

Отчет о самообследовании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» за 2017-2018 учебный год

Основания: - п.13 ст.28, п.28, п.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 25 основывается на следующей нормативно - правовой базе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
- Целевой комплексной программы развития МБОУ СОШ № 25 на 2016-2019 годы;
- основная образовательная программа МБОУ СОШ № 25 на 2016-2019 учебный год;
- Устав школы;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 25.

В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим инструментом управления инновационной деятельностью и определяющим фактором успешного развития, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевой компетентности, определяющей современное качество образования».

2. Реализация программы развития и основной образовательной программы школы позволяет:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района) для приобретения реального опыта.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию ноосферного образования;
 - технологию дифференцированного обучения;
 - технологии проектной и исследовательской деятельности;
 - ИКТ-технологии.
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

3. В учебном плане школы сохранено соотношение учебных дисциплин федерального, регионального и компонента образовательного учреждения. Вариативная часть учебного плана частично распределена предметы: русский язык, историю, информатику и ИКТ.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения ООП начального общего образования (1 – 4 классы);
- 5-летний срок освоения программ основного общего образования (5-9 классы);
- 2-летний срок освоения среднего общего образования (10- 11 классы).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 11 классы – 34 учебных недели.

В 1 классе для обучающихся устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце, продолжительностью 7 дней.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 45 минут.

При составлении расписания в школе учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда учащихся: учет сложности учебных предметов; обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении», с учетом рекомендаций, учитывающих балльную систему расчета степени трудности каждого учебного дня и учебной недели.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учетом оптимальной умственной работоспособности у детей школьного возраста. Учебные занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня учащиеся посещают внеурочные занятия, индивидуальные консультации, занимаются проектно-исследовательской деятельностью, работают кружки, студии в рамках дополнительного образования.

В школе существует эффективная система внутришкольного контроля. План ВШК раскрывает связь по всем направлениям деятельности школы. Администрация эффективно использует а планировании и реализации ВШК современные информационные технологии. В школе работает система комплексного мониторинга качества образования, нацеленного на отслеживание системного взаимодействия таких показателей, как: исполнение обучающимися требований

образовательных стандартов; состояние и динамика сформированности общеучебных и надпредметных умений, а также базовых учебных и поведенческих навыков; динамика формирования у каждого школьника ключевых культурно-образовательных компетентностей, динамика уровня профессиональной подготовки преподавателей.

Годовой план внутришкольного контроля корректируется по месяцам. Качество учебно-воспитательного процесса напрямую связано с эффективной организацией внутришкольного контроля. Индивидуальная работа с разными категориями: с учащимися с ослабленным здоровьем, с тревожными, с дезадаптированными по различным причинам, с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности и т.д. – позволяет организовать здоровьесберегающий подходы к организации образовательной среды в школе. Тематический контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровня воспитанности способствует внедрению инновационных технологий, развитию творческого потенциала педагогических работников и активной экспериментальной деятельности в сфере содержания образования.

Анализ результатов внутришкольного контроля выступает в качестве основного механизма регулирования и совершенствования образовательной деятельности в новом учебном году.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Школа полностью оснащена комплектами учебников и пособий; по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с методическими рекомендациями Академии социального управления; 30 кабинетов оснащены компьютерами и 13 проекторами, 9 интерактивными досками.

5. В течение года в начальной школе были проведены **независимые комплексные работы** в 1-4 классах и проводятся ВПР в 4-х классах по основным предметам.

Одним из основных показателей в системе **независимой оценки качества образования является государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов.**

Все обучающиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение и допущены до прохождения ЕГЭ в основные сроки.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов является одним из элементов в системе внешнего и внутреннего контроля. Данный контроль нацелен на всесторонний, системный и объективный анализ уровня знаний и навыков обучающихся школы. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся 9 класса будут допущены до ГИА.

Нормативные документы по итоговой аттестации оформлены в срок, для учителей и обучающихся подготовлены стенды в соответствии с инструкцией.

Образовательная программа выполняется в полном объеме.

По предварительным данным 7,4% обучающихся завершат учебный год на «отлично», 34,4% - на «хорошо» и «отлично» и 1% обучающихся могут иметь неудовлетворительные отметки.

- 6. Обучающие школы принимают активное участие в олимпиадном и конкурсном движении.**

В 2017/2018 учебном году в олимпиадном движении приняли участие -121 обучающейся основной и средней школы и 106 обучающихся начальной школы.

Таким образом, количество участников, школьного этапа, предметных конкурсов и олимпиад школьников имеет тенденцию к увеличению, что говорит о хорошей подготовке учащихся нашей школы по различным предметам.

7. Введение ФГОС является сложным процессом, требующим предварительной подготовки, которая осуществляется школьными методическими объединениями

В школе действует мониторинговая система контроля знаний обучающихся - это промежуточный и итоговый контроль знаний и умений. Он включает административные контрольные работы, муниципальные контрольные работы, ВПР, комплексные диагностические работы, итоговую аттестацию обучающихся 9 класса и итоговую аттестацию выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.

Количественный состав классов.

№ п/п	Классы/ количество человек											Всего 1-11
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Кол-во учащихся по классам на 20.04.2018.	41	35	36	35	31	30	34	34	18	15	17	326

в 2016-2017 учебном году

Учебный год	Число уч-ся на конец года	Успеваемость в %				Качество знаний в %				Число второгодников по школе/переведенных условно	Число окончивших год на «4» и «5»
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего по школе		
2014-2015	235	100	97	93,9	96,9	50	32	36	39	1/9	74
2015-2016	267	94,6	95,8	95	95,1	55	32	24	41	0/10	98
2016-2017	301	100	98,5	100	99,5	77	36	37	47,13	0/2	123
2017-2018 (предварительно)	326	98	98	95	97	64	36	37	46		124

Для повышения качества успеваемости в школе осуществляется:

- Мониторинг контроля успеваемости;
- Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- Совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, отслеживание посещаемости обучающимися учебных занятий;
- Проведение входных, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам;
- Проведение тренировочных, диагностических, тестовых работ по предметам в системе СТАТГРАД;
- Своевременный контроль успеваемости со стороны классных руководителей и учителей-предметников, а также работа школы с родителями обучающихся.

Но имеют место и недостатки:

- Успеваемость по школе еще не достигла 100%.

Среди причин, мешающих достичь поставленные цели, следующие: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении учебных заданий.

Педагогический коллектив школы в 2017/2018 учебном году продолжает работать, над повышением успеваемости по предметам, увеличением процента качества образования.

Для решения этих задач учителя-предметники все больше обращают внимание на качество работы с мотивированными обучающимися, активизируют индивидуальную работу со слабоуспевающими, используют на уроках различные современные технологии: применяют разноуровневые задания, дифференцированный подход к обучению, более активно используют технологию проектов, проводят уроки с применением ИКТ, участвуют в творческих конкурсах, ведут подготовку к олимпиадам, работают над повышением квалификации учительского корпуса.

Педагогический коллектив продолжает работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, а администрацией осуществляется контроль за индивидуальной работой как со слабоуспевающими учащимися и учащимися имеющими одну «3», или одну «4» по предмету, а так же с мотивируемыми обучающимися.

Анализ предварительных результатов качества знаний, обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний, по-прежнему, показывают обучающиеся начальных классов.

В основной и средней школе качество несколько снижается, однако, в 2017/2018 учебном году все показатели успеваемости выше прошлогодних. Хотя, по-прежнему, невысоки показатели по предметам физико-математического цикла. Это объясняется сложностью учебного материала, малым количеством часов на изучение трудных тем, нехваткой учебного времени на практическую отработку теоретического материала, слабым владением обучающимися математическим аппаратом но, тем не менее учителя находят возможность заниматься со слабыми обучающимися.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» работает в режиме сельской

школы.

В ее стенах взаимодействуют порядка 700 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. Все дети, достигшие школьного возраста проживающие в поселке и его окрестностях, обучаются. В школе созданы все условия для охвата детей учебой и сохранения контингента: осуществляется подвоз детей из ближайших населенных пунктов: д. Тураково, п. Здравница, д. Ситники.

В 2017-2018 учебном году 54 человека (16,6%) пользовались услугами школьного автобуса, это количество по сравнению с 2016-2017 учебным годом снизилось на 4 человека (1,2%). Образование доступно для всех желающих учиться в школе.

