.

В основной и средней школе качество несколько снижается, однако, в 2016/2017 учебном году все показатели успеваемости выше прошлогодних. Хотя, по-прежнему, невысоки показатели по предметам физико-математического цикла. Это объясняется сложностью учебного материала, малым количеством часов на изучение трудных тем, нехваткой учебного времени на практическую отработку теоретического материала, слабым владением обучающимися математическим аппаратом, но тем не менее учителя находят возможность заниматься со слабыми обучающимися.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» работает в режиме сельской школы.

В ее стенах взаимодействуют порядка 600 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. Все дети, достигшие школьного возраста проживающие в поселке и его окрестностях обучаются. В школе созданы все условия для охвата детей учебой и сохранения контингента: осуществляется подвоз детей из ближайших населенных пунктов: д. Тураково, п. Здравница, д. Ситники.

В 2016-2017 учебном году 58 человека (19,2%) пользовались услугами школьного автобуса, это количество по сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличилось на 11

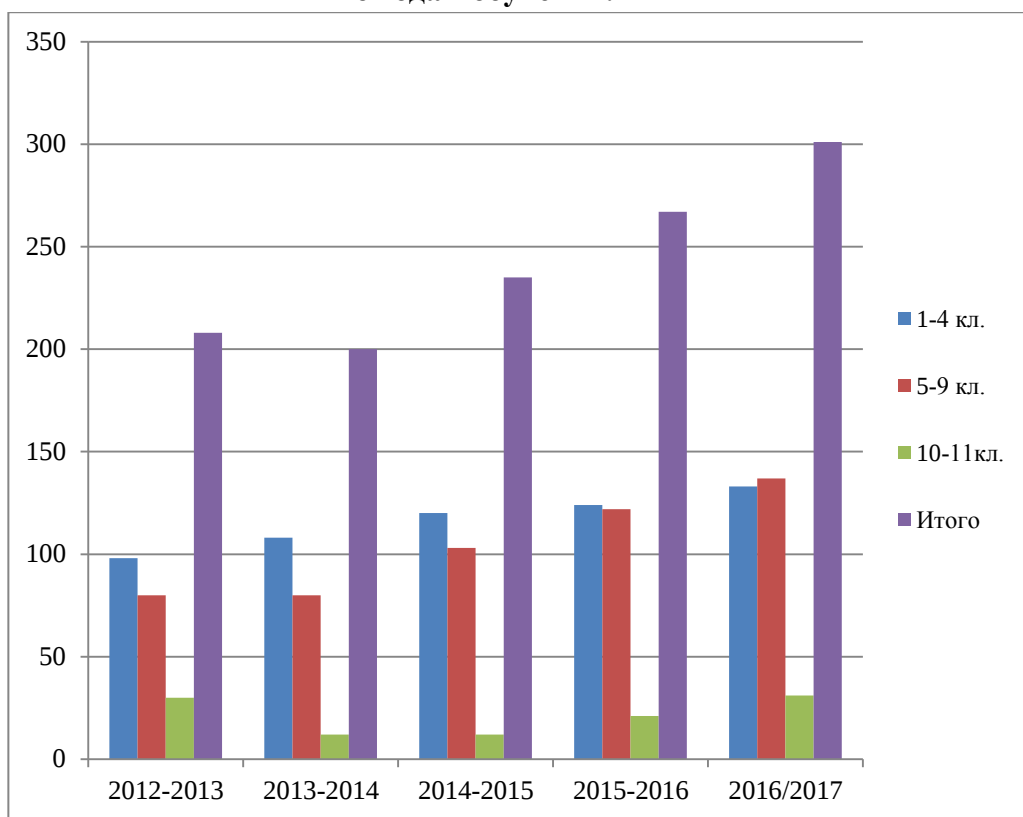
человек (1,2%). Образование доступно для всех желающих учиться в школе.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели для 1- 11-х классов. В школе занималось 17 классов (7 начальные классы, 8 классов основной школы и 2 класса –средняя школа), в которых на конец года обучалось 301 обучающийся, что на 33 человека больше чем в 2015-2016 учебном году. Образовательное пространство школы охватывает детей в возрасте от 6,5 до 18 лет.

9. Изменение численности обучающихся по уровням образования.

Учебный год	Количество обучающихся по классам			Итого
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2012-2013	98	80	30	208
2013-2014	108	80	12	200
2014-2015	120	103	12	235
2015-2016	124	122	21	267
2016/2017	133	137	31	301

Изменение количества учащихся по годам обучения.



Таким образом, средняя наполняемость классов по школе составила – 17,7 человек, что выше наполняемости классов сельских школ в районе. Показатель численности обучающихся в 2016-2017 учебном году повысился в связи с заселением нового жилого дома и переездом семей из ближнего зарубежья.

В 2017-2018 учебном году планируется набрать 38 человек в первые классы (2 класса) и 15 человек в 10 класс, в связи с этим прогнозируется увеличение обучающихся на 25 человек и составит 326 человек.

Наш педагогический коллектив:

Состав учителей по категориям.

Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
22	8	6	8

В 2017/2018 учебном году:

на высшую категорию:

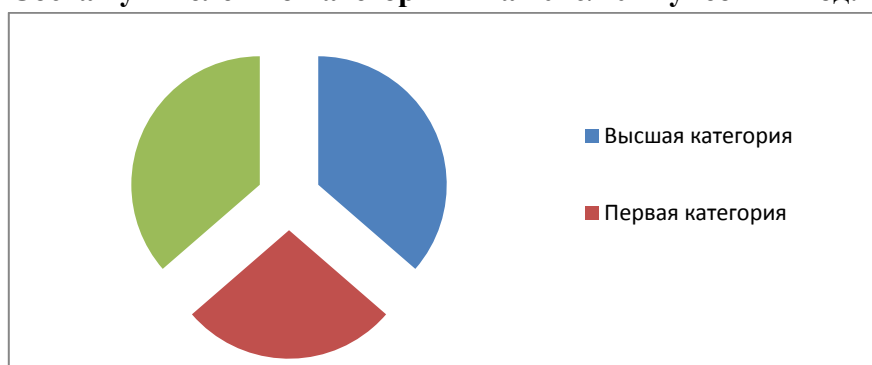
будут проходить подтверждение – 3 учителя,

сдавать - 2 учителя.

на первую категорию:

сдавать – 5 учителей.

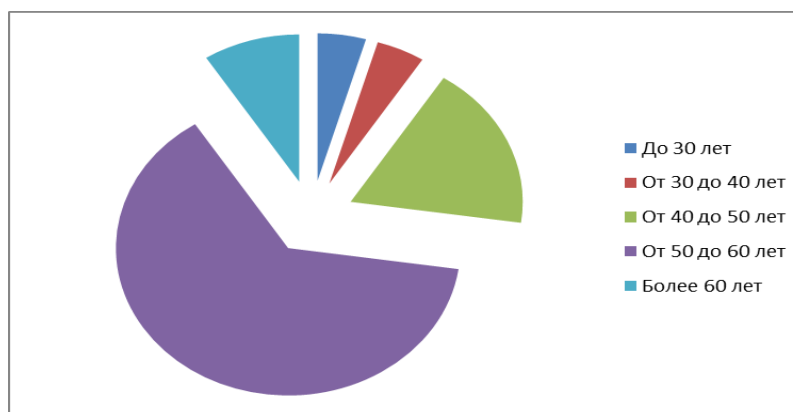
Состав учителей по категориям на 2016/2017 учебный год.



Возрастной состав учителей.

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Более 60 лет
1	1	4	14	2

Состав учителей по возрастным группам.



К сожалению, наш педагогический коллектив стареет, молодые кадры практически не приходят в школу. Средний возраст составляет - 51,6 года.

В 2017/2018 учебном году мы планируем пополнение нашего педагогического коллектива, хотя бы, одним молодым специалистом.

Среди педагогов нашей школы награждены государственными и отраслевыми наградами:

- знаком «Отличник народного просвещения» - 3 учителя;
- значком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 учителя;

- медалью «В память 850-летию Москвы»- 3 учителя.

Среди педагогов образовательного учреждения:

- победители ПНПО - 2 человека;
- победитель районного конкурса «Самый классный классный» - 1 учитель;
- являются экспертами – 2 человека.

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%.

В новом учебном году мы планируем пополнить наш педагогический коллектив новыми специалистами: учителем начальных классов, учителем иностранного языка и воспитателя ГПД.

Курсовую подготовку и переподготовку по образовательным программам прошли следующие педагоги:

- Абрамова Г.В. – переподготовка по теме: «Педагогическое образование: учитель начальных классов»»
- Зиновьев С.В. – переподготовка по теме: «Образование и педагогика» по профилю «История и обществознание»
- Потапова Е.Ю. – переподготовка по теме: «Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»
- Трищенко Н.Н. – закончила в МГПУ
- Маркина О.Ю. – проходит обучение в магистратуре МГОУ им. Крупской

Курсовую подготовку:

- Кубышкина В.В. - «Формирование УУД в условиях учебного сотрудничества на уровне начального образования»
- Резникова Е.В. - «Формирование УУД в условиях учебного сотрудничества на уровне начального образования»
- Абрамова Г.В. – «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательной организации всех ступеней школьного образования в т.ч. с ОВЗ»
- Зиновьев С.В. – «Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции нового УМК по отечественной истории»
- Борисенкова М.В.- «Менеджмент в сфере организации детского оздоровительного отдыха»
- Мелькова В.М.- «Проектирование рабочей программы по предмету в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования», «Развитие профессиональной компетентности учителя химии в условиях реализации ФГОС ООО»
- Уланова Е.В.- курсы экспертов по ЕГЭ и ОГЭ по математике, «Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся и развитие универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ООО»

Хромова Н.Э.- «Развитие профессиональной компетентности учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО: целеполагание, планирование, конструирование»

- Трищенко Н.Н. – «Летняя школа для учителей обществознания» при МГУ им. Ломоносова.
- Саратов С.Ю. – «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка (в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов)».
- Кукушкина В.В. – «Управление образовательной организацией»

В 2016-2017 учебном году курсовую подготовку 51% учителей школы, из них:

АСОУ - 36% педагогов

МГПУ – 5%,

МГУ – 5%,

Знания и умения, полученные на курсах повышения квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на МО, МС.



Учителя школы систематически посещали открытые уроки, семинары и мероприятия в школах района.

Потапова Е.Ю. посещала годичный семинар «Интерактивный подход к развитию творческих способностей учащихся средствами изобразительного искусства в урочной и внеурочной деятельности. Приобщение обучающихся к культурному наследию русского народа через фольклор и народные игры».

