

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25»**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
за 2019 год**

Директор школы: Петросова Т. Г.

Апрель 2019 года

Содержание.

Название раздела		Страница
Введение		3
1.	Образовательная деятельность школы.	4
1.1.	Общая характеристика	4
1.2.	Правоустанавливающие документы школы.	5
2.	Система управления школы	6
2.1.	Характеристика системы управления	6
2.2.	Взаимосвязь структур и органов управления	7
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	8
3.1.	Государственная итоговая аттестация, 9 класс	8
3.2.	Государственная итоговая аттестация, 11 класс	12
3.3.	Уровень начального общего образования	15
3.4.	Уровень основного общего образования	16
3.5.	Уровень среднего общего образования	18
3.6.	Олимпиадное движение	19
4.	Организация учебного процесса	20
4.1.	Реализация учебного плана. Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС ООО.	20
4.2.	Дополнительное образование и досуговая деятельность обучающихся	38
4.3.	Воспитательная работа	38
4.4.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	55
5.	Востребованность выпускников	66
6.	Внутренняя система оценки качества образования	67
6.1.	Оценка результатов реализации ООП НОО	67
6.2.	Оценка результатов реализации ООП ООО и СОО. Математика	68
6.3.	Оценка результатов реализации ООП ООО и СОО. Русский язык	69
6.4.	Оценка результатов реализации ООП ООО и СОО – физкультурно-оздоровительное направление	71
7.	Кадровое обеспечение школы	76
7.1.	Общая информация по кадрам (на 31 декабря 2019 года)	76
7.2.	Информация о категорийности администрации школы	77
7.3.	Информация по кадрам	77
7.4.	Участие в профессиональных конкурсах в 2019 году	78
7.5.	Повышение квалификации педагогических работников в 2019 году	79
8.	Учебно-методическое обеспечение	80
9.	Школьная библиотека. Библиотечно-	80

информационное обеспечение		
9.1.	Оборудование и оснащение библиотеки	81
9.2.	Характеристика библиотечного фонда. Наличие электронных образовательных ресурсов	82
9.3.	Организация библиотечного обслуживания	82
10.	Материально-техническая база школы и система безопасности	82
10.1.	Материально-техническая база школы	82
10.2.	Мероприятия по обеспечению безопасности школы	83

Введение.

Целью отчета о самообследовании школы за 2019 год является обеспечение доступности и открытости информации о нашей деятельности.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» в 2019 году открыт Центр цифровой и гуманитарной направленности «Точка Роста». Школа имеет много партнеров по различным направлениям деятельности.

Благодаря отчету мы стремимся выявить:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе школы;
- определяем возможности направлений развития.

Процесс формирования положительного имиджа образовательного учреждения является инструментом достижения стратегических целей, затрагивающих основные стороны нашей деятельности и ориентированных на перспективу.

1. Образовательная деятельность школы

1.1. Общая характеристика

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» реализует программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется в режиме одной смены при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 недели. Обучение в 1 классе осуществляется посредством использования «ступенчатого» режима обучения:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность каникул в год составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов организованы дополнительные каникулы в III четверти (февраль).

Ежегодно составляется и утверждается календарный учебный график, определяющий режим работы школы.

Учебный план на каждый учебный год учитывает возможности методической, материально-технической, ресурсной базы школы и ее кадрового обеспечения.

На начало 2019 года в школе обучалось 338 человек, в том числе:

- уровень начального общего образования – 146 человек, 8 классов;
- уровень основного общего образования – 169 человек, 10 классов;
- уровень среднего общего образования – 23 человека, 2 класса.

Общее количество классов – 20.

На конец 2019 года общее количество обучающихся школы составило 345 человек, в том числе:

- уровень начального общего образования – 150 человек, 8 классов;
- уровень основного общего образования – 163 человек, 10 классов;
- уровень среднего общего образования – 32 человека, 2 класса.

Общее количество классов – 20.

1.2. Правоустанавливающие документы

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и имущество на праве оперативного управления.

Устав школы утвержден Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 24.06.2015 года № 850-ПГ. Школа выполняет работы и оказывает услуги на уровне начального, основного и среднего общего образования в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий в сфере образования и действует на основании законодательства РФ, Московской области, Устава школы, муниципальных правовых актов Сергиево-Посадского муниципального района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09 декабря 2016 года № 76795, серия 50 Л 01 № 0008675 является бессрочной и дает право на общее и дополнительное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации от 21 апреля 2015 года

№ 3287, серия 50 А 01 № 0000707 действует до 21 апреля 2027 года.

В школе разработана программа развития на 2017-2020 годы, которая утверждена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2017г.) и согласована с Управляющим Советом (протокол № 8 от 27.09.2017 г.). Программа развития является современным нормативно-управленческим документом, определяющим не только содержание образования, но и его специфику, а также особенности учебно-воспитательного процесса и управления школой.

Таким образом, программа, разработанная в 2017 году, является целеполагающим инструментом управления стратегическим развитием школы; базовым документом, позволяющим всем участникам образовательного процесса обеспечить максимальное достижение цели, мотивацию и способы взаимодействия.

Целью программы является развитие школы как территории сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей, что обеспечит одновременно высокое

качество образования и формирование личности, способностей к постоянному самосовершенствованию.

2. Система управления школы.

2.1. Характеристика системы управления

В 2019 году педагогический совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления школы, решал следующие задачи:

- повышение качества образовательных результатов;
- совершенствование гуманитарной образовательной среды через создание открытого образовательного пространства;
- освоение интегральных средств самообучения, метапредметных умений для самостоятельной подготовки;
- творческая самореализация школьников;
- дальнейшее формирование комфортной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие обучающихся через здоровьесбережение участников образовательного процесса, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение;
- совершенствование критериев оценки профессиональной деятельности учителей в рамках внедрения ФГОС ООО и СОО;
- укрепление материально-технической базы школы, ведение оптимальной кадровой политики, совершенствование системы стимулирования педагогических работников за участие в инновационной деятельности, обобщение и трансляцию опыта работы.

Главной целью, на достижение которой была направлена управленческая политика школы, являлось формирование компетентностной среды школы как условия достижения качественного образования и успешной социализации личности обучающегося.

Общая методическая тема методических объединений школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» отражает ключевые направления научно-методической работы.