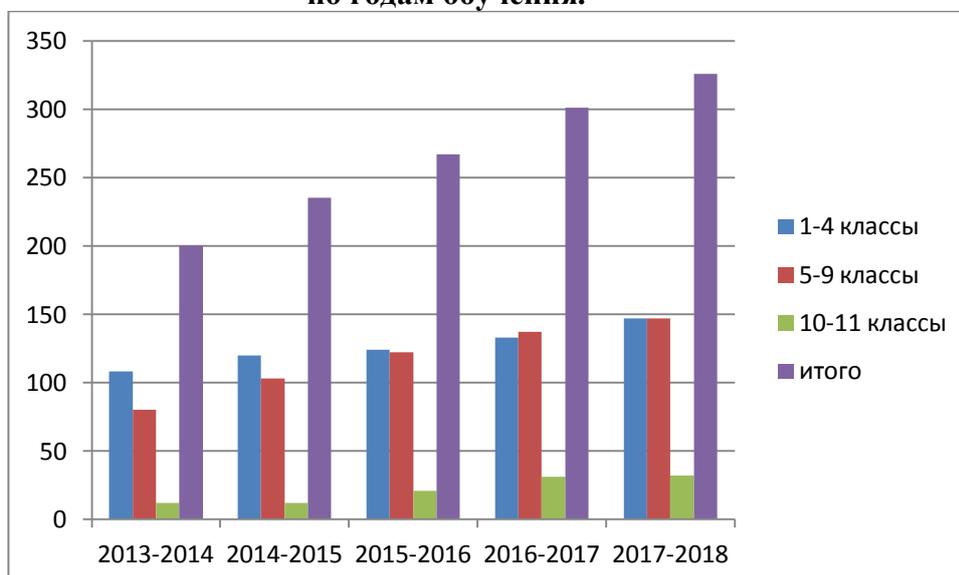
В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели для 1- 11-х классов. В школе занималось 18 классов (8 начальные классы, 8 классов основной школы и 2 класса – средняя школа), в которых на конец года обучается 326 обучающихся, что на 25 человека больше чем в 2016-2017 учебном году. Образовательное пространство школы охватывает детей в возрасте от 6,5 до 18 лет.

8. Изменение численности обучающихся по уровням образования.

Учебный год	Количество обучающихся по классам			Итого
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2013-2014	108	80	12	200
2014-2015	120	103	12	235
2015-2016	124	122	21	267
2016-2017	133	137	31	301
2017-2018	147	147	32	326

Изменение количества учащихся

по годам обучения.



Таким образом, средняя наполняемость классов по школе составила – 18,1 человек, что выше наполняемости классов сельских школ в районе. Показатель численности обучающихся в 2017-2018 учебном году повысился в связи с заселением нового жилого дома и переездом семей из ближнего зарубежья.

В 2018-2019 учебном году планируется набрать 38 человек в первые классы (2 класса) и 15 человек в 10 класс, в связи с этим прогнозируется увеличение обучающихся на 18 человек и составит 344 человека.

Наш педагогический коллектив:
Состав учителей по категориям.

Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
25	10	9	6

В 2018/2019 учебном году:

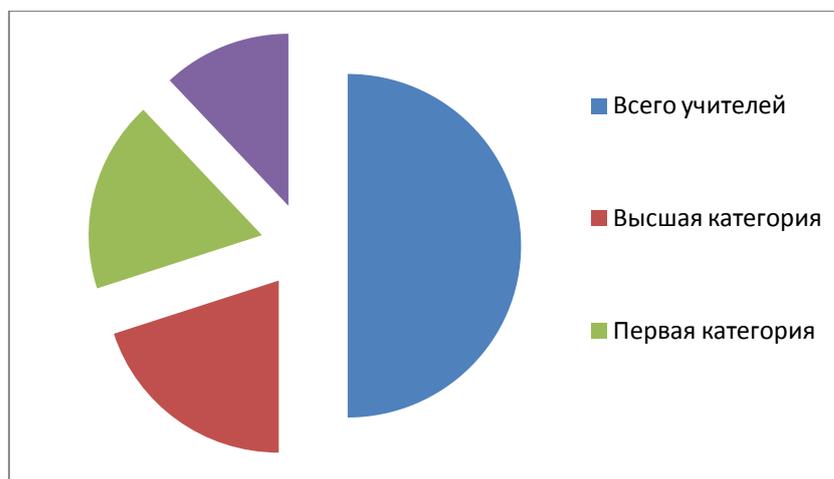
на высшую категорию:

будут проходить подтверждение – 3 учителя,
сдавать - 2 учителя.

на первую категорию:

сдавать – 2 учителей.

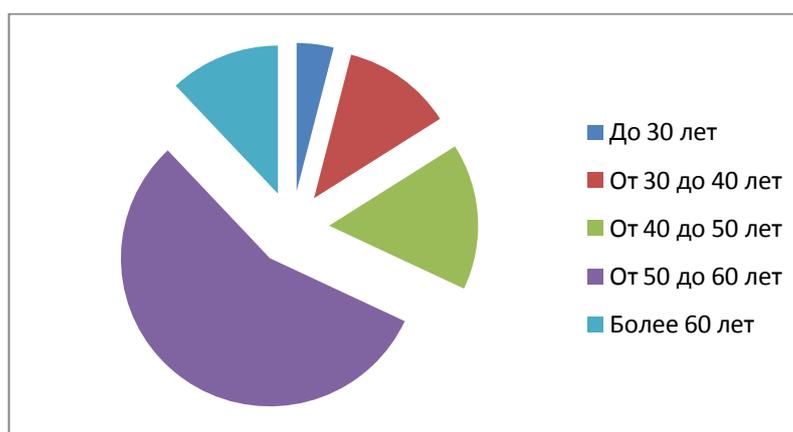
Состав учителей по категориям на 2016/2017 учебный год.



Возрастной состав учителей.

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Более 60 лет
1	3	5	13	3

Состав учителей по возрастным группам.



К сожалению, наш педагогический коллектив стареет, молодые кадры практически не приходят в школу. Средний возраст составляет - 50 лет.

Среди педагогов нашей школы награждены государственными и отраслевыми наградами:

- знаком «Отличник народного просвещения» - 3 учителя;
- значком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 учителя;
- медалью «В память 850-летию Москвы» - 3 учителя.

Среди педагогов образовательного учреждения:

- победители ПНПО - 2 человека;
- победитель районного конкурса «Самый классный классный» - 1 учитель;
- являются экспертами – 2 человека.

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%.

В новом учебном году мы планируем пополнить наш педагогический коллектив новыми специалистами: учителем русского языка, учителем музыки.

Курсовую подготовку и переподготовку по образовательным программам прошли следующие педагоги:

- Абрамова Г.В. – переподготовка по теме: «Педагогическое образование: учитель начальных классов»;
- Зиновьев С.В. – переподготовка по теме: «Образование и педагогика» по профилю «История и обществознание»;
- Потапова Е.Ю. – переподготовка по теме: «Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»;
- Трищенко Н.Н. – проходит обучение в магистратуре МГПУ им. М.А.Шолохова;
- Маркина О.Ю. – проходит обучение в аспирантуре МГОУ им. Крупской;
- Криворукова Н.В. – закончила обучение в МГПУ им. М.А.Шолохова;
- Минченко В.С.- переподготовка по теме: «Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в ОУ»;
- Шнырина Е.В.- «Преподавание информатики в образовательной организации».

Курсовую подготовку:

- Нурыева Н.Г. - «Трудности младших школьников в усвоении русского языка: профилактика, диагностика, коррекция»;
- Минченко А.С. - «Трудности младших школьников в усвоении русского языка: профилактика, диагностика, коррекция»; «Лингвистическое и методическое совершенствование профессиональной компетенции (английский язык, уровни языковой сложности В1-В2; В2-С1)» с привлечением преподавателей-носителей языка.
- Саратова С.Ю. - «Лингвистическое и методическое совершенствование профессиональной компетенции (английский язык, уровни языковой сложности В1-В2; В2-С1)» с привлечением преподавателей-носителей языка.
- Хромова Н.Э.- «Использование возможностей ЕИС «Школьный портал» для оперативного управления образовательной организацией»;
- Кукушкина В.В. – «
- Чеснокова Г.А.- «Проектирование и организация образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО»;
- Трищенко Н.Н. – «Летняя школа для учителей обществознания» при МГУ им. Ломоносова.
- Уланова Е.В.- курсы экспертов по ЕГЭ и ОГЭ по математике.

В 2017-2018 учебном году курсовую подготовку 40% учителей школы.

Знания и умения, полученные на курсах повышения квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на МО, МС.

Анализ прохождения курсов за последние 5 лет показал, что в школе нет учителей, которые в течение 5 лет не посетили курсы повышения квалификации.

К тому же каждый учитель самостоятельно повышает уровень своего профессионального мастерства через самообразование. Работа над темами самообразования включает в себя:

1. Изучение методических новинок
2. Создание портфолио учителя
3. Создание методической копилки.
4. Отслеживание динамики развития учащихся.
5. Проведение открытых уроков.

Тематика заседаний МС, МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. В 2017-2018 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

- «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2017-2018 учебный год». (Август 2017 г.)
- «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями». (Ноябрь 2017 г.)
- «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика». (Январь 2018 г.)
- «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса». (Март 2018 г.)
- «Ценностные аспекты образовательного процесса как факторы развития школы». (Май 2018 г.)
- «Об организованном завершении 2017-2018 учебного года». (Июнь 2018 г.)

Повышается активность учителей, их стремление к творчеству, с каждым годом увеличивается число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, проектной деятельности и творческих мероприятиях школы.

Члены методического совета оказывали помощь в проведении педагогических и методических советов, разработке положений.

В 2017-2018 учебном году учителя школы активно включились в работу по публикации своих наработок и методических материалов на различных профессиональных сайтах и в методических журналах.