Абрамова Г.В., Резникова Е.В., Минченко А.С.- выступали на РМО учителей начальных классов где представляли опыт работы по теме: «Проекты в начальной школе: что будет работать на результат?»

Уланова Е.В. – «Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами современных УМК по математике»

Зиновьева Е.В. и Зиновьев С.В. приняли участие в V Региональной научно-практической конференции по теме: «Актуальные вопросы технологического образования в ОУ Московской области»

Зиновьева Е.В. приняла участие в работе Международной научно-практической конференции «Психология дорожного движения в России: вопросы теории и практики»

Гришанкова Т.А. и Саратова С.Ю. принимали участие в работе Регионального научно-практического семинара «Общеметодологические позиции развития школьного литературного и языкового образования» в МБОУ «Лицее №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина».

Саратова С.Ю. принимала участие в семинаре «Оценивание результатов образовательного курса «Иностранный язык» на примере УМК «Английский в фокусе 5-9».

Саратова С.Ю. участвовала в проверке олимпиадных работ по английскому языку, являлась членом жюри районного конкурса чтецов по английскому языку.

Анализ прохождения курсов за последние 5 лет показал, что в школе нет учителей, которые в течение 5 лет не посетили курсы повышения квалификации.

К тому же каждый учитель самостоятельно повышает уровень своего профессионального мастерства через самообразование. Работа над темами самообразования включает в себя:

- 1.Изучение методических новинок
- 2.Создание портфолио учителя
- 3.Создание методической копилки.
- 4.Отслеживание динамики развития учащихся.

5.Проведение открытых уроков.

Тематика заседаний МС, МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. В 2016-2017 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

- Анализ работы и проблемы школы в 2015/2016 учебном году. (Август 2016 г.)
- Новые подходы к оцениванию качества школьного образования. (Ноябрь 2016 г.)
- Управление проектной деятельностью обучающихся. (Январь 2017 г.)
- Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и обучающегося. (Март 2017 г.)
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов: прогноз-коррекция-результат. О переводе обучающихся 1-8, 10 классов. (Май 2017 г.).
- Об окончании обучающимися 9 класса основной школы. (Июнь 2017 г.)
- Об окончании школы обучающимися 11 класса. (Июнь 2017 г.)

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, с каждым годом увеличивается число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, проектной деятельности и творческих мероприятиях школы.

Члены методического совета оказывали помощь в проведении педагогических и методических советов, разработке положений.

На педагогических советах выступили с докладами:

1. **Чеснокова Г.А.** «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера».
2. **Саратова С.Ю.** «Самовоспитание и самообразование как основа успешности педагога и учащегося».
3. **Потапова Е.Ю.** «Технология управления самообразованием и самовоспитанием педагога и учащегося», «Особенности выполнения творческих проектов на уроках изобразительного искусства»
4. **Шнырина Е.В.** «Самообразование в интернете»
5. **Хабирова О.А.** «Информационные и компьютерные технологии в системе личностно-ориентированного обучения»
6. **Хромова Н.Э.** «Самообразование и самовоспитание - необходимое условие развития личности и профессионального мастерства педагогов», «Новые подходы к оцениванию качества образования»
7. **Абрамова Г.В.-** «Воспитание и самовоспитание обучающихся»
8. **Кубышкина В.В.** - «Новые подходы к оцениванию качества школьного образования».
9. **Борисенкова М.В.-** «Особенности работы над социальным проектом»

В 2016-2017 учебном году учителя школы активно включились в работу по публикации своих наработок и методических материалов на различных профессиональных сайтах и в методических журналах.

Публикации материалов учебно-методического содержания в 2016-2017 уч. году.

№	ФИО учителя	Название работы или материала	Название журнала, газеты, сборника и т.п. Интернет-ресурсы
1.	Борисенкова М.В.	Статья «Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к	https://portalpedagoga.ru

		начальному и основному общему образованию» Исследовательская работа «Индивидуальные особенности развития младших школьников на уроках математики» Конспект интегрированного урока «Что мы знаем о своем поселке, городе, стране, планете?» Сценарий игровой программы «Правила дорожного движения» Сценарий классного часа «Детство, опаленное войной» Методическая разработка классного часа «Моя малая родина» Сценарий выпускного вечера «Мы покидаем начальную школу» Презентация проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Память сердца» Рабочая программа по русскому языку для 1 класса к УМК «Школа России» Конспект урока математики по теме «Числа 6 и 7. Письмо цифры 7» к УМК «Школа России» (1 класс)	https://infourok.ru https://portalpedagoga.ru https://kopilkaurokov.ru https://kopilkaurokov.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru
2.	Кубышкина В.В.	Выступление на педсовете на тему: «Новые подходы к оцениванию качества школьного образования» Методическая разработка по теме самообразования «Логическое мышление на уроках математики в реализации ФГОС» Урок литературного чтения на тему: «К.Г. Паустовский – певец русской природы» Статья: «Новые подходы к оцениванию качества школьного образования»	Учительский сайт: https://infourok.ru https://infourok.ru http://znanio.ru http://solncesvet.ru
3.	Первушина Е.Б.	Формирование устной и письменной речи у младших школьников»	www.zavuch.ru
4.	Нурыева Н.Г.	Методическая разработка. Презентация викторины по окружающему миру «Дай Земле шанс» (2-3 класс) Презентация по правилам дорожного движения (1 класс) Методическая разработка. Программа подготовительного курса «Адаптация детей к школьному обучению»	Учительский сайт: https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru
5.	Абрамова Г.В.	Описание проекта командной игры «Есть идея!» Презентация проекта «Есть идея!» Презентация проекта «Здоровым быть-здорово!» Презентация «Учитель с необычной судьбой» Разработка проекта с использованием лабораторного	http:// 1sg.ru http:// 1sg.ru Учительский сайт: https://infourok.ru https://infourok.ru

		оборудования PROLog Проектная деятельность младших школьников в условиях ФГОС Разработка и презентация урока «Сказки А.С.Пушкина»	образовательный интернет ресурс «Учительский сайт» https://intranet.mosreg.ru
6.	Минченко А.С.	Сценарий праздник прощания с букварем. Статья по теме самообразования «Игра в начальной школе» Методическая разработка «Театральный кружок в классе» Методическая разработка урока по окружающему миру во 2 классе по теме «Строение тела человек. Как работает наш организм». Методическая разработка «Диагностика и самооценка коммуникативных УУД, как планируемого результата освоения ООП НОО» Сценарий сказки на английском языке «Золушка» для 4 класса. Методическая разработка урока в 1 классе по математике «Число 7. Цифра 7». Сценарий новогодней сказки для младших школьников «Щелкунчик». Разработка сценария праздника Букваря. Статья «Привлечение к проектной деятельности родителей младших школьников» Презентация выступления на педагогическом совете по теме: «Современный урок английского языка в условиях введения ФГОС». Разработка классного часа для 4 класса по теме: «Внимание дорога!»	Учительский сайт: https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru
7.	Хромова Н.Э.	Презентация к уроку «Статика. Равновесие тел». Методическая разработка урока «Явление электромагнитной индукции» Урок в 11 классе «Успехи и проблемы энергетики». Урок естествознания для 5 класса «Как появились научные знания о природе». Практико-ориентированный проект «Использование	Учительский сайт: https://infourok.ru https://intolimp.org https://intolimp.org https://intolimp.org

		метода проектов на уроках физики». Презентация по теме: «Как появились научные знания о природе» Разработка урока физики для 7 класса по теме: «Плавание тел. Плавание судов». Презентация к классному часу по духовно-нравственному воспитанию по теме: «История храмов России. Храм Христа Спасителя». Презентация к уроку физики для 10 класса по теме: «Физика и познание мира»	https://intolimp.org https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://intolimp.org
8.	Саратова С.Ю.	Методические разработки учителя английского языка Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 6 класса. Методическая разработка. Технологическая карта урока английского языка. Статья «Содержание и формат внеурочной деятельности в современном иноязычном образовании» Презентация для учителей иностранного языка «Коммуникативные умения и методические рекомендации по формированию коммуникативных умений» Презентация для учителей иностранного языка «Регулятивные УУД и способы работы над их формированием на уроках иностранного языка» Методическая разработка. Классный час «Урок Мира» Викторина к разработке «Урок Мира» Презентация к разработке «Урок Мира» Выступление на педагогическом совете «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося» Презентация к педагогическому совету.	Учительский сайт: https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru http://videouroki.net
9.	Уланова Е.В.	Методическая разработка урока в 11 классе «Логарифмические уравнения» Методическая разработка. Игра «Крестики-нолики» для 5-6 классов Рабочая программа по алгебре для 7 класса.	Учительский сайт: https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru
11.	Резникова Е.В.	Урок окружающего мира «Откуда в снежках грязь» Методическая разработка «Формирование геометрических	Учительский сайт: http:// kopilkaurokov.ru http://videouroki.net

		представлений у младших школьников» Методическая разработка « Конструирование занятия с использованием методики учебного сотрудничества в системе учитель-класс (малая группа) Разработка занятия внеурочной деятельностью по программе А.И. Савенкова «Я-исследователь»	http://mulniurok.ru http://mulniurok.ru
12.	Хабирова О.А.	Методическая разработка «Факультатив по математике для 7 класса» Проект «Страницы героической обороны Москвы» Разработка внеклассного мероприятия «Экологическая викторина «В союзе с природой»	Всероссийский образовательный портал педагога https://portalpedagoga.ru Учительский сайт: https://infourok.ru Педагогический журнал https://pedjournal.ru
13.	Трищенко Н.Н.	Методическая разработка. Презентация по истории «Становление и зарождение пионерской организации в СССР в 20-30 годы» Статья по теме: «Облик Москвы в 20-30 годы XX века» Статья по теме: «Музей Боевой Славы в школе» Статья на тему «Духовно-нравственное воспитание»	Учительский сайт: https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru
14.	Зиновьева Е.В.	Рабочая программа по технологии Методическая разработка. Сценарий выступления отряда ЮИД. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Учительский сайт: https://infourok.ru https://infourok.ru https://infourok.ru
15.	Захарова Н.М.	Методическая разработка Всемирный день здоровья «Мы готовы к ГТО» Методическая разработка плана проведения предметной недели «Спорт-залог здоровья» Календарно-тематическое планирование по физической культуре.	Учительский сайт: https://infourok.ru https://infourok.ru https://kopilkaurokov.ru

Увеличилось количество учителей представляющих свой опыт на различных учительских сайтах, в электронных изданиях, на образовательных порталах.