В управлении школой участвует Управляющий совет. В 2019 году на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы содействия созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, осуществления контроля соблюдения надлежащих условий обучения и воспитания, сохранения и укрепления здоровья. Совет регулярно вносит предложения по различным направлениям развития школы, в том числе ее материально-техническому обеспечению, проведению ремонтных работ, благоустройству помещений и территории школы.

2.2. Взаимосвязь структур и органов управления

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, сочетания единоначалия и коллегиальности. Продолжился переход к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, внедрению корпоративного стиля управления, который учитывает личные качества каждого сотрудника и осуществляет личностно-ориентированный подход к деятельности по достижению результатов. Большую роль в развитии стала играть внутришкольная среда, культура, персональная ответственность за общий результат. Благоприятная атмосфера в школе способствует развитию профессиональных качеств, создает психолого-педагогический комфорт для всех участников образовательного процесса. Внедряется адаптивное управление, позволяющее создать условия и помочь каждому обучающемуся и педагогу в самореализации и самоопределении.

Сложившаяся система управления школой решает проблему обеспечения обучающимся равных возможностей, способов и форм обучения, позволяющих эффективно реализовать личностный потенциал каждого ребенка.

Администрация школы реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом (перевод педагогических кадров в режим устойчивого саморазвития). Каждый учитель планирует свое профессиональное будущее, стремится знать перспективы своего служебного роста. Взаимосвязь всех структур в рамках профессиональной деятельности реализуется через деятельность методических объединений. Их заседания проходят по плану – 1 раз в четверть.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Государственная итоговая аттестация, 9 класс

Согласно Закону РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29.12.2012 ст.59 п.3 освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9 классов по 4 предметам: математика, русский язык – обязательные и 2 предмета по выбору. Государственная итоговая аттестация выпускников проведена в 2018-2019 учебном году в соответствии с нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими материалами. Подготовка и проведение ОГЭ и ГВЭ осуществлялась по плану-графику, утвержденному директором школы.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль подготовки учителей-предметников и обучающихся к ГИА. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ и ГВЭ. Была организована информационная поддержка выпускникам, родителям и педагогам (оформленный стенд, предметные стенды учебных кабинетов, раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация»). Содержание данных школьных информационных источников систематически обновлялось. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-классов.

Контроль уровня качества знаний обучающихся 9 классов осуществлялся посредством:

- проведения и анализа административных контрольных работ, диагностических работ в системе СтатГрад в формате ОГЭ;
- контроля выполнения рабочих программ по предметам учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости 9 классов.

По итогам контроля были приняты определенные управленческие решения.

В 2018-19 учебном году к итоговой аттестации было допущено 34 обучающихся 9 класса (100%).

Критериями результативности итоговой аттестации выпускников 9-х классов являются:

- процент выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца от общего числа выпускников 9-х классов школы;
- процент успевающих на «4» и «5» от общего количества выпускников, сдававших экзамены;
- сравнение результатов итоговой аттестации с годовыми отметками выпускников;
- процент успевающих от общего количества обучающихся, сдававших экзамены в 9-ом классе.

Образовательная программа выполнена в полном объёме.

По итогам 2018-2019 учебного года из 34 выпускников 3 человека получили аттестат особого образца, 14 человек аттестат с отметками «4» и «5»(41%).

Сравнительный анализ по предметам позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Русский язык и математика в форме ОГЭ

В 2018-2019 учебном году 32 обучающихся 9 класса школы сдавали экзамены в форме ОГЭ по математике и русскому языку.

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Количество обучающихся, подтвердивших годовые отметки	Количество обучающихся, повысивших годовые отметки	Количество обучающихся, понизивших годовые отметки
2014-2015						
Математика	15	100%	80%	33%	66%	-
Русский язык	15	100%	93%	87%	13%	-
2015-2016						
Математика	23	100%	61%	70%	30%	-
Русский язык	23	100%	61%	70%	26%	4%
2016-2017						

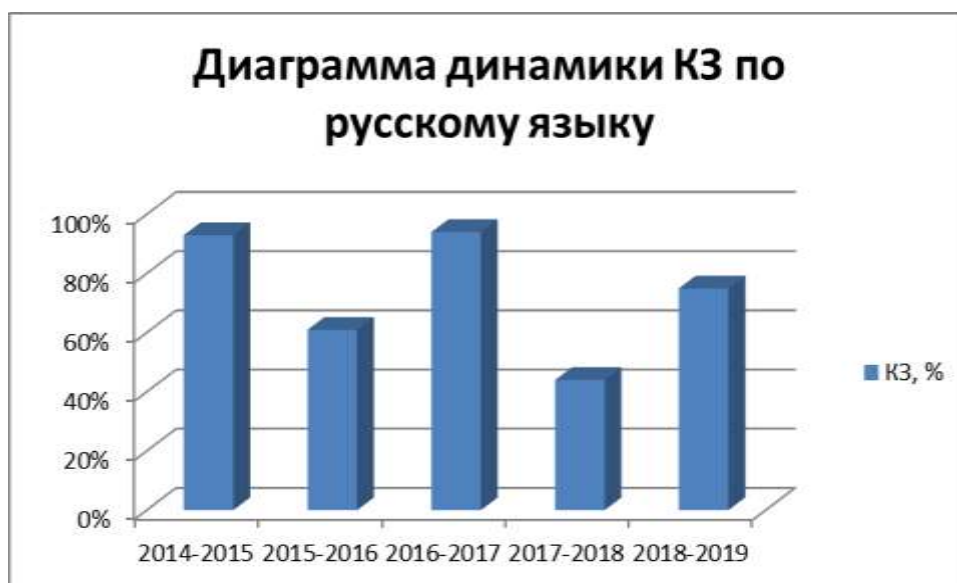
Математика	16	100%	50 %	94%	6%	-
Русский язык	16	100%	94%	70%	30%	-
2017-2018						
Математика	16	100%	56%	87%	13%	-
Русский язык	16	100%	44%	81%	13%	6%
2018-2019						
Математика	32	100%	81%	59%	34%	7%
Русский язык	32	100%	75%	47%	44%	9%

Сравнительные характеристики качественных показателей экзаменов в форме ОГЭ по математике.



Средний балл по школе – 3,94 балла

Сравнительные характеристики качественных показателей экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку.



Все обучающиеся сдали экзамены успешно, большинство подтвердили свои оценки или показали результат выше годового.

Средний балл по школе – 4,1 балла.