Увеличилось количество учителей представляющих свой опыт на различных учительских сайтах, в электронных изданиях, на образовательных порталах. Опубликовали свои наработки – 80 % учителей школы.

В работе учителя активно используют следующие формы и методы работы: групповая работа, работа в парах, самостоятельные работы с взаимопроверкой, проектную деятельность, проблемный метод обучения, исследовательскую деятельность, игровые методики. Учителя начальной школы активно применяют интерактивные технологии

Направления учебной деятельности и задачи на новый учебный год

1. Интеграция всех ресурсных систем начального уровня общего образования в общую систему работы школы.
2. Совершенствование условий внедрения в образовательный процесс федеральных государственных стандартов основного общего образования в 1-7 классах.
3. Организация работы по использованию в образовательном процессе электронных учебников как новой образовательной реальности.
4. Развитие системной работы с одаренными обучающимися. Создание целевой комплексной подпрограммы «Одаренные дети».
5. Повышение качества образовательной деятельности на всех уровнях обучения благодаря компетентностному и системно-деятельностному подходам, оптимизация мониторинга образовательной деятельности и системы внутришкольного контроля.
6. Дальнейшая информатизация образовательного процесса.
7. Возрождение формата творческих отчетов педагогов в рамках «Предметных недель».
8. Решение профессиональных проблем как компонент методического сопровождения развития компетентности педагогов.
9. Управление процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся с позиции здоровьесбережения.
10. Расширение системы платных образовательных услуг.
11. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы.

10. Кадровое обеспечение и динамика роста уровня профессиональной компетентности учителей

Подразделение	Должность	Количество физических лиц
Всего работников		38
Администрация	Директор	1
	Заместитель директора по безопасности	1
	Бухгалтер	1
Учителя	Математика	2
	Русский язык	3
	История и обществознание	2
	Английский язык	2
	Физика	1
	Химия	1
	География	Внутренний совместитель 1
	Технология	2
	Физическая культура	2
	Изобразительное искусство	1
	Информатика и ИКТ	1
	Музыка	Совместитель 1
	Учителя начальных классов	8
Обслуживающий персонал		10

11. Воспитательная работа и внеурочная деятельность.

В условиях современного общества и современной школы воспитание определяется как целенаправленная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, способствующая освоению им культуры и самореализации. Воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру. Эта закономерность влечет за собой необходимость целостности воспитательных влияний, их разумной инструментальной, взаимодействия школы, семьи и внешкольных учреждений, гармоничного сочетания употребляемых в процессе воспитания методов, средств, педагогических приемов.

Исходя из этих положений педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» Сергиево - Посадского района п. Лоза и осуществлял в 2017/2018 учебном году воспитательную работу с обучающимися. Воспитательный процесс также выстраивался в соответствии с Программой воспитания и социализации, подпрограммами «Семья и школа», «Эколог», «Здоровье», «Правовое воспитание школьников».

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед нашей школой, каждым родителем, обществом и государством в целом. В связи с этим, разработана подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание школьников», она доступна любому педагогу. Работа по ней не лишает педагога творчества, не освобождает от профессиональных усилий, а предоставляет основные опоры в планировании работы с детьми. В целом программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьных коллективов.

Основными в организации воспитательного процесса в школе являются системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, тогда как ядром воспитательной системы является единство коллективов учителей, учеников и родителей.

Воспитательная работа школы направлена на всестороннее гармоничное развитие личности и включает в себя следующие направления:

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Формирование здорового образа жизни.

Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвовали Управляющий Совет школы и школьный парламент. Для этого мы сформировали стимулирующую коммуникативную среду – пространство продуктивного общения и сотрудничества, объединяющего детей и взрослых, позволяющего им развиваться и оптимально реализовывать свои возможности. Праздники и досуговые мероприятия являются полноправной частью учебно-воспитательного процесса. Учащиеся добровольно выбирают вид деятельности по интересам. Совместная подготовка к праздникам, конкурсам и их проведение – настоящая школа творчества и общения, гарантирующая заряд бодрости и креатива.

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, и насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, трудового, культурного, нравственного направлений воспитания школы:

- День Знаний.
- День учителя – день самоуправления.
- День здоровья.
- Новогодние праздники.
- Вечер встречи школьных друзей.
- День защитника Отечества.
- Экологические субботники и месячник по благоустройству школьной территории.
- Празднование Дня Победы. Вахта памяти. Акция «Бессмертный полк».
- Выборы Президента школьного парламента.

- День матери;
- Праздники «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с Букварём».
- Праздники 8 марта.
- Масленица.
- Праздник последнего звонка и выпускной.
- Общешкольные линейки.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Кадровый состав воспитательного процесса МБОУ общеобразовательная школа № 25» представлен в следующих таблице и диаграммах:

Организация воспитательной работы в ОУ		Психолого-социально-педагогическая поддержка	
Зам. директора по ВР	Педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог	Социальный педагог
1чел. / 4%	7чел. /30%	1чел./ 4%	1чел. /4%

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
18чел./78%	1чел./4%	2чел./9%	5чел./22%	10 чел./43%

На основе выдвинутых задач годового плана, Программ воспитания и социализации школы на 2017-2018 гг., были сконструированы классные воспитательные планы, план работы по воспитательной, социально-психологической работе, план работы по формированию ЗОЖ, Совета профилактики и Школьного парламента, экологического воспитания, работы с родителями.

Исходя из цели и задач подпрограмм воспитания учащихся, годовых планов работы, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личностным потребностям. В течение учебного года каждый ученик имеет возможность реализовать собственные интересы и развивать творческий потенциал.

Дополнительное образование школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Формы внеурочной работы: кружки и секции, конкурсы, КТД, спортивные соревнования между классами, классные часы, классные вечера, экскурсии, встречи с интересными людьми и поездки и т.д.

Дополнительное образование обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» является составной частью внеурочной воспитательной работы, направленной на развитие духовных и нравственных компонентов личности ребёнка, развитие творческих способностей детей, сбережение и укрепление их здоровья. Дополнительное образование школы служит продолжением урочной познавательной деятельности учащихся и представлено системой занятий по интересам детей через кружки и спортивные секции:

- Студия «Ноосфериум»;
- «Издательство»;
- «Музей Боевой Славы»;

- «Юный умелец»;
- «Клаксон» (ЮИД);
- Отряд юнармейцев «Комета»;
- Спортивная секция «Карате».
- Спортивное ориентирование.
- Волейбольная секция.

Перечисленные кружки и спортивные секции способствуют формированию и укреплению нравственного, физического и духовного здоровья личности, развитию эстетического вкуса детей, способствуют реализации основных задач, сформулированных в программе развития школы. Вся кружковая работа представляет единый комплекс, дающий возможность творческой самореализации и саморазвития в процессе воспитания. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Расширяется волонтерское движение школьников совместно с организациями и общественными объединениями:

- С Советом ветеранов поселения Лозовское по осуществлению акций «Забота» и «Бессмертный полк»;
- с органами самоуправления поселения в направлении благоустройства территории муниципального поселения и очистки поселкового родника.

Главной движущей силой кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, приобрести практические навыки и умения в различных видах деятельности. На занятиях развиваются необходимые для успешной учебы и дальнейшей жизни такие мыслительные процессы как: мышление, внимание, память.

Дополнительные образовательные программы учреждений культуры поселения Лозовское.

Обучающиеся школы посещают не только кружки и секции, организованные на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», но и в учреждениях дополнительного образования поселка, г. Сергиев Посад.

Учебный год	Охвачено кружковой и спортивной работой (чел.)	Процент охвата ДО
2014 -2015	118 (из 233)	51%
2015-2016	112 (из 267)	42%
2016 -2017	208 (из 300)	72 %
2017- 2018	263 (из 326)	76 %
Динамика	+ 4 % по сравнению с предыдущим годом.	

Деятельность по реализации программ внеурочной деятельности.

С начала 2017/2018 учебного года в рамках внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС реализуются программы направленные на развитие познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста через создание информационно – образовательной среды. Под этим понимается пространство, в которое вовлечены родители, обучающиеся и учитель. В основу многих программ положена технология проектно – исследовательской деятельности. Организация метапредметной деятельности позволяет расширить универсальные учебные действия в рамках окружающего мира, изобразительного искусства, информатики и ИКТ, иностранного языка. Следует отдельно остановиться на сотрудничестве школы с детской библиотекой, которая помогает реализовать программы внеурочной деятельности. Учащиеся в течение года посещали библиотеку поселка, где прошли беседы, викторины, занятия с творческими заданиями, интеллектуальные игры.

В школе в рамках месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества, и празднования Дня Победы проводятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной направленности: конкурс строя и песни, уроки мужества в музее, классные часы, просмотры фильмов о ВОВ, акция «Письмо на фронт», акция «Бессмертный полк».

Результаты участия свидетельствуют о том, что с каждым годом всё больше ребят вовлекаются в мероприятия интеллектуального, творческого и развивающего характера (олимпиады, конкурсы, соревнования).

Проблемными зонами организации внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» является следующее: материально-техническая оснащённость, отсутствие в достаточном объёме финансирования для осуществления внеклассной работы в школе, малое количество спортивных секций и кружков.