В работе учителя активно используют следующие формы и методы работы: групповая работа, работа в парах, самостоятельные работы с взаимопроверкой, проектную деятельность, проблемный метод обучения, исследовательскую деятельность, игровые методики. Учителя начальной школы активно применяют интерактивные технологии.

Направления учебной деятельности и задачи на новый учебный год

1. Интеграция всех ресурсных систем начального уровня общего образования в общую систему работы школы.
2. Совершенствование условий внедрения в образовательный процесс федеральных государственных стандартов основного общего образования в 1-7 классах.
3. Организация работы по использованию в образовательном процессе электронных учебников как новой образовательной реальности.
4. Развитие системной работы с одаренными обучающимися. Создание целевой комплексной подпрограммы «Одаренные дети».
5. Повышение качества образовательной деятельности на всех уровнях обучения благодаря компетентностному и системно-деятельностному подходам, оптимизация мониторинга образовательной деятельности и системы внутришкольного контроля.
6. Дальнейшая информатизация образовательного процесса.
7. Возрождение формата творческих отчетов педагогов в рамках «Предметных недель».
8. Решение профессиональных проблем как компонент методического сопровождения развития компетентности педагогов.
9. Управление процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся с позиции здоровьесбережения.
10. Расширение системы платных образовательных услуг.
11. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы.

10. Кадровое обеспечение и динамика роста уровня профессиональной компетентности учителей

Подразделение	Должность	Количество физических лиц
Всего работников		36
Администрация	Директор	1
	Заместитель директора по безопасности	1
	Бухгалтер	1
Учителя	Математика	2
	Русский язык	3
	История и обществознание	2
	Английский язык	1
	Физика	1
	Химия	1
	География	Внутренний совместитель 1
	Технология	2
	Физическая культура	1
	Изобразительное искусство	1
	Информатика и ИКТ	1
	Музыка	Совместитель 1
	Учителя начальных классов	7
Обслуживающий персонал		14

11. Воспитательная работа и внеурочная деятельность.

В условиях современного общества и современной школы воспитание определяется как целенаправленная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, способствующая освоению им культуры и самореализации. Воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру. Эта закономерность влечет за собой необходимость целостности воспитательных влияний, их разумной инструментальной, взаимодействия школы, семьи и внешкольных учреждений, гармоничного сочетания употребляемых в процессе воспитания методов, средств, педагогических приемов.

Исходя из этих положений педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» Сергиево - Посадского района п. Лоза и осуществлял в 2016/2017 учебном году воспитательную работу с обучающимися. Воспитательный процесс также выстраивался в соответствии с Программой воспитания и социализации, подпрограммами «Семья и школа», «Эколог», «Здоровье», «Правовое воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание» и планов **воспитания школы на 2016-2017 г.**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед нашей школой, каждым родителем, обществом и государством в целом. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодежи. Существует целый ряд негативных влияний, которым подвержено подрастающее поколение. В настоящее время смещены многие нравственные ориентиры, молодёжь обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность создания подпрограммы духовно-нравственного воспитания детей для педагогического коллектива школы была совершенно очевидна. Подпрограмма духовно-нравственного воспитания носит «примерный» характер, служит опорой для создания конкретной рабочей программы воспитания учащихся школы в конкретном классе по трём ступеням обучения: начальная, основная и средняя школы. Каждый раздел по трём ступеням обучения имеет свои конкретные цели, задачи, которые могут реализоваться через работу с обучающимися, педагогами, родителями. Указаны модели выпускников, предлагается система классных часов по трём возрастным группам, различные мероприятия и т.д.

Программа доступна любому педагогу. Работа по ней не лишает педагога творчества, не освобождает от профессиональных усилий, а предоставляет основные опоры в планировании работы с детьми. В целом программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьных коллективов.

Основным смыслом поисков педагогического коллектива при разработке данной подпрограммы было создание в школе условий для гармоничного и полноценного развития личности ученика в соответствии с целью воспитательной работы: воспитание достойного гражданина, уважительно относящегося к истории своего Отечества, стремящегося к физическому, духовному, умственному самосовершенствованию и ставящего перед собой цель - стать успешным и принести пользу своему государству.

Данная подпрограмма предполагает гуманно-личностный подход к ребенку и требует активного сотрудничества учителя и ученика на основе доверия и взаимоуважения.

В связи с этим в 2016/2017 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» строил свою деятельность **сообразно ведущей идее программы:** воспитание ориентировано на достижение современного воспитательного идеала (высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации).

В реализации данной задачи категория «действуя разумно, жить на земле» является базовой для организации пространства духовно-нравственного воспитания обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Для реализации поставленной цели, ведущей идеи программы воспитания педагогическим коллективом школы были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, формирование правовой культуры обучающихся.
2. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование и укрепление школьных традиций.
4. Совместное решение педагогами и обучающимися (через работу школьного парламента) значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.
5. Объединение учебно-воспитательной деятельности школы с другими общественными организациями в целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их духовно – нравственного развития.
6. Выработка потребности у обучающихся в расширении знаний, развитие их индивидуальных способностей, самосознания и самовоспитания.
7. Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.
8. Развитие способности к социальной адаптации.

Основными в организации воспитательного процесса в школе являются системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, тогда как ядром воспитательной системы является единство коллективов учителей, учеников и родителей.

Воспитательная работы школы направлена на всестороннее гармоничное развитие личности и включает в себя следующие направления:

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Формирование здорового образа жизни.

Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвовали Управляющий Совет школы и школьный парламент. Для этого мы сформировали стимулирующую коммуникативную среду – пространство продуктивного общения и сотрудничества, объединяющего детей и взрослых, позволяющего им развиваться и оптимально реализовывать свои возможности. Праздники и досуговые мероприятия являются полноправной частью учебно-воспитательного процесса. Учащиеся добровольно выбирают вид деятельности по интересам. Совместная подготовка к праздникам, конкурсам и их проведение – настоящая школа творчества и общения, гарантирующая заряд бодрости и креатива.

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, и насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, трудового, культурного, нравственного направлений воспитания школы:

- День Знаний.
- День учителя – день самоуправления.
- День здоровья.
- Вечер встречи школьных друзей.
- День защитника Отечества.
- Экологические субботники и месячник по благоустройству школьной территории.

- Празднование Дня Победы. Вахта памяти. Акция «Бессмертный полк».
- Выборы Президента школьного парламента.
- День матери;
- Праздники «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с Букварём».
- Праздники 8 марта.
- Масленица.
- Театрализованное представление «Серпантин новогодних затей».
- КТД «Мы, верные сыны твои, Отечество!».
- Праздник последнего звонка и выпускной.
- Общешкольные линейки.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Кадровый состав воспитательного процесса МБОУ общеобразовательная школа № 25» представлен в следующих таблице и диаграммах:

Организация воспитательной работы в ОУ		Психолого-социально-педагогическая поддержка	
Зам. директора по ВР	Педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог	Социальный педагог
1 чел. / 4%	7 чел. /30%	1 чел./ 4%	1 чел. /4%

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ:

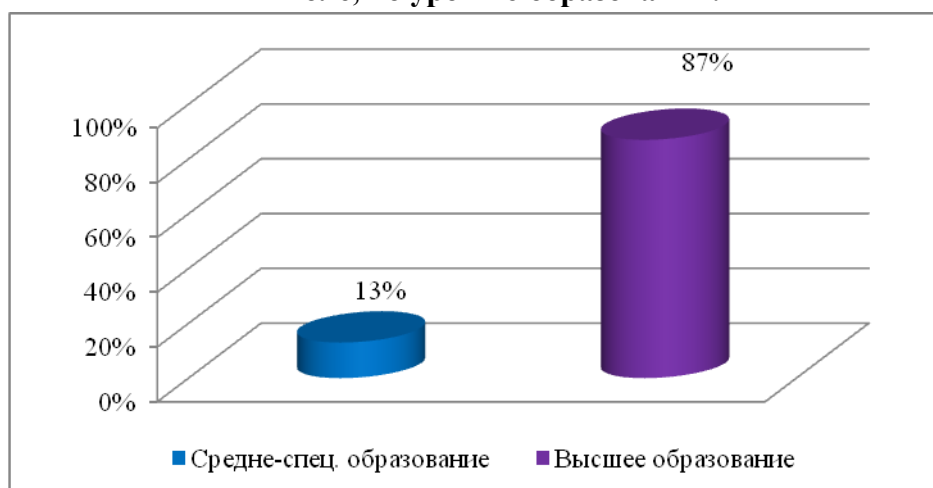
Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
17чел./74%	1чел./6%	1чел./6%	4чел./24%	11чел./64%

Распределение специалистов, осуществляющих воспитательный процесс, по наличию квалификационных категорий:

Всего учителей (чел.)	Высшая категория (чел.)	Первая категория (чел.)	Соответствие занимаемой должности (чел.)
22	8	6	8

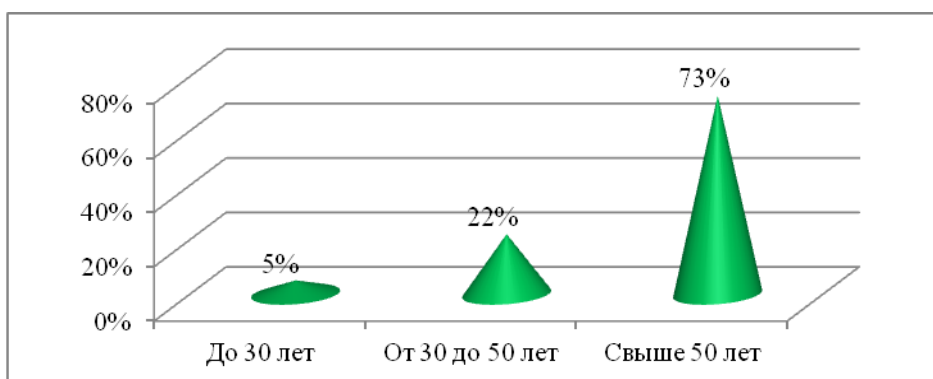


Распределение специалистов, осуществляющих воспитательный процесс в школе, по уровню образования:



Распределение специалистов, осуществляющих воспитательный процесс в школе, по возрасту:

До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет
1	5	16



Представленные диаграммы и таблицы показывают, что воспитательский корпус школы достаточно квалифицирован, работоспособен, стабилен, имеет опыт воспитательной работы с детьми, и в то же время неоднороден по возрасту, педагогическому образованию. Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку в ходе учебно-воспитательного процесса, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми не только учебных программ, но и процесса воспитания школьников. Имеющиеся кадровые ресурсы по воспитательной работе используются в полной мере и направлены на прогнозируемый результат в процессах воспитания и дополнительного образования обучающихся.