Стабильные результаты успеваемости и качества образования обучающихся освоивших основное общее образование по русскому языку и математике связаны с повышением квалификации педагогов, работающих в 9 классе, с более высокими требованиями и системной работой учителей при подготовке к экзаменам (система диагностических и тренировочных работ СтатГрад), а также с диагностической деятельностью в рамках работы психолого-педагогической службы.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике находятся на оптимальном уровне. Стоит отметить добросовестную работу по подготовке к ОГЭ учителей-предметников.

Результаты ГИА в форме ОГЭ предметов по выбору.

Предмет	Количество сдававших	Количество сдавших	У %	К%	Средняя оценка по школе
обществознание	28	28	100%	43%	3,5
биология	23	23	100%	78%	3,9
информатика	1	1	100%	100%	5
география	8	8	100%	75%	4,1

химия	1	1	100%	100%	4
литература	1	1	100%	100%	4
физика	2	2	100%	100%	4,5

По предметам по выбору химии, географии, информатике, биологии, физике, литературе обучающиеся показали хорошее качество знаний. В новом учебном году учителям необходимо активизировать работу по подготовке обучающихся к ГИА.

В школе 2 обучающихся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Результаты экзаменов в форме ГВЭ.

Предмет	Средний балл	У%	КЗ
Русский язык	3	100%	0 %
Математика	3	100%	0 %

Таким образом, 34 обучающихся 9 класса успешно овладели требованиями программы по всем предметам. Показатели итоговой аттестации являются стабильными на протяжении всех лет проведения, что свидетельствует об эффективном уровне подготовке выпускников в школе; итоги ОГЭ в 9 классах подтвердили фактический уровень знаний обучающихся.

3.2. Государственная итоговая аттестация, 11 класс.

Уровень среднего общего образования завершили в этом году - 12 выпускников:

- допущены к итоговой аттестации все обучающиеся 11 класса – 12 человек;
- 12 человек проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ;
- все 12 выпускников успешно сдали экзамены, завершили обучение за курс среднего общего образования и получили аттестаты;
- аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника, это составляет 16,6 % от общего количества выпускников 11 класса.

Показатель имеет тенденцию к росту и выше на 10% уровня предыдущих лет.

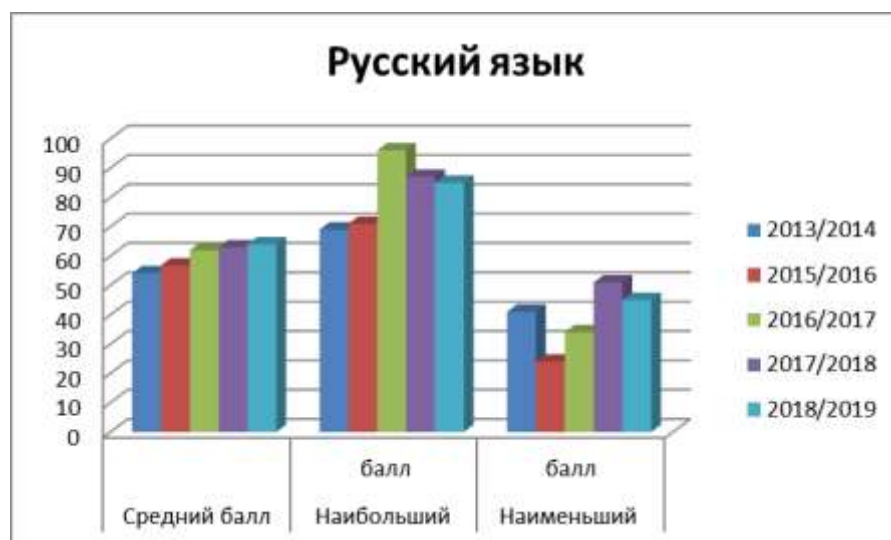
Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по организации работы в школе с целью более эффективной подготовки обучающихся в 2019-2020 учебном году.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Предметы	Учебный год	Допущены к экзаменам	Сдали экзамен	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Русский язык	2013/2014	12	12	54,1	69	41
	2015/2016	11	11	56,8	71	24
	2016/2017	9	9	62	96	34
	2017/2018	17	17	63	87	51
	2018/2019	12	12	64	85	45

Повысились результаты экзамена по русскому языку, средний балл повысился на единицу, а наибольший балл снизился на 2 единицы, наименьший балл – на 6 единиц, однако результаты, которые показали обучающиеся остаются хорошими. Учитель русского языка и литературы Гришанкова Т.С. очень много времени уделяла дополнительной работе с обучающимися, проводила индивидуальные консультации, собеседования, тренировочные работы по отработки навыков работы с текстом и культуры речи, написания эссе, сочинений, отзывов и т.д.

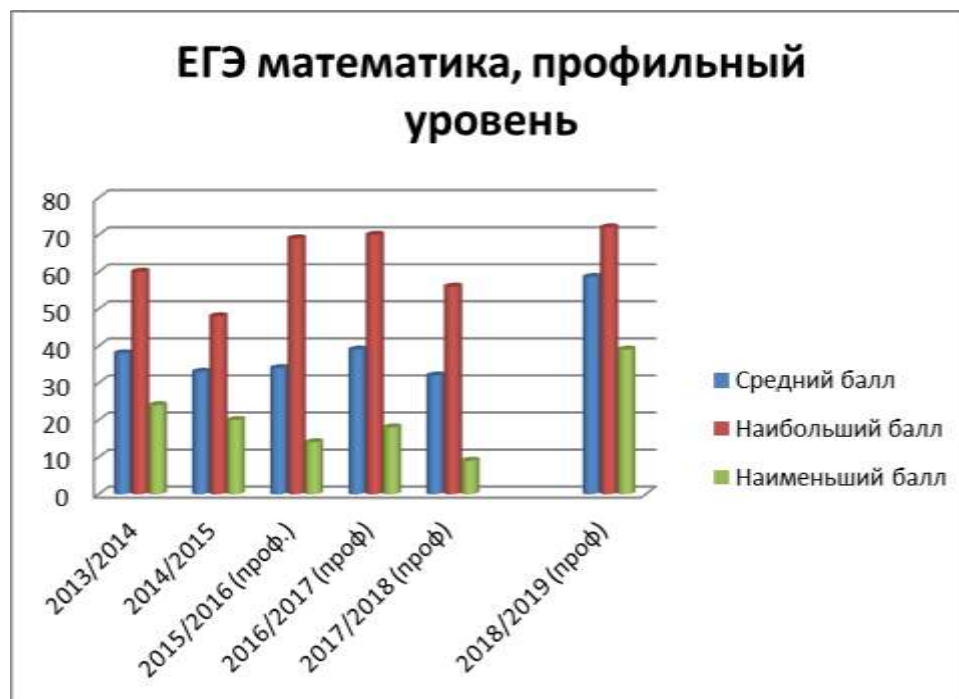
Изменение показателя среднего и наибольшего балла по русскому языку.