Организация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися

Исходя из цели и задач Подпрограммы духовно-нравственного воспитания школьников, годовых планов работы, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личностным потребностям. В течение учебного года каждый ученик имеет возможность реализовать собственные интересы и развивать творческий потенциал. Для расширения познавательных интересов учащихся в школе были организованы спектакли с приглашением актеров театра г. Пензы, г. Пушкино, г. Люберцы. Классными руководителями организовывались экскурсии в музей, в аграрный колледж «ВАКЗО» для участия в интеллектуальных играх по профессии тракторист и секретарь. Обучающиеся приняли участие в просмотре фильма «Четвертая высота», во встрече с отцом Александром настоятелем храма «Богородица под сосною».

Виды и формы воспитательной деятельности

В целом, виды и формы воспитательной деятельности, проводимые с детским коллективом, результативны, соответствуют содержанию Программы воспитания и социализации, подпрограммам «Семья и школа», «Эколог», «Здоровье», «Правовое воспитание школьников» и планов воспитания школы на 2016-2017гг.

Перечень проведенных воспитательных мероприятий в 2017/2018 учебном году.

Классы	Мероприятие	Ответственный	Срок (2017/2018 гг)
1.	День знаний: - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. - Всероссийский урок. - Праздничная программа ДК.	Зам.директора по ВР Шнырина Е.В. Первушина Е.Б. Криворукова Н.В. Классные руководители	01.09
2.	Международный день грамотности «Будем говорить грамотно».	Классные руководители	08.09
3.	Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево».	Трищенко Н.Н.	17.09
4.	Всероссийский экологический субботник «Школьный двор».	Ильин В.Я. Классные руководители.	В течение месяца
5.	Приглашение на классные часы пожилых родных в «День пожилого человека».	Классные руководители	01.10
6.	Оформление стенда у музея школы «160 лет со дня запуска первого спутника Земли».	Борисенкова М.В.	04.10

7.	Конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени».	Кубышкина В.В.	05.10
8.	Выставка «Открытка ко Дню учителя».	Потапова Е.Ю. Классные руководители.	05.10
9.	Международный день учителя. Концерт «Учитель - не звание. Учитель - призвание!»	Шнырина Е.В. Саратова С.Ю.	05.10
10.	Единый урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	Классные руководители.	16.10
11.	Всероссийский урок безопасности « Интернет – это безграничный мир информации и не только...»	Шнырина Е.В. Классные руководители.	26.10
12.	Тематический урок, посвященный дню народного единства "России славные сыны".	Классные руководители	последний день занятий четверти.
13.	Мероприятия в рамках XIII Рождественских Образовательных Чтений.	Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.	по плану района
14.	Праздник осени в начальной школе «Осень нам дарит подарки!»	Минченко А.С.	ноябрь
15.	Оформление стенда у музея «100 лет революции 1917 г. в России».	Чеснокова Г.А.	07.11
16.	Международный день толерантности.	Социальный педагог и педагог -психолог. Классные руководители.	16.11
17.	Акция «Бросай курить!» Международный день борьбы со СПИДом.	Социальный педагог и педагог -психолог. Классные руководители.	11.11
18.	День матери в России. Выставка творческих работ детей и их мам «Волшебный сундучок».	Зиновьева Е.В. Классные руководители.	25.11
19.	Классный час, посвященный дню неизвестного солдата.	Классные руководители	04.12
20.	Беседы, круглые столы, викторины «День начала контрнаступления советских войск против немецко - фашистских войск в битве под Москвой (1941год)».	Руководитель музея. Классные руководители.	05.12
21.	Оформление стенда «Они защищали Москву!»	Классный рук. 5 класса	01.12
22.	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	Классные руководители	04.12-10.12
23.	Беседы, викторины «День героев	Классные	09.12

	Отечества».	руководители	
24.	День Конституции Российской Федерации.	Классные руководители	12.12
25.	Мастерская ДМ. Выставка поделок «Новогоднее чудо!»	Борисенкова М.В Классные руководители	20.12
26.	Выставка новогодних открыток «С новым годом!»	Саратова С.Ю. Классные руководители.	22.12
27.	Театрализованное представление «Яркие краски Нового года»	Нурьева Н.Г. Уланова Е.В. Классные руковод.	26.12-28.12
28.	Экологическая акция «Птицам нужна наша помощь»	Классные руководители	По плану
29.	Выставка плакатов «Поможем птицам зимой!»	Борисенкова М.В.	12.01
30.	Интерактивная игра «Птицы нашего края».	Резникова Е.В.	15.01
31.	Оформление стенда у музея «Международный день памяти жертв Холокоста»	Нурьева Н.Г.	22.01
32.	Оформление стенда у музея «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».	Уланова Е.В. Классные руководители	31.01
33.	Вечер встречи с выпускниками «Забытая мелодия детства».	Шнырина Е.В.	02.02
34.	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.	Классные руководители. Зам. директора ВР.	15.02
35.	Конкурс смотра строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества «Аты-баты, шли солдаты!».	Трищенко Н.Н. Классные руководители, учителя физической культуры, руководитель отряда Юнармия.	22.02
36.	Всероссийский образовательный проект «Большая арктическая экспедиция».	Классные руководители	весь период
37.	Выставка плакатов по ЗОЖ «Не ломай себе жизнь!»	Абрамова Г.В.	01.03
38.	Международный день борьбы с наркоманией.	Классные руководители	03.03
39.	Выпуск поздравительных газет «8 марта – праздник восхищения женщинами!».	Захарова Н.М.	06.03.
40.	Капустник, посвященный 8 марта «Поздравляем всех женщин на свете!»	Саратова С.Ю.	07.03
41.	Праздничная программа «Масленица идёт – блины да мёд	Борисенкова М.В.	15.03

	несёт».		
42.	Тематический классный час «Воссоединение Крыма с Россией».	Классные руководители	18.03
43.	Акция «Наш чистый дом».	Ильин В.Я. Классные руководители	23.03
44.	Творческое мероприятие, посвященное неделе музыки для детей и юношества.	Классный рук. 5 класса	01.04
45.	Викторина «Любимые книги детства» к международному дню детской книги.	Зам. директора по ВР Зав. библиотекой пос. Лоза	02.04
46.	Выставка рисунков «Покорители космоса»	Учитель 1 класса	09.12
47.	Гагаринский урок «Космос - это мы».	Классные руководители	12.04
48.	Конкурс экологического костюма «Эко-стиль».	Потапова Е.Ю. Классные руководители	15.04
49.	Конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина».	Зиновьева Е.В. Иванова Л.Л.	21.04
50.	Экологическая акция «Сделаем вместе», «Чистый родник».	Руководитель студии «Ноосфериум». Классные руководители	В течение месяца
51.	Классный час о Великой Отечественной войне "Победа будет за нами!"	Классные руководители	07.05
52.	Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы «Память вечно жива!».	Чеснокова Г.А. Классные руководители	08.05
53.	Акция «Бессмертный полк».	Администрация Классные руководители, родители	09.05
54.	День славянской письменности и культуры.	Классные руководители 1-х классов	24.05
55.	Праздник «Последний звонок».	Зам. директора по ВР	25.05

Спортивная работа в 2017/2018 учебном году.

Приоритетным направлением спортивной работы в МБОУ «СОШ №25» является реализация Указа Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)».

Обеспечено информирование участников образовательного процесса и участие в тестировании всех желающих сдавать нормативы ВФСК ГТО на период 2017-2018 уч. г. Проведена работа по подготовке обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО, организацией и проведением тестирования физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения.

Спортивные мероприятия проводились в соответствии со школьным календарем спортивно-массовой работы, и календарем городских спортивных соревнований на 2017-2018г. и в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания школы, план ВР. Мероприятия различны, как по содержанию, так и по форме, направленные на охват спортивно – оздоровительной работой всех обучающихся школы.

Цели проведения мероприятий:

- Пропаганда физической культуры и спорта среди учащихся образовательного учреждения.
- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
- Привитие школьникам навыков здорового образа жизни и привлечение их к систематическим занятиям спортом. Пропаганда спорта, как альтернативы наркомании, табакокурения и других негативных привычек.

Спортивно – оздоровительные мероприятия проводились в соответствии с разработанными планом и положениями, утверждёнными директором школы. Данные мероприятия проводились учителями физической культуры Захаровой Н.М., Зиновьевым С.В., Резниковой Е.В. с привлечением классных руководителей. Использовался физкультурный зал школы, пришкольный стадион. При проведении спортивно – оздоровительных игр и соревнований соблюдались санитарно – гигиенические нормы и требования, а также правила техники безопасности. Для желающих самостоятельно заниматься был открыт ежедневный свободный доступ в спортивный зал, под наблюдением учителя по физической культуре.

Результаты спортивных состязаний:

Достижения в спортивных соревнованиях в 2017-2018 учебном году

Муниципальные спортивные мероприятия.