На основе выдвинутых задач годового плана, Программ **воспитания и социализации школы на 2016-2017 гг.**, были сконструированы классные воспитательные планы, план работы по воспитательной, социально-психологической работе, план работы по формированию ЗОЖ, Совета профилактики и Школьного парламента, экологического воспитания, работы с родителями.

Исходя из цели и задач подпрограмм воспитания учащихся, годовых планов работы, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личностным потребностям. В течение учебного года каждый ученик имеет возможность реализовать собственные интересы и развивать творческий потенциал.

Дополнительное образование школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Формы внеурочной работы: кружки и секции, конкурсы, КТД, спортивные соревнования между классами, классные часы, классные вечера, экскурсии, встречи с интересными людьми и поездки и т.д.

Дополнительное образование обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» является составной частью внеурочной воспитательной работы, направленной на развитие духовных и нравственных компонентов личности ребёнка, развитие творческих способностей детей, бережение и укрепление их здоровья. Дополнительное образование школы служит продолжением урочной познавательной деятельности учащихся и представлено системой занятий по интересам детей через кружки и спортивные секции:

- Студия «Ноосфериум»;
- «Издательское дело»;
- «Вокальный кружок»;
- «Юный спортсмен»;
- «Клаксон» (ЮИД);
- Отряд юнармейцев «Комета»;
- Спортивная секция «Карате».

Перечисленные кружки и спортивные секции способствуют формированию и укреплению нравственного, физического и духовного здоровья личности, развитию эстетического вкуса детей, способствуют реализации основных задач, сформулированных в программе развития школы. Вся кружковая работа представляет единый комплекс, дающий возможность творческой самореализации и саморазвития в процессе воспитания. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Расширяется волонтерское движение школьников совместно с организациями и общественными объединениями:

- С Советом ветеранов поселения Лозовское по осуществлению акций «Забота» и «Бессмертный полк»;
- с органами самоуправления поселения в направлении благоустройства территории муниципального поселения и очистки поселкового родника.

Кружковая работа в школе строится с учетом возрастных особенностей всех групп обучающихся, гигиенических норм и требований, на бесплатной основе для всех учащихся школы. В начале учебного года составляются рабочие программы всеми педагогами ДО, осуществляется набор в

кружки и секции (группы от 12 до 20 человек). С учётом требований ведётся школьная документация. Каждое занятие готовится, предварительно подбирается наглядный и раздаточный материал, готовятся поделки – образцы и т.д.

Главной движущей силой кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, приобрести практические навыки и умения в различных видах деятельности. На занятиях развиваются необходимые для успешной учебы и дальнейшей жизни такие мыслительные процессы как: мышление, внимание, память. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество. На занятиях в спортивной секции для младших школьников дети активны, обучаются подвижным играм, развивается сила, ловкость, укрепляется здоровье.

Дополнительные образовательные программы учреждений культуры поселения Лозовское.

Обучающиеся школы посещают не только кружки и секции, организованные на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», но и в учреждениях дополнительного образования поселка, г. Сергиев Посад.

Занято в свободное время 255 обучающихся, что составляет 85 % обучающихся, которые занимаются в кружках, спортивных секциях (школы и учреждениях ДО) и внеурочной деятельностью. Анализ охвата дополнительным образованием обучающихся школы показал, что по сравнению с аналогичными периодами 2014/2015, 2015/2016 годов в 2016/2017 учебном году наблюдается положительная динамика:

Учебный год	Охвачено кружковой и спортивной работой (чел.)	Процент охвата ДО
2014-2015	118 (из 233)	51%
2015- 2016	112 (из 267)	42%
2016 -2017	255 (из 301)	85 %
Динамика	+ 43 % по сравнению с предыдущим годом.	

Деятельность по реализации программ внеурочной деятельности.

С начала 2016/2017 учебного года в рамках внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС реализуются программы направленные на развитие познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста через создание информационно – образовательной среды. Под этим понимается пространство, в которое вовлечены родители, обучающиеся и учитель. В основу многих программ положена технология проектно – исследовательской деятельности. Организация метапредметной деятельности позволяет расширить универсальные учебные действия в рамках окружающего мира, изобразительного искусства, информатики и ИКТ, иностранного языка. Следует отдельно остановиться на сотрудничестве школы с детской библиотекой, которая помогает реализовать программы внеурочной деятельности. Учащиеся в течение года посещали библиотеку поселка, где проводились беседы, викторины, занятия с творческими заданиями, интеллектуальные игры: «По страницам сказок А.С. Пушкина», «День птиц «Птицы России в Красной книге», «Весенние цветы» и др.

В школе регулярно проводятся предметные недели, акции, флэшмоб, праздники, беседы, дни здоровья и т.д.

В школе в рамках месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества, и празднования Дня Победы проводятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной направленности: фестиваль военной песни «Нас песня вела к победе!», программа,

посвященная Дню Победы «Давайте ценить каждый миг, каждый час. Ведь гибли тогда наши деды за нас», акция «Здоровье – твоё богатство», спортивные соревнования «Быстрее, Выше! Сильнее!», уроки мужества в музее, классные часы, просмотры фильмов о ВОВ, акция «Письмо на фронт», акция «Бессмертный полк».

Результаты участия свидетельствуют о том, что с каждым годом всё больше ребят вовлекаются в мероприятия интеллектуального, творческого и развивающего характера (олимпиады, конкурсы, соревнования).

Проблемными зонами организации внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» является следующее: материально-техническая оснащённость, отсутствие в достаточном объёме финансирования для осуществления внеклассной работы в школе, малое количество спортивных секций и кружков.

Одна из серьезнейших проблем сегодня – отсутствие четких ориентиров в обществе, приземленность интересов, зачастую ограниченных потребительски-бытовой сферой, разрушение идеалов и ценностей, веками создаваемых человечеством. Отсюда необходимость постоянного поиска новых форм воспитания. В этом плане характерна работа педагогического коллектива школы по реализации Подпрограммы духовно-нравственного воспитания школьников. Безусловная ценность программы – в интеграции накопленного опыта педагогическим коллективом образовательного учреждения в сфере нравственного воспитания, с одной стороны, и проектировании новых форм и методов педагогического взаимодействия, с другой.

Организация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися

Воспитание – гуманитарная сфера деятельности, в которой далеко не все поддается фиксации, алгоритмизации и стратегической обработке. Результаты воспитательной деятельности никогда не лежат на поверхности, их оценка требует напряженной работы мысли, анализа множества факторов, условий и обстоятельств. В этом плане особую роль играет организация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Исходя из цели и задач Подпрограммы духовно-нравственного воспитания школьников, годовых планов работы, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личностным потребностям. В течение учебного года каждый ученик имеет возможность реализовать собственные интересы и развивать творческий потенциал. Для расширения познавательных интересов учащихся в школе были организованы встречи с работниками музея «Конный двор», спектакли с приглашением актеров театра г. Пензы, г. Пушкино, встречи с проведением экспериментов, о вредном воздействии на организм кока-колы, газированной воды. Классными руководителями организовывались экскурсии в Лавру, музей «Конный двор», «Черниговский скит», в театр на балет "Щелкунчик", в аграрный колледж «ВАКЗО» для участия в интеллектуальных играх «Вовка в стране Экологии», «Следствие ведут Колобки», приняли участие в просмотре фильма «Время первых», во встрече с отцом Александром настоятелем храма «Богородица под сосною». Состоялась поездка в училище №88 «Ярмарка профессий».

Виды и формы воспитательной деятельности

В целом, виды и формы воспитательной деятельности, проводимые с детским коллективом, результативны, соответствуют содержанию Программы воспитания и социализации, подпрограммам «Семья и школа», «Эколог», «Здоровье», «Правовое воспитание школьников» и планов **воспитания школы на 2016-2017гг.**

**Перечень проведенных воспитательных мероприятий
в 2016/2017 учебном году.**

Клас- сы	Мероприятие	Ответственный	Срок (2016/2017гг)
1.	День знаний: - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. - Всероссийский урок. - Праздничная программа ДК.	Зам. директора по ВР Мелькова В.М. Борисенкова М.В. Минченко А.С. Классные руководители	01.09
2.	Единый день детской дорожной безопасности «Детям Подмосковья – безопасные дороги». Игра «Безопасное колесо». Викторина «Маршрут по ПДД»	Зам. директора по безопасности Классные руководители	02.09
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Поведение в ЧС.	Зам. директора по безопасности Классные руководители	03.09
4.	Единый урок по энергосбережению.	Классные руководители	09.09.16
5.	Спортивные соревнования «Быстрее, Выше! Сильнее!»	Организатор спортивной работы.	
6.	Викторина - игра «Что мы знаем о лесе» в рамках экологической акции «Наш лес». Выставка рисунков «Чудесный мир леса!»	Классные руководители и старшеклассники.	с 12.09 по 16.09.
7.	Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево».	Абрамова Г.В. Ильин В.Я. Резникова Е.В. Шнырина Е.В.	17.09.16
8.	Неделя безопасности. Тематический урок «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни».	Зам. директора по безопасности. Классные руководители.	26.09-30.09
9.	Рейд «Твой внешний вид».	Руководитель ШМО классных руководителей.	23.09
10.	Всероссийский экологический субботник «Школьный двор».	Зам. директора по ВР. Завхоз. Классные руководители.	в течение месяца
11.	Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный годовщине создания МЧС России (День гражданской обороны).	Классные руководители.	04.10
12.	Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Абрамова Г.В.	05.10