Результаты ЕГЭ по математике.

Предметы	Учебный год	Допущены к экзаменам	Сдали экзамен	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Математика	2013/2014	14	14	38	60	24
	2014/2015	12	12	33	48	20
	2015/2016	11	11	У- 100% К – 66%		
	2015/2016 (проф.)	7	5	34	69	14
	2016/2017	9	У-100% К-66%			
	2016/2017 (проф)	8	7	39	70	18
	2017/2018	17	17	У – 100% К – 76%		
	2017/2018 (проф.)	10	8	32	56	9
	2018/2019	7	7	У – 100%, К3 – 71%		
	2018/2019 (проф)	5	5	58,6	72	39

Изменение значения баллов по профильной математике в школе.



Порядок сдачи ЕГЭ по математике в 2018-2019 году изменился, ввиду чего обучающиеся могли выбрать только базовый или профильный уровень сдачи предмета. Все показатели баллов в 2018/2019 учебном году повысились. Это связано с высокой мотивацией обучающихся к учебно-познавательной деятельности, индивидуальной работой со стороны учителей предметников.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Изменение показателя среднего и наибольшего балла по математике по школе.

Предметы	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Информатика	75,5	79	72
Биология	60	63	57
Химия	61	64	58
Физика	41	42	40

В 2018/2019 году показатели средних баллов обучающихся по образовательному учреждению по сравнению с 2017/2018 гг. стали выше, что объясняется высокой мотивацией обучающихся, дополнительной работой, которую проводили учителя-предметники.

3.3 Уровень начального общего образования.

Выполнение задач начальной школы прослеживается в оценке достижений обучающихся. В основу анализа образовательной деятельности легли результаты мониторинга качества знаний обучающихся, которое отслеживалось по следующим параметрам: административные контрольные работы, комплексные и всероссийские проверочные работы, участие в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Результаты успеваемости, качества знаний

за 2018-2019 учебный год и I полугодие 2019-2020 учебного года.

Классы	Количество обучающихся	Оставлены на повторный курс обучения	Отличники	На «4» и «5»	% успеваемости	% КЗ
2	39	0	7	19	100	66,58
3	33	0	9	14	100	69,7
4	36	0	8	12	100	55,56
Итого	108	0	24	45	100	63,89
2	37	0	5	18	100	62,16
3	42	0	8	14	97,6	52,38
4	36	0	7	15	100	61,11
Итого	115	0	20	47	99,2	58,26

Анализ показателей позволяет отметить следующее:

- можно говорить о стабильных результатах качества обучения на протяжении последних 3-х лет;

– успешно окончили учебный год 108 обучающихся (2–4 классы) – 100 %; в первом полугодии этот показатель понизился – 99,2%, это связано с приходом слабоуспевающего обучающегося из другой школы.

Выводы:

- классным руководителям 1–4-х классов необходимо составить график проведения психолого-педагогических консилиумов, малых педагогических советов, способствующих корректровке знаний каждого обучающегося начальной школы;

- руководителю методического объединения необходимо организовать аналитическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками по результатам мониторинговых исследований;

- постоянно держать на контроле вопрос дозировки домашних заданий;

- учителям шире использовать личностно-ориентированный и индивидуальный подходы к обучающимся с учетом психологических особенностей школьников младшего возраста.

3.4. Уровень основного общего образования.

Результаты успеваемости, качества знаний
за 2018-2019 учебный год и I полугодие 2019-2020 учебного года.

Классы	Количество обучающихся	Оставлены на повторный курс обучения	Отличники	На «4» и «5»	% успеваемости	% КЗ
5	38	0	5	18	100	60,53
6	33	0	3	4	97,06	21,21
7	33	0	2	11	100	39,39
8	32	0	2	8	100	31,25
9	34	0	3	14	100	50
Итого	170	0	15	55	99,4	41,18
5	34	0	6	13	100	55,88
6	36	0	3	16	100	52,78
7	32	0	2	5	93,75	21,88

8	31	0	1	8	100	29,03
9	29	0	2	4	100	20,69
Итого	162	0	14	46	98,75	37,04

На современном этапе работы школы главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося. Основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям. Каждый учитель выбирает свои варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность. Выполнение стратегических задач школы можно проследить по оценке образовательных достижений, обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

Для увеличения КО необходимо обратить внимание на эффективность технологий обучения, на индивидуальную дифференциацию обучения у молодых педагогов, на личностно-ориентированный подход к обучающимся, на работу по формированию у учащихся универсальных учебных действий и переводу их в специальные предметные умения, на серьёзную подготовку учащихся к ОГЭ, начиная с 5-го класса.

Методическим объединениям необходимо активизировать работу по выполнению решений педагогических советов в вопросах системного внедрения деятельностных технологий учителями, регулярному проведению мониторинга (стартового, рубежного, итогового контроля) достижений обучающихся в различных областях знаний, а также в вопросах по использованию ИКТ на уроках и внеурочной деятельности.

Причины невысокой успеваемости в 5 - 9 классах следующие:

- невысокий уровень базовой подготовки;
- невысокий уровень взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками;
- трудности переходного возраста обучающихся.

Выводы:

- классным руководителям 5-9 классов необходимо стать организаторами проведения психолого-педагогических консилиумов, малых педагогических советов, способствующих коррективке знаний каждого обучающегося;
- руководителям методических объединений необходимо организовать аналитическую работу с учителями-предметниками по результатам мониторинговых исследований;
- постоянно держать на контроле вопрос дозировки домашних заданий;
- учителям шире использовать личностно-ориентированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом психологических особенностей школьников каждого возраста, опираясь на зону ближайшего развития и карту индивидуального сопровождения учащегося по рекомендации психолого-педагогической службы.

3.5. Уровень среднего общего образования.