№ п/п	Название спортивного мероприятия	Возраст (класс)	Педагог	Кол-во участников	Награды (место, достижения, кубок, грамота)	Ф.И.О. победителей и призеров
1.	«Спортивное ориентирование»	11,10, 7,8	Захарова Н.М. Зиновьев С.В.	11	5	Даниелян О. Филатов Н. Журавлев А. Копарев К., Даниелян С. Соцкова Д. , Бойченкова А. Булычева В. личники: Кузьмищева А. Дьяченко В. Сосорин И.
2.	«Шашки»	6,8,7	Зиновьев С.В.	4	18	Абраамян Л. Леликов А. Зелов Я. Николаев Д.
3.	«ГТО-командный зачет II,III, IV ступеней»	3,4,5, 6,7,8	Захарова Н.М. Зиновьев С.В. Минченко В.С.	27	II -11 III- 15 IV- 13	Саиев –Есяян Д. Симонов К. Яковлев К. Олейник С. Разина Е. Семенюк Я. Абраамян Л. Мыльшина А. Левин Б. Минченко А. Чернобровин Я. Косякин Е. Рыжухина С. Прошина А. Набиев А, Котова В. Дерова С Михеева А. Кашкин С. Николаев Д. Копарев К.

						Сосорин И. Соцков С. Лабоскина А. Бойченкова А. Белякова А. Соцкова Д.
4.	«Веселые старты»	3,4	Захарова Н.М.	14	7	Рыжухина С. Прошина А. Монова А., Власова В. Минченко А. Чернобровин Я. Сидоров Д. Олешкова У. Соцкова Д. Рыжухин С. Субботина Е. Перегудов М. Маларев М. Филатов М.
5.	Мини- футбол	6,7,8	Зиновьев С.В.	5	11	Тоскин М., Сухоруков А., Копарев К., Николаев Д. Чинцов Я.
6.	«Президентские состязания»	5	Захарова Н.М.	10	4	Абраамян А., Габриелян Э., Косякин Е., Симонов К., Ларин А., Антонова Е., Бурцева А., Семичастнова А., Разина Е., Петухова В.
7.	«Президентские спортивные игры»	8	Зиновьев С.В.			Зелов Я., Журавлев Е., Чинцов Я., Николаев Д., Кашкин С.

Главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных мероприятий должно быть заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Физкультурно-спортивная работа в школе станет более плодотворной, если она будет тесно связана и подкреплена внешкольными формами физического воспитания самих учащихся.

Творческие конкурсы и внеклассные мероприятия.

Творческие конкурсы и внеклассные мероприятия проводились также в соответствии с утверждённым планом работы. Творческими конкурсами были охвачены учащиеся младшего, среднего и старшего звеньев.

При проведении классных часов учитывались возрастные особенности детей, формы проведения были разнообразными как традиционными, так и интерактивными, использовался музыкальный и зрительный ряд, фрагменты и фотографии из военных фильмов, о героях военных действий и т.д. Педагогическое мастерство классных руководителей, как начального звена, так основной и средней школы в проведении классного часа: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид и содержание подготовленного материала – всё несло воспитательный эффект, соответствовали предъявляемым требованиям.

Классные часы вызвали живой интерес учащихся, способствовали формированию нравственных качеств обучающихся, воспитанию чувства патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и воинам – участникам локальных войн, гордости за героическое прошлое своей Родины, вооружённые силы России.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» в творческих конкурсах и фестивалях выглядят следующим образом:

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников и Результат
Муниципальный уровень.		
1.	Праздничная программа, посвященная Дню семьи.	18
2.	День знаний в ДК имени Ю.А.Гагарина.	1
3.	День знаний в ДК п. Лоза.	13
4.	Конкурс плаката на тему «Наше здоровье - в наших руках».	65
5.	Территория детства. День района (от ДК имени Ю.А.Гагарина).	2
6.	Концерт «Учитель - не званье. Учитель - призванье!»	259
7.	Выставка поделок «Волшебный сундучок осени»	117
8.	Конкурс газет ко Дню Учителя	53
9.	Открытый фестиваль Казачьей культуры. (ДК им Гагарина)	1
10.	Марафон агитбригад ЮИД	8
11.	Открытый фестиваль Казачьей культуры. (ДК им Гагарина)	1
12.	Конкурс творческих поделок «Золотая осень»	5
13.	Фестиваль «Обыкновенное чудо»	1
14.	Клуб ветеранов «Друзья – товарищи». Концерт, посвященный 100-летию Великой октябрьской революции.	1
15.	Занимательная игротка «В гостях у С. Я. Маршака», посвященная 130-летию поэта.	17
16.	Концерт, посвященный Дню Матери.	6
17.	Мастерская Деда Мороза	117
18.	Участие в новогодней сказке	4
19.	Концерт народного коллектива хореографического ансамбля «Лада»	1
20.	Конкурс новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза»	46
21.	Мюзикл про кошек «Брысь»	2
22.	Районный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	8 участников, 1 победитель Нечаев Александр, 1 призер Павлов Денис
23.	Новогодние представления «Новогодняя сказка»	35
24.	Праздник «Масленица»	17
25.	Районный конкурс «Город мастеров»	2
26.	“Юбилей Владимира Высоцкого”	7

27.	Концерт, посвященный дням индийской культуры	1
28.	Спектакль “Сон, который потерялся” (Театральная студия “Букволёт”)	1
29.	Концерт «Назад в 90»	1
30.	Отборочный районный тур классических танцев	1
31.	Концерт на Масленицу	1
32.	Вечер встречи выпускников	35
33.	Праздничный концерт к 8 марта.	86
34.	Социальный концерт, посвященный 8 марта.	2
35.	Конкурс спортивных танцев в ДК «Октябрь».	Победитель Власова Варвара Николаевна
Всероссийский уровень.		
36.	Конкурс рисунков и плакатов в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	6 участников, 1 победитель области Климова Полина
37.	Концерт, посвященный сотрудникам внутренних дел России.	1
38.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Природа родного края» в рамках Года Экологии.	1
39.	Всероссийский конкурс фотографии «Экологические места России».	2
40.	Всероссийский конкурс рисунков «Здоровым жить здорово».	45
41.	XXIV межрегиональный фестиваль коллектива эстрадного танца «РЭПка-2017» , г. Новомосковск.	1
42.	Конкурс танца, г. Тула, Новомосковск.	1
43.	Всероссийский фестиваль-конкурс творчества и искусства «Снежные врата», г. Фрязино.	2
44.	IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж».	45
45.	Всероссийский творческий конкурс «Яркие краски осени»	1
46.	Всероссийский творческий конкурс «Рождественская история»	1
47.	Всероссийский творческий конкурс «Рождественские истории»	1
48.	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Рождественская история»	Диплом Лауреата 1 степени Макарова Анна
49.	Всероссийский заочный конкурс «Векториада-2018»	3
50.	Всероссийский конкурс сочинений «Гражданином быть обязан»	1
51.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Юный художник»	2
52.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Юный художник».	Диплом 1 степени Макарова Анна Артемовна

Международный уровень.		
53.	Творческая викторина «Книголюб» (Национальная образовательная программа "Интеллектуально-творческий потенциал России»)	2 призера Рыжухин Серафим, Лунгу Анастасия
54.	Международная акция «Час кода»	10
55.	Международный квест по цифровой грамотности	9
56.	Международный конкурс «Законы экологии»	39 участников
57.	IV международный конкурсе поделок «Чудеса природы»	1призер Джагарян Айк
58.	Международный проект Интолимп. Викторина «Береги свою планету!»	<p style="text-align: center;"><u>Диплом 1 степени</u> Виноградова Елизавета Гущина Алеся Гущина Алина Маларев Матвей Зраев Виктор Садова Полина Сергеев Артем</p> <p style="text-align: center;"><u>Диплом 2 степени</u> Ибрагимова Милена Гайко Анастасия Жеронкин Семен Ярославцева Виктория Ктоян Анжелика Перегудов Матвей</p> <p style="text-align: center;"><u>Диплом 3 степени</u> Олешкова Ульяна Субботина Елизавета Плющева Станислава</p>
59.	Международная творческая олимпиада по технологии.	<p style="text-align: center;"><u>Диплом 1 степени</u> Разина Елизавета Антонова Алена Шевченко Анастасия Мацуцина Екатерина Яицкая Виктория</p> <p style="text-align: center;"><u>Диплом 2 степени</u> Семичастнова Анна Абраамян Лиана Жулькина Полина</p>
60.	Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	<p style="text-align: center;"><u>Диплом 1 степени</u> Джагарян Айк Лунгу Анастасия Олешкова Ульяна</p> <p style="text-align: center;"><u>Диплом 3 степени</u> Ибрагимова Милена Прохор Серафима Соцкова Мария Ярославцева Виктория</p>

61.	Международный конкурс «Финансовая грамотность»	<u>Диплом 1 степени</u> Джагарян Айк Лунгу Анастасия Ярославцева Виктория Прохор Серафима Рыжухин Серафим <u>Диплом 2 степени</u> Олешкова Ульяна Соцкова Мария
62.	Международный конкурс «Толерантный мир»	<u>Диплом 1 степени</u> Олешкова Ульяна Джагарян Айк Соцкова Мария <u>Диплом 2 степени</u> Ибрагимова Милена Ярославцева Виктория Лунгу Анастасия Прохор Серафима Рыжухин Серафим Павлюк Анна
63.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Рождественские истории»	Диплом 3 место Макарова Анна
64.	Международный конкурс изобразительного искусства «Портрет моей любимой мамы»	1
65.	Международный конкурс «Экология России»	10
66.	Международный конкурс «Мир практики210»	10
67.	Международный конкурс «Планета финансов»	10
68.	Международный конкурс «Безопасный интернет»	10
69.	Международный конкурс изобразительного искусства» Портрет моей любимой мамы».	Диплом лауреата 3 степени Прохор Серафима

Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности учащих. Результаты диагностики показали, что на начало года общий показатель уровня воспитанности был равен 2,5 балла (из 3 баллов), это соответствует среднему показателю УВ.