13.	Выставка поздравительных открыток «День учителя-праздник признания!»	Хабилова О.А. Классные руководители.	05.10.
14.	День учителя – день дублера «Славим имя твоё, учитель!».	Мелькова В.М.	05.10
15.	Праздничная программа ко Дню учителя «Моему учителю посвящается...»	Потапова Е.Ю. Чеснокова Г.А.	05.10
16.	Акция « Впереди зима»	Завхоз. Классные руководители.	06.10-14.10
17.	Всероссийский экологический урок.	Классные руководители.	12.10
18.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет « Интернет – это безграничный мир информации и не только...»	Шнырина Е.В. Классные руководители.	26.10
19.	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в библиотеку « История книги и общение с ней». Библиотечные уроки «Как построена книга?» Выставка рисунков «Мой любимый литературный герой»	Зав. библиотекой. Классные руководители.	24.10
20.	Тематический урок, посвященный дню народного единства «Мы едины и тем - непобедимы».	Классные руководители	27.10
21.	Мероприятия в рамках XII Рождественских Образовательных Чтений.	Зиновьева Е.В. Классные руководители.	по плану района
22.	Классные часы «Подросток и Закон» (дни профилактики правонарушений).	Соц. педагог. Классные руководители	11.11-16.11
23.	Акция «Здоровье – твоё богатство»: Международный день отказа от курения. Международный день борьбы со СПИДом.	Классные руководители, соц. педагог, мед. работник, родители	22.11
24.	Международный день толерантности беседы: «О товариществе и дружбе» «Жить вместе на одной планете, оставаться разными», «Учимся понимать друг друга».	Классные руководители	16.11
25.	Всемирная неделя предпринимательства.	Классные руководители	14.11-20.11
26.	Неделя энергосбережения «Сохраним энергию – сохраним климат».	Классные руководители	21.11- 24.11
27.	Международный день инвалидов. Уроки доброты: «Протяни руку дружбы». «Научимся уважать других».	Классные руководители	03.12
28.	День начала контрнаступления советских войск против немецко - фашистских	Руководитель музея. Классные	05.12

	войск в битве под Москвой (1941 год).	руководители.	
29.	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	Классные руководители	05.12 10.12
30.	День Конституции Российской Федерации. «Уважай правопорядок», "Правовые и моральные последствия правонарушений».	Классные руководители	12.12
31.	Выставка. Мастерская Деда Мороза «Игрушки своими руками»	Борисенкова М.В Классные руководители	20.12
32.	Выставка новогодних открыток «Мы встречаем Новый год»	Саратова С.Ю. Классные руководители.	22.12
33.	Театрализованное представление «Серпантин новогодних затей».	Шнырина Е.В. Классные руководители.	26.12-28.12
34.	Рейд «Школьный учебник».	Руководитель ШМО классных руководителей и ШП.	15.01
35.	Рейд «Мой внешний вид».	Зам. директора ВР, родительский комитет, руководитель ШМО классных руководителей и ШП.	В течение года
36.	Международный день памяти жертв Холокоста.	Классные руководители	27.01
37.	Экологическая акция «Берегите птиц» Изготовление кормушек «Столовая для птиц».	Классные руководители	01.02-08.02
38.	Вечер встречи с выпускниками «Память школьных лет».	Мелькова В.М.	04.02
39.	Конкурсная спортивная программа «Спортивный интерес».	Учителя физкультуры, организатор спортивной работы Классные руководители	21.02
40.	Всероссийский образовательный проект «Большая арктическая экспедиция».	Классные руководители	22.02
41.	Выпуск поздравительных газет к 8 марта «Все для Вас, милые женщины!».	Классные руководители Захарова Н.М.	весь период
42.	Акция «Наш чистый дом».	Завхоз Классные руководители	03.03-07.03
43.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Улыбка весны!»	Саратова С.Ю.	07.03
44.	Праздничная программа «Широкая масленица».	Абрамова Г.В.	15.03
45.	Тематический классный час «Воссоединение Крыма с Россией».	Классные руководители	18.03
46.	Встречи с инспектором ГИБДД.	Зам. директора по безопасности.	22.03
47.	Гагаринский урок «Космос и человек».	Классные руководители	07.04-11.04

48.	Фестиваль песни «Нас песня вела к победе!»	Классные руководители	15.04
49.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	Классные руководители	27.04
50.	Классный час «Победа в сердце каждого живет».	Классные руководители	30.04
51.	Дни школьного музея «Мы в памяти нашей храним».	Классные руководители Трищенко Н.Н.	01.05-09.05
52.	Концертная программа, посвященная Дню Победы «Давайте ценить каждый миг, каждый час, Ведь гибли тогда наши деды за нас».	Хабирова О.А. Классные руководители	05.05
53.	Митинг у стелы поселка «Давно закончилась война». Акция «Бессмертный полк».	Администрация Классные руководители	09.05
54.	День славянской письменности и культуры.	Борисенкова М.В. Минченко А.С.	29.05
55.	Праздник «Последний звонок».	Мелькова В.М. Минченко А.С. Борисенкова М.В.	25.05
56.	Выпускной вечер.	Мелькова В.М. Зам. директора по ВР	30.06
57.	Экологическая акция «Сделаем вместе», «Чистый родник».	Ответственные за практику	Во время школьной практики

Спортивная работа в 2016/2017 учебном году.

Приоритетным направлением спортивной работы в МБОУ «СОШ №25» является реализация Указа Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)».

Обеспечено информирование участников образовательного процесса и участие в тестировании всех желающих сдавать нормативы ВФСК ГТО на период 2016-2017 уч. г. Проведена работа по подготовке обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО, организацией и проведением тестирования физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения.

Спортивные мероприятия проводились в соответствии со школьным календарем спортивно-массовой работы, и календарем городских спортивных соревнований на 2016-2017г. и в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания школы, планом ВР. Мероприятия различны, как по содержанию, так и по форме, направленные на охват спортивно – оздоровительной работой всех обучающихся школы.

Цели проведения мероприятий:

- Пропаганда физической культуры и спорта среди учащихся образовательного учреждения.
- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
- Привитие школьникам навыков здорового образа жизни и привлечение их к систематическим занятиям спортом. Пропаганда спорта, как альтернативы наркомании, табакокурения и других негативных привычек.

Спортивно – оздоровительные мероприятия проводились в соответствии с разработанными планом и положениями, утверждёнными директором школы. Данные мероприятия проводились учителями физической культуры Захаровой Н.М., Зиновьевым С.В., Резниковой Е.В. с

привлечением классных руководителей. Использовался физкультурный зал школы, пришкольный стадион. При проведении спортивно – оздоровительных игр и соревнований соблюдались санитарно – гигиенические нормы и требования, а также правила техники безопасности. Для желающих самостоятельно заниматься был открыт ежедневный свободный доступ в спортивный зал, под наблюдением учителя по физической культуре.

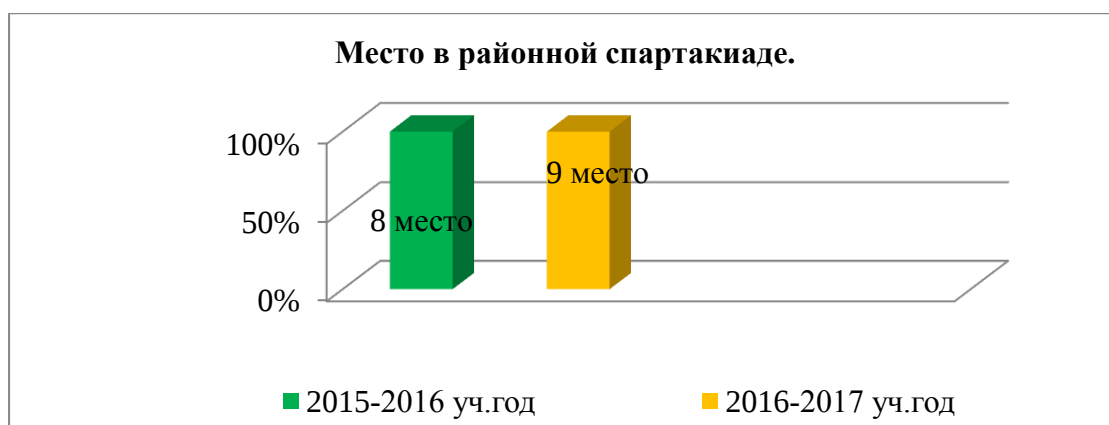
Результаты спортивных состязаний:

№ п/п	Соревнование	Уровень	Участники	Результат
1.	Единый день детской дорожной безопасности «Детям Подмосковья-безопасные дороги».	ОУ	1-11	Грамоты директора школы
2.	Соревнования по пионерболу	ОУ	5-7	Грамоты директора школы
3.	Дни здоровья.	ОУ	1-11	Грамоты директора школы
4.	Соревнования по киокусинкай карате.	ОУ	3б	1 место Кузнецова Варвара
5.	Мониторинг физического развития (сентябрь)	мониторинг физического развития (сентябрь)	1-11	
6.	Соревнования «Защищай Россию»	муниципальный	7-10	Участники Филатов Н. (10кл.), Кузьмищева А.(10 кл.), Иванов К.(9 кл.), Бычин П.(9 кл.), Олешков Г. (8 кл.), Зелов Я. (7а кл.)
7.	Соревнования по волейболу	муниципальный	7-10	12 место Филатов Н. (10кл.), Иванов К.(9 кл.), Бычин П.(9 кл.), Валяйкин А. (9 кл.), Олешков Г. (8 кл.), Завьялов К. (8 кл.), Зелов Я.(7а кл.)
8.	Соревнования по флорболу	муниципальный	8-10	3 место Иванов К. (9 кл.), Самохвалов М.(9кл.), Валяйкин А. (9 кл.), Журавлев А. (10кл.), Даниелян О (10кл.), Ерохин Е.(10кл.), Филатов Н.(10 кл.), Олешков Г. (8кл.), Завьялов К.(8 кл.).
9.	Лыжные гонки	муниципальный	5-9	15 место

10.	Мини-футбол	муниципальный	5-9	11 место Зелов Я. .(7а кл.), Николаев Д. .(7а кл.), Поляков К. (8 кл.), Завьялов К. (8 кл.), Журавлев Е. .(7а кл.), Давыденков Н. (8 кл.).
11.	Спортивное ориентирование	муниципальный	9-10	2 место Даниелян О.(10к.), Филатов Н.(10 класс), Журавлев А.(10 класс), Лабоскин А.(10 класс), Мосева А.(9 класс), Кондратьева В.(9 класс), Понамарева К. (10 класс), Кузьмищева А.(10 класс).
12.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	муниципальный	5-10	6 место Даниелян О.(10к.), Филатов Н.(10 класс), Иванов К.(9 кл.), Баданин А.(6б кл.), Сосорин И.(6б кл.), Саиев-Есаян Д. (5а кл.), Лабоскин А.(10 кл.), Булычева В.(9 кл.), Кондратьева В.(9 кл.), Орлова А.(7б кл.), Бойченкова А.(7б кл.).
13.	Легкая атлетика.	муниципальный	7-10	8 место Даниелян О.(10к.), Филатов Н.(10 класс), Иванов К.(9 кл.), Шапкун В. (10 кл.), Ерохин Е.(10 кл.), Журавлев А. (10 кл.), Лабоскина А.(7б кл.), Булычева В.(9 кл.), Шнырина А. (9 кл.), Кондратьева В.(9 кл.), Орлова А.(7б кл.), Бойченкова А.(7б кл.).
14.	Спартакиада сельских школ по шахматам 2 группы.	муниципальный	5-10	9 место
15.	Открытое первенство Сергиево-Посадского муниципального района по киокусинкай карате среди детей и юношей.	муниципальные	2а	2 место Джагарян Аик

16.	Открытое первенство Сергиево-Посадского муниципального района по киокусинкай карате среди детей и юношей.	муниципальные	1а	Диплом 1 место и 3 место Петросян Сероб
17.	Первенство по футболу среди команд 2005 года рождения. Игры в г. Подольск, г. Красногорск, г. Орехово-Зуево, Балашиха, Мытищи.	межрегиональные	5б	Сухоруков Артем Результат по окончании первенства (сентябрь).
18.	Соревнования по киокусинкай карате в г.Щёлково МО.	межрегиональные	6а	Диплом 2 место Ктоян Анжелика
19.	Открытое клубное спортивное мероприятие по киокусинкай карате в г. Жуковский МО «Юный боец».	межрегиональные	1а	Диплом 3 место Петросян Сероб

В спартакиаде среди школ 2 группы (состоящей из 21 школы) в 2016-2017 учебном году школа заняла 9 место.