Сравнительный анализ успеваемости в классах
уровня среднего общего образования за 3 года с 2017-2018 учебного года
по декабрь 2019 года.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся	Успевают на "5"	Успевают на "4" и "5"	% КЗ успевающих учащихся на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих учащихся	% успеваемости
2016/2017	2	30	2	9	36,67	0	100
2017/2018	2	29	3	7	34,48	0	100
2018/2019	2	23	3	5	41,67	0	100
Декабрь 2019 года	2	32	4	8	37,5	0	100

Администрация, классные руководители и учителя-предметники проводят большую работу по индивидуальной работе с обучающимися и их родителями, трудно адаптирующимися на данном уровне обучения. В ноябре 2019 года было проведено родительское собрание в 11 классе с участием муниципального координатора ЕГЭ с целью помощи в подготовке к ЕГЭ.

Среди обучающихся 10 - 11-х классов были собраны предварительные сведения о тех предметах, которые планируются сдавать в форме ЕГЭ в 2020

году. Согласно данному выбору были проведены письменные работы (октябрь, декабрь, апрель). По итогам проведенных работ проведена беседа с обучающимися «группы риска» и их родителям по правильному выбору и профориентации.

3.6 Олимпиадное движение.

Важнейшим средством развития личностных особенностей, обучающихся является проведение предметных олимпиад в целях выявления и развития у них творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы. В нашей школе традиционно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся принимают участие также в муниципальном и региональном этапах. Кроме этого, работа проводится по организации и проведению олимпиад различного уровня: вузовские, региональные, всероссийские, международные. Данная система работы способствует повышению мотивации к изучению школьных предметов, обогащает обучающихся новыми знаниями, расширяет их кругозор.

В течение 2019 года в школе проводилась работа по организации и проведению Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся приняли участие в школьном и муниципальном этапах. На муниципальном этапе наши обучающиеся заняли призовые места по обществознанию и праву. Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

в школьном туре всероссийской олимпиады школьников приняло участие 195 обучающихся среди 5-11 классов. Часть обучающихся не только активно принимает участие в олимпиадах, но и занимает в них призовые места: 75;

- в муниципальном туре приняло участие 21 обучающийся, среди них призовые места на муниципальном уровне заняло 5 человек, на региональном уровне призовые места никто не занял. Возможно, низкие результаты по естественно-математическим предметам обусловлены трудностью предметов.

Достаточно стабильные результаты по дисциплинам гуманитарного направления объясняются хорошей подготовкой обучающихся по этим предметам, ответственным отношением учителей при подготовке обучающихся к олимпиаде и ее организации и проведении.

Задачи на следующий год:

- при организации школьного тура всероссийской олимпиады школьников нужно обратить внимание на качественную подготовку обучающихся и объективную оценку результатов;
- организовать работу по подготовке школьников к олимпиадам по тем предметам, где есть профильные предметы;
- продолжить индивидуальную работу с одаренными обучающимися.

4. Организация учебного процесса.

4.1 Реализация учебного плана. Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС ООО.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» является нормативно-правовым документом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования в течение учебного года.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» реализует программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме одной смены при пятидневной учебной неделе. На субботу выносятся занятия в кружках, секциях, дополнительные платные образовательные услуги и внеклассные общешкольные мероприятия.

Режим работы определяется годовым календарным учебным графиком школы. Занятия на факультативах, элективных курсах, спецкурсах, кружках, секциях, во внеурочной деятельности организованы после учебных занятий, предусмотренных расписанием, с перерывом на обед и динамическую паузу.

Учебный план начального общего образования сохраняет в необходимом объёме содержание образования, где в полном объеме выдержана обязательная часть, направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования, для каждого обучающегося;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды для обучающихся;
- содействие развитию творческих способностей, обучающихся;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни и правил поведения в социуме.

Учебный план для 1-4 классов в полном объеме реализует обязательную часть федерального государственного стандарта начального общего образования и составлен с учетом варианта № 1 учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). На уровне начального общего образования изучается учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2 - 4-ых классах. Обучение ведется по программе Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2 - 4 классы» / Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова, автор Быкова Н. И., Дули Дж. учебник «Английский язык. Английский в фокусе: учебник для общеобразовательных учреждений».

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Обучение ведется по программе «Школа России» 1-4 класс «Окружающий мир», автор А. А. Плешаков; учебник А. А. Плешаков «Окружающий мир» учебник для общеобразовательных учреждений. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе изучается предмет «Основы

религиозных культур и светской этики» в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и с целью обеспечения обязательности изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся и с их письменного согласия изучается модуль «Основы православной культуры». Обучение ведется по программе «Основы религиозных культур и светской этики», А. Я. Данилюк, учебник «Основы православной культуры», автор А. Кураев. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются в 1 - 4 классах (по 1 часу) для развития содержания учебного предмета «Русский язык» с целью повышения речевой и языковой культуры обучающихся, усиления интереса к изучению языка в соответствии с ООП и с письменного согласия родителей (законных представителей). Обучение ведется по программе «Школа России» 1-4 класс «Русский язык» В. П. Канакина, Горецкий В.Г., учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В. Г. для общеобразовательных учреждений. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Максимальная недельная нагрузка составляет: в 1 классе - 21 час, в 2 классе - 23 часа, в 3 классе - 23 часа, в 4 классе - 23 часа (согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10).

В учебном плане 1 - 4 классов предусмотрены часы на внеурочную деятельность обучающихся. Недельная нагрузка для обучающихся 1 - 4 классов составляет 10 часов, в соответствии с приказом министра образования Московской области от 08.07.2010 № 1561 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями). Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени

обучающихся. План внеурочной деятельности в 1, 2, 3, 4 классах МБОУ СОШ №25 составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлен на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. План определяет ориентиры в организации внеурочной деятельности в первом, втором, третьем и четвертом классах школы:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся, с их письменного согласия;
- приоритетные направления деятельности школы;
- потенциал педагогов;
- интересы и склонности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:
 - спортивно-оздоровительное,
 - духовно-нравственное,
 - социальное,
 - общеинтеллектуальное,
 - общекультурное.