Исследования уровня духовно-нравственного воспитания (УДНВ):

Учебный год	В %	С%	Н%
2015- 2016	49	38	13
2016 -2017	58	39	3
2017-2018	61	37	2
Динамика	Повысился % высокого УДНВ, средний уровень находится на приблизительно том же уровне, как и в предыдущий год, снизился и показатель низкого уровня.		

Работа методического объединения классных руководителей.

В школе ежедневно, ежечасно идет не всегда заметная, но кропотливая и целенаправленная работа, которая ведет коллектив к достижению поставленной перед школой воспитательной цели. Тема, над которой трудился коллектив классных руководителей в течение учебного года была сформулирована следующим образом: «Самообразование и самовоспитание как

основа успешности классного руководителя и учащегося школы»

Всю деятельность классных руководителей направляет и контролирует руководитель ШМО Зиновьева Е.В. Руководствуясь целью непрерывного совершенствования и самообразования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе в соответствии с новыми стандартами, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

1. Оказание помощи классному руководителю и совершенствование форм и методов организации воспитательной работы
2. Создание условий для развития познавательной активности учащихся.
3. Формирование классными руководителями теоретической и практической базы для воспитания учащихся
4. Изучение и обобщение опыта работы по самообразованию классных руководителей.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. Именно поэтому они тесно сотрудничают с социальным педагогом и педагогом - психологом. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания и др.

Ученическое самоуправление.

В течение нескольких лет в школе работает Школьный парламент, в состав которого входят учащиеся 7-10 классов. Эти ученики успешно сочетают учебу с участием в общешкольных делах. Школьный парламент представлен несколькими отделами: учебным, культуры и досуга, здравоохранения и спорта, патриотической направленности, редколлегии и фотокорреспондентов. В обязанности последнего входит фото и видеосъемка, для создания летописи школы в компьютерном варианте.

Заседания парламента проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план работы на учебный год, подготовка и проведение мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. Школьным парламентом проводились проверки школьных учебников и тетрадей, внешнего вида обучающихся, дневников и классных уголков, дежурства учащихся по школе, проверка опаздывающих и пропускающих занятия без уважительной причины, выявление учащихся, нарушающих Устав школы.

Работа социального педагога.

Деятельность социального педагога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» проводилась по плану работы на 2017-2018 учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Международным документом ООН - «Конвенция о правах ребенка»;
- Международным документом ООН - «Декларация прав ребенка»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017);
- Уставом школы;
- локальными актами;
- должностной инструкцией и должностными обязанностями социального педагога;
- годовым планом работы социального педагога.

Основной целью деятельности социального педагога является: совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений, направленной на защиту и улучшение положения детей, находящихся в социально опасном положении, социальная защита обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

Основные задачи и направления деятельности социального педагога:

1. Повышение уровня профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ПДН и КДН.
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика зависимого поведения.
3. Диагностика проблем учащихся.
4. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ.
6. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
7. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
8. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.
9. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

Функции социального педагога:

1. Диагностическая.
2. Посредническая.
3. Коррекционно-реабилитационная.
4. Охранно-защитная.
5. Предупредительно-профилактическая.
6. Просветительская.

Направления работы социального педагога:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся всех возрастов:

- проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
- изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации.

2. Аналитико-диагностическое:

- социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка:

1) изучение личности ребенка, его индивидуальных особенностей, школьной документации, медицинской карты, жилищно-бытовых условий, особенностей развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательного уровня семьи, воспитательных ресурсов,

2) анализ, систематизация полученной информации для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности.

3. Социально – правовое:

- социально-педагогическая защита прав ребенка,
- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;

- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья), опеке, попечительстве;

- защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);

- защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.

4. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

5. Консультативное:

- социально-педагогическое консультирование обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально - педагогических проблем ребенка.

6. Профилактическое:

- социально-педагогическая профилактика и коррекция: своевременное выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних, организация профилактической работы с учащимися «группы риска»;

- способствование пропаганде здорового образа жизни обучающихся;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

7. Методическое:

- организационно-методическая деятельность: анализ своей социально-педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, участие в работе педагогических советов школы, методических объединениях классных руководителей, по социально-педагогическим проблемам, участие в городском методическом объединении социальных педагогов, изучение новинок методической литературы по социальной педагогике, проведение социально-педагогических исследований.

Объекты деятельности социального педагога:

1. Классный руководитель, учитель – предметник.
2. Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта.
3. Родители обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы профилактической работы в школе.
2. Уменьшение конфликтных ситуаций.
3. Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
4. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
5. Создание здоровой и безопасной среды в школе.

I. Статистические данные

1. Сведения о количестве обучающихся и классов в школе:

Начальная школа	147 человек	8 классов
Основная школа	147 человек	8 классов
Старшая школа	32 человек	2 класса
ИТОГО:	326 человек	18 классов

2. Социальный состав семей (образовательный уровень родителей):

Образование	Начальная школа		Основная школа		Старшая школа		ИТОГО:	
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец
Неполное среднее	5	5	1	2	-	-	6	7
Среднее	22	26	42	17	6	4	70	47
Среднее специальное	55	37	39	27	5	3	99	67
Среднее техническое	4	11	13	6	1	-	18	17
Начальное профессиональное	-	1	-	-	-	-	0	1
Неоконченное высшее	7	5	1	5	-	-	8	10
Высшее	47	27	25	19	1	1	73	47
С учёной степенью	-	-	1	-	-	-	1	0

3. Социальный статус семей:

Социальный статус	Начальная школа		Основная школа		Старшая школа		ИТОГО:	
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец
Безработные	22	12	11	1	2	-	35	13
Служащие	43	30	14	20	2	-	59	50
Рабочие	40	57	32	38	4	8	81	103
Медицинские работники	5	-	5	-	1	-	11	0
Работники культуры	-	-	3	-	-	-	3	0
Работники правоохранительных органов	1	4	-	3	-	-	1	7
Педагогические работники	16	3	6	-	2	-	24	3
Военнослужащие	-	3	-	-	-	-	0	3
Пенсионеры	-	1	1	-	-	-	1	1
Предприниматели	1	8	2	4	-	1	3	13
Домохозяйка	17	-	-	-	2	-	19	0

4. Жилищные условия семей:

Жилищные условия	Количество семей			
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	ИТОГО:
Частный дом	10	8	-	18
Отдельная квартира	110	82	13	205
Общежитие	4	2	-	6
Съёмное жильё	23	20	-	43

5. Категории семей:

Жилищные условия	Количество семей			
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	ИТОГО:
Полная семья	116	82	12	210
Неполная семья	31	34	1	66

6. Национальный состав классов:

Жилищные условия	Количество семей			
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	ИТОГО:
Русский	132	103	12	247
Армянин	10	9	-	19
Грузин	-	-	-	0

Мордвин	1	-	-	1
Татарин	1	1	-	2
Молдаванин	-	-	-	0
Украинец	3	-	-	3

7. Сведения о детях льготных категорий семей:

Льготная категория	Количество детей			
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	ИТОГО:
Из многодетных семей	33	23	4	60
Из малообеспеченных семей	6	8	1	15
Детей-инвалидов	0	4	0	4
Дети с ОВЗ	2	5	0	7
Опекаемые	0	1	0	1
Из неблагополучных семей	5	6	0	11
Из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	19	17	4	40
ИТОГО:	65	64	9	138
ИТОГО:	138			

8. Охват школьным питанием:

Охват бесплатным питанием обучающихся льготных категорий:

Всего	На начало года	На конец года
1 - 4 классы	36	46
5 - 9 классы	26	30
10 - 11 классы	4	8
ИТОГО:	66	84
	20%	26%

Охват питанием за счёт средств родителей:

Всего	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Только завтрак	12	57	11
Только обед	7	21	4
И завтрак и обед	122	53	6
Полдник	31	0	0
Буфет	67	53	32
ИТОГО:	293	131	21
	90%	89%	66%

9. Уровень здоровья обучающихся:

Заболевания обучающихся школы:

Заболевание	Количество детей			
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	ИТОГО:
болезни органов пищеварения	5	-	2	7
болезни органов дыхания	2	1	-	2
болезни сердечно-сосудистой	12	1	1	14

системы				
болезни эндокринной системы	-	1	-	1
болезни опорно-двигательного аппарата	-	2	1	3
болезни мочевыделительной системы	1	-	-	1
болезни органов зрения	31	18	1	50
болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	1	-	-	1
имеют недостаток массы тела	2	-	-	2
ожирение	7	-	-	7
сахарный диабет	-	1	-	1
атипичное строение органов	1	-	-	1
задержка психического развития	2	5	-	7

Сведения о детях-инвалидах и детях с ОВЗ

Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них на домашнем обучении	Из них инвалидов
Задержка психического развития	7	7	1
Нарушение опорно-двигательной системы	1	1	1
Бронхо-легочное заболевание	1	1	0
Общее заболевание	2	0	2

10. Работа по оздоровлению обучающихся:

В 2017 – 2018 учебном году был организован отдых учащихся из социально-незащищённых семей в оздоровительных лагерях в период школьных каникул:

- осенние каникулы – 1 путевка (ДСОЛ «Пушкино», г. Пушкино);
- зимние каникулы – 2 путевки (ДСОЛ «Пушкино», г. Пушкино);
- весенние каникулы – 1 путевка (ДСОЛ «Пушкино», г. Пушкино)
- летние каникулы – 4 путевки (ДОЛ «Пушкино», г. Пушкино)

Ещё 25 учащихся начальной школы в период с 01.06.2018 г. по 29.06.2018 г. будут посещать детский оздоровительный лагерь «Улыбка» на базе школы.