В течение учебного года 46% от общего количества учащихся приняли активное участие в районных соревнованиях и показали хороший уровень физической подготовки, смекалки, ловкости, проявили большую заинтересованность и стремление к победе, но подготовка учащихся требует более систематического подхода и серьезного внимания. Главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных мероприятий должно быть заинтересованное участие, прежде всего самих школьников и учителей физкультуры. Физкультурно-спортивная работа в школе станет более плодотворной, если она будет тесно связана и подкреплена внешкольными формами физического воспитания самих учащихся.

Творческие конкурсы и внеклассные мероприятия.

Творческие конкурсы и внеклассные мероприятия проводились также в соответствии с утверждённым планом работы. Творческими конкурсами были охвачены учащиеся младшего, среднего и старшего звеньев.

При проведении классных часов учитывались возрастные особенности детей, формы проведения были разнообразными как традиционными, так и интерактивными, использовался музыкальный и зрительный ряд, фрагменты и фотографии из военных фильмов, о героях военных действий и т.д. Педагогическое мастерство классных руководителей, как начального звена, так основной и средней школы в проведении классного часа: педагогическая культура, такт,

общение, внешний вид и содержание подготовленного материала – всё несло воспитательный эффект, соответствовали предъявляемым требованиям.

Классные часы вызвали живой интерес учащихся, способствовали формированию нравственных качеств обучающихся, воспитанию чувства патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и воинам – участникам локальных войн, гордости за героическое прошлое своей Родины, вооружённые силы России.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» в творческих конкурсах и фестивалях выглядят следующим образом:

№ п/п	Название мероприятия	Статус	Кол-во участников	Результат
1.	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	ОУ	68	Грамоты директора ОУ
2.	Акция «Письмо на фронт»	ОУ	15	Закладка капсулы у памятника поселка.
3.	Конкурс рисунка «Лес и мы».	муниципальной	21	Разина Елизавета 2 место
4.	Районный интернет – конкурс «Земля – наш общий дом» - 2016	муниципальной	15	Участники
5.	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	муниципальной	26	Джагарян Айк Сергев Артев Кириллова Алена (призеры)
6.	Фотоконкурс «Мой храм»	муниципальной	7	Климова Полина (призер)
7.	Конкурс открытки «Рождественская история»	муниципальный	6	Участники
8.	Конкурс сочинений «Новомученники и исповедники Российские: осмысление подвига»	муниципальной	1	Участник
9.	Конкурс рисунков «Безопасная Дорога»	муниципальный	1	Участники
10.	Районный смотр-конкурс школьных музеев и патриотических объединений «Времен связующая нить»	муниципальный	7	Кондрашина Виктория Грамота ДТДМ

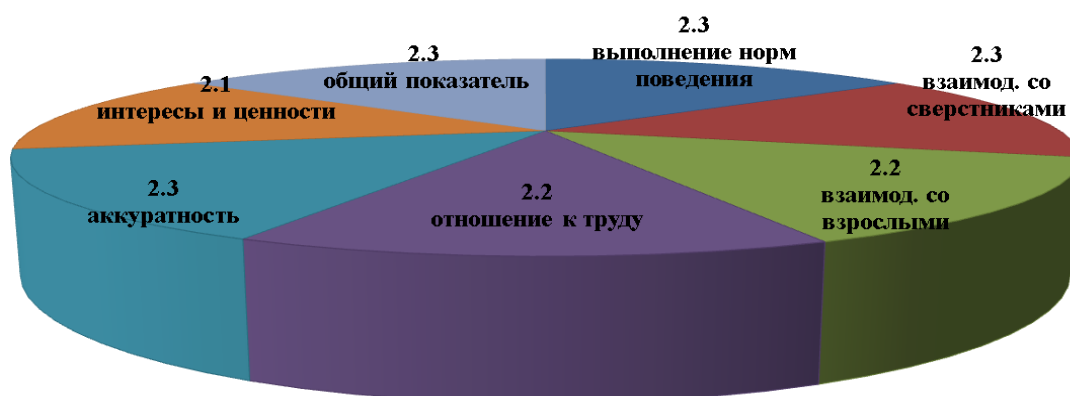
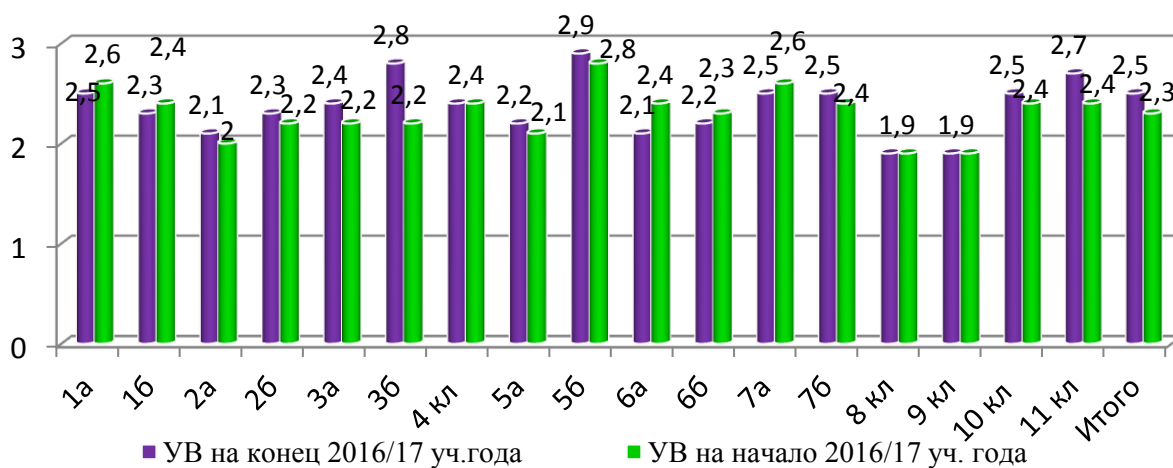
11.	Конкурс творческих работ "Мы за безопасную дорогу".	муниципальный	13	Макарова Анна (призер)
12.	Фестиваль песни «Звонкая капель»	муниципальный	7	Призеры
13.	Конкурс экологического плаката «Защитить и сохранить»	муниципальный	9	участники
14.	Конкурс изобразительного творчества «Мир красок - 2017»	муниципальный	4	Участники
15.	Конкурс музыкального творчества «Музыкальная радуга-2017»	муниципальный	7	Рыжухин Серафим (победитель) Золотых Инга Абраамян Тамара Рыжова Марианна Разина Елизавета Петухова Валерия (призеры)
16.	Научно-практическая конференция «Химия и экология»	муниципальный	2	Трофимова Анастасия Баданина Юлия (призеры)
17.	Слет отрядов ЮИД «Безопасная дорога»	муниципальный	8	Грамота участника
18.	Российский национальный юниорский водный конкурс-2017 «Вода: проектируем будущее» (МБОУ Лицей№1. им Г.С.Титова г.Краснознаменск)	областной	2	Дипломы
19.	Конкурс исследовательских работ «Память храня».	межрегиональный	2	Сертификат
20.	Конкурс детских рисунков «Фиксики встречают Новый год в стране доброго электричества».	межрегиональный	7	Участники
21.	Конкурс «Я люблю Россию».	всероссийский	4	Участники
22.	Творческий детский конкурс "Осень золотая".	международный	3	Сертификаты

23.	Квест по молодежному предпринимательству «Businesteen».	международный	26	Участники
24.	Конкурс рисунков "Я хочу стать предпринимателем!".	международный	5	Участники
25.	Конкурс юных экскурсоводов « Мой край не обошла война»	международный	7	Призеры
26.	Фестиваль видео-и слайд-фильмов «Неугасимая лампада духа (исповеднический подвиг в годы гонений на Церковь в XX веке).	международный	2	Грамота ДТДМ г. Сергиев Посад
27.	Фестиваль музыкального творчества«Рождественская звезда-2016»	международный	7	Разина Елизавета (призер)
28.	Конкурс детского творчества «СнеговиК» (рисунки, поделки).	международный	6	Климова Полина (победитель)
29.	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Московской области – 2017	межрегиональный	29	Участники
30.	Конкурс логотипов для Московского комик кона кукол Blythe	всероссийский	1	Участник
31.	Интерактивная игра в ВАКЗО (профориентация учащихся)	всероссийская	245	Сертификаты

Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности учащихся. Результаты диагностики показали, что на начало года общий показатель уровня воспитанности был равен 2,3 баллам (из 3 баллов), это соответствует среднему показателю УВ, а на конец года составил 2,5 балла

Исследования уровня воспитанности (УВ):

Уровень воспитанности учащихся по сравнению с началом учебного года незначительно, но повысился во 2,3,5,11 классах. В 4,8,9-х остался на прежнем уровне, а в 1-х снизился.



Исследования уровня духовно-нравственного воспитания (УДНВ):

Учебный год	В %	С%	Н%
2014-2015	48	43	9
2015- 2016	49	38	13
2016 -2017	58	39	3
Динамика	Повысился % УДНВ, средний уровень находится на приблизительно том же уровне, как и в предыдущий год. За счет этого резко снизился Низкий уровень духовно-нравственного воспитания.		

Работа методического объединения классных руководителей.

В школе ежедневно, ежечасно идет не всегда заметная, но кропотливая и целенаправленная работа, которая ведет коллектив к достижению поставленной перед школой воспитательной цели. Тема, над которой трудился коллектив классных руководителей в течение учебного года была сформулирована следующим образом: «Самообразование и самовоспитание как основа успешности классного руководителя и учащегося школы»

Всю деятельность классных руководителей направляет и контролирует руководитель ШМО Зиновьева Е.В. Руководствуясь целью непрерывного совершенствования и самообразования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе в соответствии с новыми стандартами, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

1. Оказание помощи классному руководителю и совершенствование форм и методов организации воспитательной работы
2. Создание условий для развития познавательной активности учащихся.

3. Формирование классными руководителями теоретической и практической базы для воспитания учащихся
4. Изучение и обобщение опыта работы по самообразованию классных руководителей.

Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств, для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. Именно поэтому они тесно сотрудничают с социальным педагогом и педагогом - психологом. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания и др.

Проведенные классными руководителями исследования показывают, с каким настроением учащиеся идут в школу:

Анкета «Определение состояния психологического климата в классе».

1. С каким настроением вы обычно идете в школу?

Всегда с хорошим настроением; 122 чел

С хорошим чаще, чем с плохим; 17 чел

С равнодушием; 5 чел

С плохим чаще, чем с хорошим; - 4 чел

Всегда с плохим настроением. - 3 чел

2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?

Да, нравятся; 129 чел

Многие нравятся, некоторые – нет; - 18 чел

Безразличны; - 1 чел

Некоторые нравятся, но многие – нет; - 3 чел

Никто не нравится. - 0 чел

3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?

Никогда не бывает; - 140 чел

Редко бывает; - 8 чел

Мне все равно, где учиться; - 2 чел

Часто бывает; - 0 чел

Думаю об этом постоянно. - 1 чел.

4. Устраивает ли вас учеба в школе?

Учебой вполне доволен; - 121 чел

Скорее доволен, чем недоволен; - 26 чел

Учеба для меня безразлична; - 1 чел

Скорее недоволен, чем доволен. - 1 чел

Совершенно недоволен учебой. - 2 чел

5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?

Очень хорошо; - 130 чел

Хорошо; - 15 чел

Безразлично; - 0 чел

Скорее недоволен; - 6 чел

Очень плохо. - 0 чел

6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?

Убеждаю, советую, вежливо просят; - 130 чел

Чаще в вежливой форме, иногда грубо; - 18

Мне это безразлично; - 2 чел

Чаще в грубой форме, иногда вежливо; - 1 чел

В грубой форме, унижающей достоинство. - 0 чел

Ответы говорят о том, что обучающиеся идут в школу с хорошим настроением, так как коллектив школьников и учителей им нравится. Знания, которые они получают, их полностью удовлетворяют, преподаватели обращаются с учениками в вежливой форме, микроклимат в классе и школе хороший.

Для оказания консультации и помощи родителям в воспитании детей проведена в прошедшем году анкета «Ваш ребёнок»:

Цель: помочь родителям лучше узнать ребёнка, задуматься о его жизни, друзьях, привычках, интересах.

Вопрос	Варианты ответов	Кол-во ответов	% от всех родителей
1	провожаю всё свободное время;	198	91
	от случая к случаю	19	9
	не общаюсь вообще		
2	предпочитает находиться в компании друзей;	187	86
	избегает общения со сверстниками;	177	8
	затрудняюсь ответить.	13	6
3	да	201	93
	нет	16	7
4	спорт;	157	72
	чтение художественной литературы;	11	4
	уход за животными;	3	1
	музыка;	15	7
	рисование и др.	31	14
5	да;	203	94
	нет.	14	6
6.	да;	5	2
	нет.	212	98
7	положительное;	207	96
	отрицательное;	7	3
	безразличное.	3	1
8	новая программа	4	2
	нам все нравится	208	96
	долгое время пребывания в школе, дети не успевают отдыхать, гулять	5	2
9	меньше уроков и домашних заданий	5	2
	легким и непринужденным		
	нормальным		
	вести себя с ним поосторожнее	12	6
	таким, какое сейчас есть	201	93

№п/п	Вопросы анкеты	Ответы	
		Да %	Нет %
1.	Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?	88	12
2.	Считаете ли Вы рациональным организацию горячего питания в школе?	92	8
3.	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием столовой?	72	28
4.	Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи?	76	24
5.	Удовлетворены ли Вы работой буфета?	78	22

Ученическое самоуправление.

В течение нескольких лет в школе работает Школьный парламент, в состав которого входят учащиеся 7-10 классов. Эти ученики успешно сочетают учебу с участием в общешкольных делах. Школьный парламент представлен несколькими отделами: учебным, культуры и досуга, здравоохранения и спорта, патриотической направленности, редколлегии и фотокорреспондентов. В обязанности последнего входит фото и видеосъемка, для создания летописи школы в компьютерном варианте.

Заседания парламента проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план работы на учебный год, подготовка и проведение мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. Школьным парламентом проводились проверки школьных учебников и тетрадей, внешнего вида обучающихся, дневников и классных уголков, дежурства учащихся по школе, проверка опаздывающих и пропускающих занятия без уважительной причины, выявление учащихся, нарушающих Устав школы.

12. Показатели состояния здоровья обучающихся школы по данным медосмотров на май 2017 года.

Показатели	Кол-во 10 лет	Кол-во 12 лет	Кол-во 14 лет	Кол-во 15 лет	Кол-во 16 лет	Кол-во 17 лет
Выявлено при осмотрах						
Плоскостопие	2	3	1	4	3	2
Сколиоз	4	5	3	2	3	4
Нарушение зрения	3	2	3	2	2	1
Заболевания нервной системы	-	-	-	-	-	-
Заболевания эндокринной системы	-	-	1	-	-	-
Хирургические заболевания	-	-	-	-	-	-
Заболевания с/с системы	-	-	1	-	-	-
Заболевания ЖКТ	-	-	-	-	-	1
Заболевания ВДП	-	-	-	-	-	-
ЛОР заболевания	-	-	-	-	-	-
Прочие заболевания	-	-	-	-	-	-
Группы здоровья						
1 группа здоровья	26	10	19	8	12	23
2 группа здоровья	9	10	7	7	8	7
3 группа здоровья	-	-	-	1	-	-
4 группа здоровья	-	-	-	-	-	-
Физкультурные группы						

Основная группа	33	19	24	14	19	27
Подготовительная группа	2	1	2	2	1	3
Специальная группа	-	-	-	-	-	-

13. Статистические данные дополнительного образования и досуговой деятельности обучающихся школы представлены в таблицах.

Статистические данные:

№ п/п	Показатели	Отчетные данные
1.	Количество обучающихся в ОУ	301
2.	Количество кружков в ОУ (внеурочную деятельность не учитывать)	7
3.	Количество обучающихся, занимающихся в кружках ОУ (внеурочную деятельность не учитывать)	154
4.	% соотношение обучающихся, занимающихся в кружках к общему количеству обучающихся в ОУ	85
5.	Количество спортивных секций ОУ (внеурочную деятельность не учитывать)	2
6.	Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в ОУ (внеурочную деятельность не учитывать)	101
7.	% соотношение обучающихся, занимающихся в спортивных секциях к общему количеству обучающихся в ОУ	

14. В 2016-2017 учебном году школа продолжила работу по региональному проекту «**Стандарт организации работы ОУ**». В рамках данного проекта школьники вместе с родителями занимались благоустройством помещений школы и пришкольной территории. В результате установки ограждения вокруг школы улучшилась ситуация по содержанию территории. Разбита клумба, вырублены старые кустарники. По периметру школы посажены саженцы ели.

15. В прошлом учебном году проведены родительские собрания по следующим темам:

- Результативность работы школы за период 2015-2016 учебного года, основные направления деятельности образовательной организации в 2016-2017 учебном году, особенности организации УВП. Обсуждение публичного доклада школы. (Октябрь)
- Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно. (Выступление психолога, социального педагога, инспектора ОПДН). (Январь)
- Профилактика травматизма и безопасность учащихся во внеурочное время. (Март)

Положительные результаты:

- в школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности;
- воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия;
- развивается классное самоуправление и соуправление в деятельности ученического и педагогического коллективов школы;
- разработана и внедрена организация внеурочной деятельности по пяти основным направлениям;
- школа продолжила работу над «Стандартом оформления общеобразовательной организации»

17. В 2016 - 2017 учебном году **психологическая работа** велась в соответствии с планом, а также по индивидуальным запросам (преподавателей, родителей).

Проведенный диагностический минимум позволил: а) определить школьников, испытывающих трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии в школе.

б) определить особенности развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы детей.

Диагностика 1-х классов на степень адаптации к школьному обучению проводилась в декабре-январе месяце. Количество исследуемых учащихся было следующее:

1а класс – 20 человек (13 – мальчиков, 7 – девочек)

1б класс – 17 человек (12 – мальчиков, 5 – девочек)

После обработки полученных результатов был сделан следующий вывод:

–В 1а классе полностью прошла адаптация у всех учащихся (100%).

–В 1б классе полностью прошла адаптация у 14 учащихся (82%) , дезадаптация у двух учеников, неполная адаптация у 1 ученика.

Дезадаптация детей связана в первую очередь с особенностями психологического развития ребенка и недостаточным вниманием со стороны родителей к развитию детей. Родителям даны рекомендации по рассмотрению варианта серьезных занятий с логопедом и консультирования с врачом-ортодонтом. Изучение уровня и характера школьной тревожности, связанной со школой, оценивание эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и учителями, эмоциональных состояний, связанных с различными формами его включения в жизнь школы, о частных видах проявления школьной тревожности осуществлялось посредством «Теста школьной тревожности Филлипса».

В исследовании приняло участие 27 учащихся из 5а и 5б классов (всего в классах-31 учащийся)-12 и 15 соответственно.

Результаты исследования адаптации пятиклассников были следующие:

1. Большинство обследуемых уверенно называют положительные моменты пребывания в школе, им нравятся в школе: спортзал, классные кабинеты, столовая.
2. Предметы, вызывающие позитивное настроение – физкультура, английский язык, история, ОБЖ, русский язык, ИЗО.
3. Следует отметить, что на момент диагностирования отношение учителей к учащимся с точки зрения последних– хорошее и носит наставнический характер, серьезных конфликтов на уровне «учитель-ученик» нет.
4. Отношение в семье к школе и обучению носит положительный характер, что следует из ответов учащихся. Большинство отмечают помощь членов семьи в приготовлении уроков, дома обсуждаются школьные события, т.е. со стороны семьи прослеживается систематический

контроль. Но есть и проблемы в семьях по отношению к учебе – встречается и равнодушие со стороны родителей и откровенное оскорбление детей.

5. Мотивация к обучению и познавательная активность достаточно высока, в 5а классе - у 3-х учеников, в 5б - у 5 учеников.