Основные задачи деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Основными задачами деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. выявление детей и подростков, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством, безнадзорных и беспризорных, уклоняющихся от учебы, а также употребляющих спиртные напитки, наркотики, токсические вещества;
3. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
4. предупреждение противоправных деяний несовершеннолетних и в отношении них, в том числе законными представителями;
5. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Для выполнения данных задач задействованы следующие службы, структуры:
 социально-психологическая служба;
 совет профилактики правонарушений;

школьная библиотека;
детская общественная организация ЮИД «Клаксон» (5-7 кл.);
школьное ученическое самоуправление Школьный парламент
МО классных руководителей, учителей-предметников;
школьный Управляющий совет;
общешкольный родительский комитет.

1. Алгоритм организации индивидуального сопровождения учащихся «группы риска».

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Выявление детей, нуждающихся в специальной помощи.

При анализе состава учащихся выявляются дети «группы риска», которые делятся на 3 подгруппы.

1 подгруппа (потенциальная «группа риска»): это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других категорий, подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Приоритетной задачей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» является раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной помощи, а не работа с последствиями и проблемами, с которыми очень трудно, а иногда и невозможно справиться учреждению.

2 подгруппа («группа риска»): под «группой риска» понимаются учащиеся с девиантным поведением (нарушающие Устав ОУ, имеющие проблемы в учебе, пропуск учебных занятий без уважительных причин).

3 подгруппа (учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП и ОПДН).

Работа с детьми «группы риска» ведётся по направлениям:

1. Активная работа с семьями:

- приглашение родителей в школу для первичного знакомства и установления контактов с родителями;

- беседы по возникающим проблемам (неуспеваемость по предметам, неготовность к урокам, пропуск занятий, нарушение Устава ОУ);

- информирование родителей об успеваемости ребёнка;

- осуществляются совместные рейды классных руководителей, администрации образовательного учреждения, социального педагога в неблагополучные семьи и в семьи детей «группы риска»;

- ведётся большая и скоординированная работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин.

2. Работа непосредственно с ребёнком.

- на каждого ребёнка заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая администрацией ОУ, классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом с детьми, требующих особого педагогического и социального внимания (состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДНиЗП, в ПДН);

- проводятся индивидуальные собеседования с детьми, находящимися в социально-опасном положении (социальным педагогом, инспектором ОПДН, администрацией ОУ);

- изучаются психологические и возрастные особенности этих детей, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние социальной среды на данную группу детей, прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка;

- разработан и утвержден план совместной работы с Отделом полиции.

2. Организация деятельности ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для работы по выполнению ст. 14 ФЗ от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» реализуются годовые планы: план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ; план по работе с неблагополучными семьями и семьями,

находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении; с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении; план работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины; план работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте и обучающимися «группы риска»; план мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми; план по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план по безопасности дорожного движения; план работы педагога-психолога, социального педагога, план работы библиотеки, план общешкольных мероприятий.

В вестибюле школы оформлены информационные стенды для детей и родителей, где размещены: телефоны Управления образования Сергиево-Посадского района, телефоны служб спасения, размещена информация о проекте Линия помощи «Дети онлайн» — бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи 8-800-25-000-15 (звонок бесплатный). helpline@detionline.com

В каждом классном уголке с 1 по 11 классы размещён единый общероссийский номер на помощь детям «Телефон доверия», 8-800-2000-122.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей, на заседаниях общешкольного родительского комитета.

Количество детей «группы риска» привлеченных к работе творческих объединений, кружков и секций:		
	На базе МОУ	На базе УДОД
- спортивной направленности	-	2
- физкультурно-спортивной направленности	2	-
- спортивно-технической направленности	-	-
- технической направленности	-	-
- туристско-краеведческой направленности	-	-
- художественно-творческой направленности	2	-
- эколого-биологической направленности	1	-
- патриотической направленности	3	-
ВСЕГО	8	2

Вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассмотрены в 2017-2018 уч. году:

- на заседании педагогических советов:

Дата и тема
«Система работы школы по профилактике правонарушений, безнадзорности и предупреждению суицидов среди несовершеннолетних». «Создание благоприятного психологического климата в школьной среде». Утверждение проекта положения о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- на родительских собраниях:

Тематика
«Духовно-нравственное воспитание в семье» (беседа с представителем духовенства). «Как уберечь ребёнка от наркотиков». «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве»

- вопросы пропаганды здорового образа жизни рассмотрены на родительских собраниях:

тематика
«Детям Подмосковья – безопасные дороги!» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников».

«Наркотики в зеркале статистики».
«Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».

- на классных часах:

тематика
«Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Правовое просвещение и повышение уровня правовых знаний несовершеннолетних». «Права детей». «Я и мои права». «Особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних». «Декларация прав ребенка». «День правовой грамотности» с распространением памятки «телефон доверия». «Я здоровье берегу!». «Сохраним здоровье смолоду!». «Конфликтные ситуации в семье» «Губительная сигарета». «Не говори «Да», если хочешь сказать «Нет!»». «Зелёный змей» – миф и реальность». «Наркомания – дорога в никуда!». «Алкоголизм – свобода или независимость, полёт или падение?». «Учись быть здоровым». «Мода и здоровье». «Эстафета здоровья». «Как предостеречь себя от вредных привычек». «Чем заняться после школы». «Как выбирать себе друзей». «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей». «Иметь своё мнение – это важно?!». «Умение управлять собой». «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?». «Портрет друга, которого я хотел бы иметь». «Как жить в мире с родителями?» «Люди, на которых хотелось бы быть похожим». «Пивной алкоголизм – беда молодых». «Что меня радует и огорчает в школе». «Внимание, СПИД!».

- проведены социологические и мониторинговые исследования среди участников образовательного процесса:

тематика
Мониторинг «Определение уровня воспитанности у учащихся 1 - 11 классов» Социально-психологическое тестирование (7 – 11 классы)

В ОУ ведется мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием.

Обучающиеся с 1 по 7 классы охвачены внеурочной деятельностью по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Охват учащихся этих классов составляет 99 %.

Разработка и внедрение в практику работы школы программ и методик, направленных на формирование правосознания и законопослушного поведения несовершеннолетних, реализуемых в МБОУ с 01.09.2017 года.

«Разговор о правильном питании»	«Все цвета, кроме черного»	«Мой выбор»	«Путешествие в страну
---------------------------------	----------------------------	-------------	-----------------------

									нравственности»		
количество			количество			количество			количество		
класс ов	обуча ющихся	учите лей	класс ов	обуча ющихся	учите лей	класс ов	обуча ющихся	учите лей	класс ов	обуча ющихся	учите лей
5	112	5	4	71	3	0	0	0	1	17	1

«Я – пешеход и пассажир»			«Школа безопасности»			«Этика: азбука добра»			«Путь к успеху»		
количество			количество			количество			количество		
класс ов	обуча ющихся	учите лей	класс ов	обуча ющихся	учите лей	класс ов	обуча ющихся	учите лей	класс ов	обуча ющихся	учите лей
5	95	5	6	109	3	7	130	6	5	94	1

«Азбука общения»		
количество		
классов	обучающихся	учителей
1	30	1

Система контроля педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется через внутришкольный контроль.

По ВК были проведены: проверка школьной формы – рейд «Внешний вид учащихся», рейд «Курить - здоровью вредить!», рейд по проверке дневников учащихся, рейд по выполнению режима дня школьника.

В работе предметных МО по выполнению ст. 14 ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» рассматривались следующие вопросы:

- «Развитие учебной мотивации слабоуспевающих учащихся».
- «Мониторинг посещаемости предметных консультаций учащихся «группы риска».
- «Выявление и предупреждение конфликтов между участниками образовательного процесса».
- «Формы и методы индивидуальной работ с учащимися 9, 11 классов по подготовке к итоговой аттестации».

С многодетными семьями ведется работа по разъяснению и помощи в оформлении документов на получение компенсации на приобретение школьной формы.

В течение учебного года проводится мониторинг пропусков уроков. Ежемесячно сведения по всеобучу подаются в Управление образования Сергиево-Посадского муниципального района.

В каждом классе сформирована папка «Дети «группы риска», в состав которой входит следующие документы на каждого ученика:

- характеристики на учащегося;
- социальный паспорт учащегося и его семьи;
- учетная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении;
- представление на постановку на внутришкольный контроль;
- план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся и семьей;
- отчет о работе по полугодиям с детьми «группы риска»;
- акты посещения на дому;
- акты о нарушениях;
- акты индивидуальной беседы с родителями, учениками.

Школа работает в тесном сотрудничестве с представителями правоохранительных органов: с инспектором по делам несовершеннолетних Калугиной И.А., которая проводят профилактическую работу по правонарушениям учащихся. Но, к сожалению, (в силу большой

загруженности Калугиной И.А.) в текущем учебно году сотрудничество между школой и инспектором ОПДН с целью профилактики не было организовано на должном уровне.

В течение года ОУ принимает участие в межведомственных профилактических мероприятиях «Подросток-занятость», «Безнадзорные дети», «Подросток-игла», «Подросток-семья».

3. Индикаторы эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

	2014 – 2015		2015 – 2016		2016 – 2017		2017 – 2018	
	уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
	на начало	на конец						
ВШУ	2	4	5	6	9	6	6	0
КДНиЗП	2	4	4	5	5	3	3	0
ОПДН	2	4	4	6	8	4	5	3

Если рассматривать количество учащихся, состоящих на учетах за последние три года, то можно отметить рост, что напрямую связано с переходом учащихся «группы риска», уже состоявших на различных видах учета из других школ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25».

К таким учащимся, на данный момент, относятся:

- Давыденков Никита Сергеевич (МБОУ СОШ № 18);
- Ковшов Дмитрий Сергеевич (МБОУ СОШ № 26);
- Харитонов Никита Николаевич ((МБОУ СОШ № 18);
- Мария (МБОУ СОШ №8);
- Баранова Ирина (МБОУ СОШ № 8).

Тем не менее, положительная динамика снижения учащихся «группы риска» наблюдается на конец 2017-2018 уч. года.

Основная задача современной школы - обеспечить такую систему образования, которая максимально удовлетворяла бы потребности каждого ребенка с учетом его возможностей, склонностей, способностей. Школа должна быть адаптивна к ребенку и создавать наиболее благоприятные условия для его саморазвития и самореализации с учетом его субъективного опыта, и индивидуального стиля познавательной учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Работа педагога-психолога в этом учебном году была направлена на достижение следующей цели:

сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

В ходе реализации этой цели решались следующие задачи:

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на переходных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Методическая работа

2. Психодиагностика
3. Психопрофилактика
4. Психологическое просвещение
5. Психологическое консультирование
6. Экспертная работа
7. Организационная работа

Результатами **методической работы** за этот год стали:

- 1) Подбор, анализ и систематизация материалов для проведения психологических тестов, опросов;
- 2) Подбор материалов для классных часов и родительских собраний;
- 3) Разработка и написание выступлений на педагогических советах, ШМО.
- 4) Создание базы диагностических методик.
- 5) Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- 6) Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
- 7) Оформление документации педагога-психолога

Психодиагностическая работа велась в соответствии с планом, а также по индивидуальным запросам (преподавателей, родителей).

Проведенный диагностический минимум позволил: а) определить школьников, испытывающих трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии в школе.

б) определить особенности развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы детей.

Диагностика носила дифференцированный характер, ее проведение связано с наиболее сложными периодами школьной жизни: поступление в школу, переход в среднее звено, наиболее острый предпрофильный период подросткового возраста, подготовка к выпуску из школы. Это делало информацию наиболее значимой. С результатами диагностики знакомила учителей начальной школы, классных руководителей, учителей – предметников, родителей в ходе индивидуальных консультаций.

Диагностика психологической готовности первоклассников к обучению в школе, уровня развития предпосылок учебной деятельности осуществлялась через следующие методики:

- наблюдение за учебной деятельностью учащихся и их общением со сверстниками через посещение уроков, самоподготовок, воспитательных мероприятий;

- анализ документации (работа с личными делами, ученическими тетрадями);

- выявление их игровой деятельности через наблюдения за детьми в свободное от занятий время.

Количество исследуемых учащихся было следующее:

1а класс – 21 человек

1б класс – 21 человек

Изучение уровня и характера школьной тревожности, связанной со школой, оценивание эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и учителями, эмоциональных состояний, связанных с различными формами его включения в жизнь школы, о частных видах проявления школьной тревожности осуществлялось посредством «Теста школьной тревожности Филлипса».

В исследовании приняло участие 27 учащихся из 5 класса (всего в классах-31 учащийся).

С учащимися 8-11-х классов была проведена профориентационная диагностика по выявлению профессиональных интересов, склонностей, направленности учащихся. По запросу проводилась диагностика взаимоотношений в семье в сложный для данной семьи этап.

Большое место в психолого-педагогической деятельности занимала **психопрофилактическая** работа, включающая в себя выявление причин школьной дезадаптации. В её основе лежат анализы результатов проводимых диагностик, а также доведения до сведения заинтересованных участников образовательного процесса этих результатов.

Нельзя оставлять без внимания и проблему увеличения числа подростков и детей, употребляющих ПАВ, поэтому было проведено медицинское и психологическое тестирование, направленное на изучение рисков среди учащихся 7-11 классов и склонности к употреблению ПАВ. Медицинское тестирование проводилось с привлечением специалистов Сергиево-Посадского наркодиспансера. С письменного согласия родителей было протестировано 30 учащихся 9-11 классов. В психологическом тестировании приняло участие 86 учащихся из 110, подлежащих тестированию. Психологическое тестирование проводилось с использованием материалов и программ, подготовленных психологическим центром «Ариадна» г. Москва. И медицинское и психологическое тестирование проводились анонимно с использованием кодирования личности учащегося.

Работа по **психологическому просвещению** в этом учебном году в основном была посвящена профориентационным консультациям. Цель – оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования.

Многие учащиеся не задумываются о своих профессиональных планах, не имеют четкой позиции или сомневаются в своем выборе. Для учащихся 9 класса значение выбора профессии заключается в осознании ими потребности в реализации всех своих возможностей в выбранной сфере деятельности и углублении личностной направленности этой профессии.

С этой целью проводились групповые и индивидуальные профориентационные беседы-консультации с учениками 9 класса, цель которых - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Несмотря на ограниченный спектр доступных для выбора профессий, фактор сознательного выбора обеспечивает устойчивость мотиваций, глубину развития профессиональных интересов при овладении выбранной специальностью на достойном уровне.

Неоднократно проводились беседы с учащимися 9 и 11 классов по вопросам выбора профессии и востребованности той или иной профессии, а также возможности обучения по различным направлениям в Москве, Московской области и нашем районе. В ходе этих бесед выясняется, что информации, которой владеют учащиеся 9 класса и их родители, недостаточно. Кроме бесед, учащиеся 9 класса по желанию приняли участие в тестировании, направленном на изучение интересов и склонностей к различным видам и сферам трудовой деятельности.

Психологическое консультирование – одна из основных форм работы школьного психолога. Она может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служить средством психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей. Основными поводами обращения были низкая мотивация к обучению, трудности в обучении, агрессия, не адекватное поведение, низкий уровень дисциплины в классе, высокий уровень эмоционального напряжения, определение профессиональных запросов и т.д.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Консультационная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, детьми, имеющими невротические проявления в поведении, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения и обучения учащихся.

К психологическому консультированию можно отнести и работу с дошкольниками (диагностика готовности ребенка к учебе в школе), т.к. после обследования даются рекомендации родителям ребенка.

17. Контрольные показатели работы библиотеки

№ п/п	Показатели	2016/2017 учебный год
1.	Количество читателей	351
2.	Книговыдача	5538
3.	Количество посещений	7983
4.	Книжный фонд в т.ч. фонд учебной литературы	16627 11468
5.	Книжно-иллюстративные выставки, открытые просмотры литературы и т.д.	19

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», подлежащие самообследованию.

Показатели	Единица измерения
1	2
Образовательная деятельность	
<i>Общая численность учащихся, в т.ч.:</i>	
Численность учащихся по образовательной программе (ООП) начального общего образования	147
Численность учащихся по ООП основного общего образования	147
Численность учащихся по ООП среднего общего образования	32

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (чел/%)	124/46%
Средний балл государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	
Средний балл/ Наибольший балл единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	
Средний балл/Наибольший балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (база), в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	1/ 6%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112/34%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т.ч.:	
Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/92%

1	2
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	19/76%
Высшая	10/40%
Первая	9/36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2/8%
Свыше 30 лет	8/32%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/36%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/71%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/74%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56
Наличие в ОО системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да

библиотеки	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	326/100 %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м

- Обеспечение безопасности участников ОП - Гончаров А.П.
- Материально техническая база по предметам – Хромова Н.Э., учителя-предметники, завхоз.
- Финансово-хозяйственная деятельность - Щеголятова Н