6. Снижена мотивация в 5а - у 3х учащихся, в 5б – у 2-х человек.

7. Выявлен повышенный уровень тревожности у учащихся в 5б – 2-х человек.

С учащимися 8-11-х классов была проведена профориентационная диагностика по выявлению профессиональных интересов, склонностей, направленности учащихся. Эта работа проводилась с использованием Интернет-ресурсов. Данное тестирование было подготовлено Университетом Синергии при поддержке Министерства образования Московской области.

Анализируя результаты диагностической работы в целом по школе можно сказать, что нравственно – психологический климат благоприятный, но над отдельными неблагоприятными моментами предстоит работать в следующем учебном году, уделяя внимание наиболее сложным периодам школьной жизни учеников.

Неоднократно проводились беседы с учащимися 9 и 11 классов по вопросам выбора профессии и востребованности той или иной профессии, а также возможности обучения по различным направлениям в Москве, Московской области и нашем районе. В ходе этих бесед выясняется, что информации, которой владеют учащиеся 9 класса и их родители, недостаточно.

Психологическое консультирование – одна из основных форм работы школьного психолога. Она может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служить средством психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей. Основными поводами обращения были низкая мотивация к обучению, трудности в обучении, агрессия, не адекватное поведение, низкий уровень дисциплины в классе, высокий уровень эмоционального напряжения, определение профессиональных запросов. Темы обращений родителей связаны и с особенностями учебной деятельности, с характером складывающихся отношений с одноклассниками или учителями, индивидуальные особенности и особенности семейной ситуации. Большинство родителей удовлетворяется одноразовой консультацией, по их просьбе педагог - психолог сообщает информацию о психологических центрах г. Сергиев Посад. Одна семья обращалась за помощью к психологам МЦ «Семья» и сейчас посещает занятия в этом центре.

Основными задачами деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. выявление детей и подростков, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством, безнадзорных и беспризорных, уклоняющихся от учебы, а также употребляющих спиртные напитки, наркотики, токсические вещества;
3. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
4. предупреждение противоправных деяний несовершеннолетних и в отношении них, в том числе законными представителями;
5. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Для выполнения данных задач задействованы следующие службы, структуры:

- социально-психологическая служба;
- совет профилактики правонарушений;
- школьная библиотека;
- детская общественная организация ЮИД «Клаксон» (5-7 кл.);
- школьное ученическое самоуправление Школьный парламент
- МО классных руководителей, учителей-предметников;

- школьный Управляющий совет;
- общешкольный родительский комитет.

Работа с детьми «группы риска» ведётся по направлениям:

1. Активная работа с семьями:

- приглашение родителей в школу для первичного знакомства и установления контактов с родителями;
- беседы по возникающим проблемам (неуспеваемость по предметам, неготовность к урокам, пропуск занятий, нарушение Устава ОУ);
- информирование родителей об успеваемости ребёнка;
- осуществляются совместные рейды классных руководителей, администрации образовательного учреждения, социального педагога в неблагополучные семьи и в семьи детей «группы риска»;
- ведётся большая и скоординированная работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин: заседания Совета по профилактике правонарушений, малые педагогические советы.

2. Работа непосредственно с ребёнком.

- на каждого ребёнка заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая администрацией ОУ, классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом с детьми, требующих особого педагогического и социального внимания (состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДНиЗП, в ОПДН);
- проводятся индивидуальные собеседования с детьми, находящимися в социально-опасном положении (социальным педагогом, инспектором ОПДН, администрацией ОУ);
- изучаются психологические и возрастные особенности этих детей, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние социальной среды на данную группу детей, прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка;
- разработан и утвержден план совместной работы с Отделом полиции.
- вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива, методическом объединении классных руководителей, на заседаниях общешкольного родительского комитета, заседаниях Совета по профилактике правонарушений, малых педагогических советах.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. В прошедшем году проведены проверки опаздывающих и пропускающих без уважительной причины учащихся: среди опаздывающих на уроки есть ученики, как начальной школы, так и среди учащихся 5-11 классов. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы, социальным педагогом с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости.

Классными руководителями проводится профилактическая работа по профилактике употребления ПАВ с учащимися и их родителями - классные часы, беседы, родительские собрания.

Администрацией школы и классными руководителями неоднократно проводились беседы с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений. Работа с данными учащимися проводится регулярно.

В школе работает Совет профилактики правонарушений, приказ № 67/88-ОД от 01.09.2016 года. Проведено 6 заседаний с приглашением детей, родителей, учителей- предметников, классных руководителей по вопросам:

- Анализ организации летней трудовой практики.
- О проведении плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- О работе по выполнению ФЗ-120, об организации работы родительского патруля.
- Об индивидуальной работе с детьми «группы риска». На заседание Совета приглашались родители учащихся, дети которых имеют проблемы с учёбой и поведением.

В течение учебного года проводится мониторинг пропусков уроков. Ежемесячно сведения по всеобучу подаются в Управление образования Сергиево-Посадского муниципального района. В каждом классе сформирована папка «Дети «группы риска», в состав которой входят следующие документы на каждого ученика:

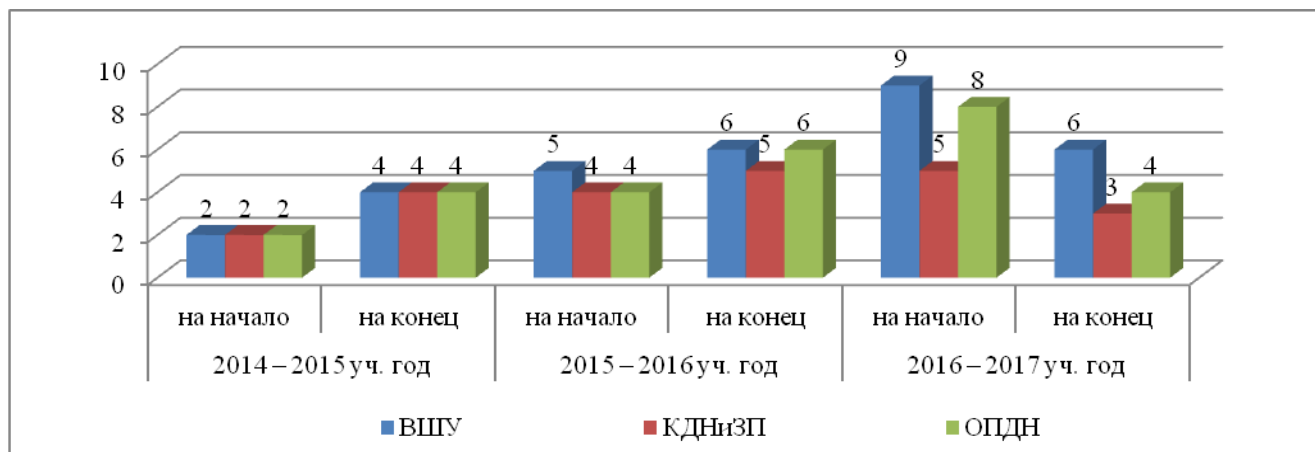
- характеристики на учащегося;
- социальный паспорт учащегося и его семьи;
- учетная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении;
- представление на постановку на внутришкольный контроль;
- план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся и семьей;
- отчет о работе по полугодиям с детьми «группы риска»;
- акты посещения на дому;
- акты о нарушениях;
- акты индивидуальной беседы с родителями, учениками.

Школа работает в тесном сотрудничестве с представителями правоохранительных органов: с инспектором по делам несовершеннолетних Калугиной И.А., которая проводит профилактическую работу по предупреждению правонарушений учащимися.

В течение года ОУ принимает участие в межведомственных профилактических мероприятиях «Подросток-занятость», «Безнадзорные дети», «Подросток-игла», «Подросток-семья».

**Индикаторы эффективности работы по профилактике правонарушений
несовершеннолетних:**

	2014 – 2015 уч. год		2015 – 2016 уч. год		2016 – 2017 уч. год	
	на начало	на конец	на начало	на конец	на начало	на конец
ВШУ	2	4	5	6	9	6
КДНиЗП	2	4	4	5	5	3
ОПДН	2	4	4	6	8	4



Классные руководители вовлекают детей «группы риска» к работе творческих объединений, кружков и секций.

Количество детей «группы риска» привлеченных к работе творческих объединений, кружков и секций:		
	На базе МОУ	На базе УДОД
- спортивной направленности	-	2
- физкультурно-спортивной направленности	2	-
- спортивно-технической направленности	-	-
- технической направленности	-	-
- туристско-краеведческой направленности	-	-
- художественно-творческой направленности	2	-
- эколого-биологической направленности	1	-
- патриотической направленности	3	-
ВСЕГО	8	2

В школе на конец года охвачено горячим питанием 279 учащихся. Для учащихся из многодетных семей было организовано бесплатное двухразовое питание в школьной столовой. Всего обеспечено горячим питанием: 29 человек начального звена, 19 человек среднего звена и 1 человек старшего звена.

Также многодетные семьи получили компенсацию на приобретение школьной формы.

18. Контрольные показатели работы библиотеки

№ п/п	Показатели	2016/2017 учебный год
1.	Количество читателей	328
2.	Книговыдача	3538
3.	Количество посещений	5723
4.	Книжный фонд	16627
	в т.ч. фонд учебной литературы	11468
5.	Книжно-иллюстративные выставки, открытые просмотры литературы и т.д.	19

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»,
подлежащие самообследованию

Показатели	Единица измерения
1	2
Образовательная деятельность	
<i>Общая численность учащихся, в т.ч.:</i>	
Численность учащихся по образовательной программе (ООП) начального общего образования	133
Численность учащихся по ООП основного общего образования	137
Численность учащихся по ООП среднего общего образования	31
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (чел/%)	126/48,2%
Средний балл государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	3,43
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	3,63
Средний балл/ Наибольший балл единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	64/96
Средний балл/Наибольший балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	39/70
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,	

получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (база), в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	1/5,3%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	1/ 11,1%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81/31%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т.ч.:	22/8%
Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/90%

1	2
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/82%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	14/58,33%
Высшая	8/34,7%
Первая	6/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1/4,5%
Свыше 30 лет	8/36,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/31,8%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/84,6%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55,2
Наличие в ОО системы электронного документооборота	да

Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	301/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м

- Обеспечение безопасности участников ОП- Гончаров А.П.
- Материально техническая база по предметам – Хромова Н.Э., УЧИТЕЛЯ - ПРЕДМЕТНИКИ
- ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- Щеголятова Н.Л.