Виды внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Спортивно-оздоровительное направление представлено кружками: • Кружок «Расти здоровым» («Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников», авторов: Коровина Т.Н., Савинова С.В. Коляда Д.А., - М.: Учитель, 2014 г) 1-а, 1-б, 2-а, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б - 1 час. - Целью программы является укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

- Кружок «Я - пешеход и пассажир» (авторская программа Н. Ф. Виноградовой, -М.: Вентана-Граф, 2013 г.) - 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-б, 4-а, - 1 час -

курс разработан с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно-нравственное направление представлено кружками: • Кружок «Этика: азбука добра» (авторская программа Э. Козлова, В. Петровой И. Хомяковой «Азбука нравственности». М.: Просвещение, 2012г.).) - 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б - 1 час - программа способствует формированию у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Социальное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Социальное направление представлено кружками:

• Кружок «Я - исследователь» (программа курса «Я - исследователь», автор А.И. Савенков, Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011г.) -2-а, 2-б, 3-а, 4-а, 4-б - 1 час - программа формирует ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решения проблем, программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

• Студия «Робототехника» (авторская программа автор Н.А. Быстрова) -4-а, 4-б -1 час предусматривает развитие способностей детей к наглядному моделированию. • Кружок «Все цвета, кроме черного» (программа авторов: М. М. Безруких «Все цвета кроме черного». Москва, ОЛМА Медиа Групп, Nestle, 2012) - 3 -а, 3-б, 4-б - 1 час - программа рассчитана на формирование позитивного мироощущения, выработку у детей навыков эффективной

социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. • Кружок «Моя первая экология» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011г.) Программа «Моя первая экология») - 1-а, 1-б - 1 час введен с целью получения учащимися знаний и навыков в области экологии и дополнительных сведений научного энциклопедического характера, воспитывает ответственное отношение к природе. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление представлено кружками:

- Кружок «Шахматная азбука» (авторская программа В. Д. Балазан «Шахматная азбука») - 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-б - 1 час - программа направлена на развитие у школьников младшего возраста аналитико-синтетической деятельности, мышления, способности ориентироваться на плоскости, учит ребенка сравнивать, обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

- Кружок «Информатика в играх и задачах» (авторская программа А. В. Горячева «Информатика в играх и задачах». Изд-во «Баласс», 2011г.) - 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б - 1 час - программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.
- Кружок «Логика» (авторская программа Н.Д. Рындина «Логика», «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодова «Юным умникам и умницам»). - 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 4-а- 1 час - цель программы - развитие математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.
- Кружок «Занимательная математика» (авторская программа Е.Э. Кочуровой «Занимательная

математика». - М.: Вентана -Граф, 2013) - 4-а, 4-6 - 1 час - программа направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления. Общекультурная деятельность помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Общекультурное направление представлено кружками: • Кружок «Полиглотик. Учись - играя!» (авторская программа дополнительного образования Л.А.Николаевой «Общение без границ», (центр молодёжного творчества «Гермес»)) и программа «Spotlight», авторов: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: «Express Publishing, Просвещение», 2015.) - 1-а, 1-6, 2-а, 2-6, 3-а, 3-б - 1 час - целесообразность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Кружок «Станем волшебниками» (авторская программа Т.Н. Пресняковой, курс «Художественное творчество: станем волшебниками» - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.) - 1-а, 1-6, 2-а, 2-6, 3-а, 3-б, 4-а, 4-6 - 1 час - программа дает возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусств, развивает природные задатки и способности обучающихся.

• Кружок «Школа развития речи» (программа Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи»)- 1-а, 1-6, 2-а, 2-6, 3-а,3-б, 4-а, 4-6 - 1 час - целью программы, является повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать

учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный план для 5 - 8 классов составлен в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования с учетом варианта № 1 учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и реализует в полном объеме обязательную часть учебного плана ФГОС ООО. В обязательной части учебного плана определен перечень учебных предметов обязательных предметных областей и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Максимальная недельная нагрузка составляет: в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8 классе - 33 часа, в 9 классе - 33 часа (согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10). Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через: 1) занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учитывающие

региональные особенности Московской области. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений включен предмет «Духовное краеведение Подмосковья», обучение ведется по программе Л. Л. Шевченко «Духовное краеведение Подмосковья»; 2) включение в рабочие программы учебных предметов (литература, обществознание, география) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; 3) включение занятий по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочную деятельность. Через работу кружков «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования включает разделы «Экономика и «Право», которые преподаются в составе данного предмета. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, формируются с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся и используются - в 5 классе - 1 час - для введения учебного предмета «Обществознание» с целью общей ориентацией учащихся в актуальных общественных событиях и процессах, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения. Обучение ведется по программе Л. Н. Боголюбова «Обществознание»; в 5 - 8 классах - по 1 часу - для введения учебного предмета «Информатика» с целью формирования у обучающихся представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы. Обучение ведется по программе Л. Л. Босова «Информатика»; - в 5 - 9 классах - по 1 часу - для

реализации третьего часа физической культуры с целью повышения уровня физической подготовленности обучающихся, воспитания привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения, а также с целью пропаганды и популяризации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - в 7 классе - 1 час - для развития содержания учебного предмета «Биология» с целью развития исследовательских умений обучающихся, а также формирования нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы, что способствует повышению уровня культуры обучающихся, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Обучение ведется по программе Л. Н. Сухорукова «Биология»; - в 8 классе - для удовлетворения запроса участников образовательных отношений и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся 1 час используется для введения учебного предмета «Духовное краеведение Подмосковья» с целью формирования у обучающихся качеств патриотизма и гражданственности, ответственного, уважительного отношения к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры. Через предмет «Духовное краеведение Подмосковья» реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных учебных предметов, включенных в учебный план за счет компонента образовательной организации, с письменного согласия родителей (законных представителей). Для введения в учебный план разнообразных видов внеурочной деятельности, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение в учебном плане 5 - 8 классов предусмотрены часы на внеурочную деятельность обучающихся. Недельная нагрузка для обучающихся 5 - 8 классов составляет 5 часов в соответствии с приказом министра образования Московской области от 13.03.2013 № 986.

Разнообразие видов внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся, их родителей (законных представителей), а также концепцией по

созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности обучающегося.

- Программы внеурочной деятельности направлены: - на расширение содержания программ общего образования; - на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. Внеурочная деятельность на базе образовательной организации в 5 - 8 классах реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному.

- Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту. Программа ориентирована на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни; кружком «Спортивные игры» (автор Лях В.И. Комплексная программа. Физическое воспитание, 1-11 классы. Издательство «Просвещение», 2012 г.) программа предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися 5- 7 классов. В программу вошли основы знаний по основным игровым видам спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Материал даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка. В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики основных игровых видов спорта игры, развитию физических способностей. А также кружком «Юные инспекторы движения», особенностью которого является непрерывность обучения правильным действиям на улицах и дорогах; взаимодействие с социальной средой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

- Духовно-нравственное направление в 5 - 7 классах представлено занятиями «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программа, автор Н.Ф. Виноградова, М.; Вентана-Граф, 2015г.) программа

направлена на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу духовных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности с ним. В 8 классе духовно-нравственное направление реализуется посредством кружка «Моя Россия», в основу работы которого положена Программа гражданско-правового воспитания учащихся школы №25.

- Социальное направление представлено занятиями студии предпрофильной подготовкой обучающихся в студии «Человек в мире профессий», основанной на взаимодействии с профильными предприятиями и колледжами. С целью формирования у обучающихся знаний по основам безопасности жизнедеятельности, умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в 5-8 классах реализуется предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности» через работу кружка «В жизнь по безопасной дороге».

- Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется в форме занятий кружка «Наглядная геометрия» в 6-х классах (программа авторов И.Ф. Шарыгина, Л.Н. Ергажиевой, -М.: Дрофа, 2015 г.). Программы кружка направлены на развитие у детей познавательных интересов, математического мышления, понимания красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм. Способствует формированию стремления ребенка к размышлению и поиску, самопроявлению и интеллектуальному развитию. В 5-8 -х классах данное направление представлено кружком «Основы финансовой грамотности» (программа Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность» учебная программа. 5- 7 классы- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015), который введен с целью формирования основ финансовой грамотности обучающихся. Данный курс предполагает освоение базовых финансово - экономических понятий, практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, а

также совершенствования системы знаний в экономике и предпринимательской деятельности.

- В рамках общекультурного направления организуются занятия кружка «Проекты на основе ИКТ» (авторы: М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова, -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.) в 5 -х классах. Данная программа поможет детям освоить азы художественного мастерства, расширить горизонты мировоззрения. В процессе создания презентации ученик может проявить себя и как режиссер, и как сценарист, и как художник и, наконец, как исполнитель. Данные занятия создают условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Применение на практике основ геометрического моделирования и метапредметного освоения предметов математического цикла лежит в основе кружка «Черчение» для 8-х классов. «Азбука общения» (авторы: Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). - Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011 г.) введена в 5-х классах. Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5 класса, воспитание личности подростков посредством межличностного общения.

Учебный план для 9 классов составлен на основе Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2018-2019 учебный год. Максимальная недельная нагрузка составляет в 9 классе - 33 часа (согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2.2821- 10). Учебный предмет «Иностранный язык» в 9-х классах именуется «Иностранный язык (английский)», изучается по 3 часа в неделю. Учебный предмет «Математика» в 9-х классах представлен предметами «Математика (алгебра)», «Математика (геометрия)», для которых отводятся отдельные листы электронных журналов в соответствии с рекомендациями, данными в Региональном базисном учебном

плане для государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Учебный предмет «История» представлен учебными модулями «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются, используя модульный и синхронно-параллельный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте. Для записи тем занятий в электронном журнале отводится одна страница. Учебные предметы: «Обществознание (включая экономику и право)» (1 час), «География» (2 часа), «Физика» (2 часа), «Химия» (2 часа), «Биология» (2 часа) изучаются в 9 классах. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 9 классах три часа в неделю. С учетом третьего часа физической культуры на уровне основного общего образования учтены основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений: оздоровительное, спортивное, общеразвивающее. Для обучающихся 9 классов с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющим незначительные отклонения в состоянии здоровья предусмотрены занятия физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных). На основании письма Министерства образования российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 час в неделю в 9 классах, изучение курса обусловлено приказом Министерства образования Московской области от 07.06.2012г. №2604. На данный предмет в 9 классах выделен из регионального компонента 1 час в неделю. Целью курса ОБЖ является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь, здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь. В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Вариативная часть учебного плана на уровне основного общего образования направлена на реализацию следующих целей: - развитие личности обучающегося, его познавательных интересов;

- выполнение социального образовательного заказа; - удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся; - реализация предпрофильной подготовки. За счет часов компонента образовательной организации в учебном плане выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне: - в 9 классе - 1 час - учебного предмета «Технология» (программы общеобразовательных учреждений. Черчение 9 класс авторов: Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н. и др. -М: Просвещение, 2013 г.) - в связи с политехнической направленностью данного предмета и организацией предпрофильной подготовки обучающихся. - в 9 классе - 1 час - «История» (программа авторов: А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История 6-11 классы. История Россия в 20 -начале 21 в. 9 класс -М: Просвещение» 2014 г.) - 9 класс - с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и составлен на основе Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на 2018 - 2019 учебный год. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Режим работы 10-11 классов строится по пятидневной учебной неделе и предусматривает 34 учебные недели в год. Учебные предметы 10 и 11 классов представлены в учебном плане образовательного учреждения для изучения обучающимся на базовом уровне. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на

завершение общеобразовательной подготовки обучающихся выдержаны в полном объеме. Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах представлен предметами «Математика (алгебра и начала анализа)», «Математика (геометрия)», для которых отводятся отдельные страницы в электронном журнале. Учебный предмет «Иностранный язык» в 10-11 классах именуется «Иностранный язык (английский)». Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в составе данного предмета. В условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта, расширения историко-культурного кругозора обучающихся учебный предмет «История» включает в себя два модуля: «История России» и «Всеобщая история», имеет синхронно-параллельный подход, что поможет последовательно рассмотреть отдельные темы и сюжеты. В электронном журнале отводится одна страница для записи тем предмета. Учебный предмет «Естествознание» представлен предметами: «Физика», «Химия», «Биология», которые изучаются на базовом уровне. Данные предметы призваны решать задачу формирования целостной естественнонаучной картины мира и ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук. За счет часов вариативной части учебного плана выделяются в учебном плане общеобразовательного учреждения дополнительные часы в 10 и 11 классах на развитие содержания образования. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся часы распределены на следующие учебные предметы: «География» (программа «География» 10 класс /Под ред. Дронова В.П. - М.: Вентана-Граф, 2015г.) - 1 час в 10 и 11 классах, для завершения формирования у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление

о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

«Физика» (сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл., Авторская программа Г.Я. Мякишева, - М.: Просвещение, 2016г.) - 2 часа в 10 и 11 классах, введены для завершения полного курса физики и для того, чтобы уделить больше внимания отработке практических навыков и решению задач по различным темам курса. «Химия» (программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. -М. Просвещение, 2014 г.) - 1 час в 10 и 11 классах, т.к. данный курс позволяет учащимся изучать и отрабатывать учебный материал на практике, при выполнении лабораторных работ, решении экспериментальных задач. Учебный предмет «Астрономия» (авторская программа В.М. Чаругин, Астрономия 10- 11 класс. - М.: Просвещение, 2017.) - 1 час введен в 11 классе (приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 г. № 506), с целью осознания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира. «Информатика и ИКТ» (информатика, 10-11 класс, программа для старшей школы. Семакин И.Г., БИНОМ, 2015г.) - 1 час в 10 и 11 классах -1 час для расширения, приобретенных обучающимися как теоретических, так и практических знаний. «Мировая художественная культура» (программы для общеобразовательных учреждений: «Мировая художественная культура 10-11 классы.», Л. Г. Емохонова,-М.: Академия, 2012 г.) - 1 час в неделю в 10 и 11 классах - систематизирует знания о культуре и искусстве, дает целостное представление о мировой художественной культуре и логике ее развития в исторической перспективе. «Технология» (программа «Технология. 10-11 классы.» Базовый уровень. Сост. Матяш Н.В., Симоненко В.Д, М.: Вентана-Граф, 2014 - 1 час в неделю в 10 и 11 классах, введены для осуществления профориентации учащихся и подготовки их к освоению рабочих специальностей.

Региональный компонент и компонент образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся распределены следующим образом: «Русский язык» - 1 час в неделю в 10 и 11

классах- с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков стилистического и лингвистического анализа текстов. Региональный компонент содержания среднего общего образования представлен 1 часом учебно-методического комплекта «Русское речевое общение» (авторская программа В. М. Шаталовой, О.Н. Зубакиной) «Математика» (алгебра и начала анализа) (Программа по алгебре и началам математического анализа 10-11 А. Н. Колмогорова и др. программы общеобразовательных учреждений. / сост. Бурмистрова Т.А.- М. «Просвещение», 2015 г.)-1 час в неделю в 10 и 11 классах, введен с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития; «История» (авторская программа «История России с древнейших времён до конца XIX в.» 10 класс (базовый уровень) Н. С. Борисов, А. А. Левандовский - М.: Просвещение, 2013 г.) - 1 час в 10 и 11 классах введен с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории и завершения полного курса истории в средней школе. «Информатика и ИКТ» (Информатика, 10-11 класс, Программа для старшей школы.

Базовый уровень, Семакин И.Г., БИНОМ, 2015г.) - 1 час в 10 и 11 классах для расширения возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами Элективный курс «Основы финансовой грамотности» (Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.) -1 час в неделю в 10 классе, введен по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся с целью формирования основ финансовой грамотности обучающихся. Данный курс предполагает освоение базовых финансово - экономических понятий, практических умений и компетенций,

позволяющих эффективно взаимодействовать широким кругом финансовых институтов, а также совершенствования системы знаний в экономике и предпринимательской деятельности. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся не превышает установленных норм, предписанных нормативными документами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

4.2. Дополнительное образование и досуговая деятельность обучающихся

В 2019 году в школе была организована работа 9 кружков и 4 спортивных секций. Увеличение количества кружков и секций по сравнению с прошлым годом произошло в результате тесного сотрудничества с учреждениями ДО: ОО «Федерация Киокушинкай каратэ Сергиево-Посадского муниципального района» (работа организована на основании Договора о сотрудничестве), ОО «Триаш» (танцевальная студия) (работа организована на основании Договора о сотрудничестве), перераспределения часов на дополнительное образование в школе, а также открытия в сентябре 2019 года на базе школы Центра цифровой и гуманитарной направленности «Точка Роста».

4.3. Воспитательная работа

В прошедшем 2019 году школа работала над решением следующих задач воспитательной деятельности:

1. В рамках развития Модели воспитательной системы активизировать работу по организации системы дополнительного образования в школе, расширять вариативность его направлений, в частности – техническое творчество.

2. Продолжить разработку различных программ внеурочной деятельности, находить новые формы сотрудничества и партнерства с целью достижения главной цели – формирование интересной, высокоинтеллектуальной, творческой среды для обучающихся.

3. Обновлять и развивать единую систему общешкольного и классного ученического самоуправления, активизировать работу совета старшеклассников.

4. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу: расширять количество спортивных секций, в том числе ЛФК.

5. Продолжить формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.

6. Активизировать работу классных руководителей по обмену педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

7. Определять индивидуальный рейтинг обучающихся по итогам годового рейтинга воспитательной работы в классных коллективах.

8. Продолжить работу по организации и вовлечению обучающихся в школьный **отряд юнармейцев «Комета»** всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ.

В 2019 году в школе работали 20 классных руководителей. Из них – 9 педагогов высшей квалификационной категории, 10 - первой и 1 – без категории.

Классные руководители работают по единому плану воспитательной деятельности, утвержденному директором и согласованному с заместителем директора по ВР. У всех классных руководителей планы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям, согласованным на ШМО.

В школе ежегодно ведется работа по совершенствованию и реализации **Модели воспитательной системы**, направленной на создание духовно-нравственной и интеллектуальной среды. Базой Модели служат программы-блоки (направления воспитательной деятельности).

Мероприятия в школе проводятся в соответствии с планом воспитательной работы.

План воспитательной работы на 2018/2019 учебный год.

План воспитательной работы на I четверть.			
№ п/п	ДЕЛО / Программы - Блоки /	Срок	Ответственные
I БЛОК « В начале жизни школу помню я» / Гражданско-патриотическое воспитание/			
1	Праздник «ДЕНЬ ЗНАНИЙ». Торжественная линейка «Первый школьный звонок» (1, 4, 5, 9, 10, 11 классы)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители
1.1	Классные часы по теме: - «Заметки из истории и жизни школы» - «Россия - Родина моя!»; - «Я - законопослушный гражданин»; - «Мое право выбирать»		
1.2	Участие классных коллективов в познавательно-развлекательных мероприятиях, организованных библиотеками и музеями города и района (по отдельному плану)		
2	Выборы членов ученического самоуправления школы: • советы классов; • Совет старшеклассников МБОУ СОШ №25	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., классные руководители
3	Организация дежурства обучающихся по школе	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители, Совет старшеклассников
4	Собрания обучающихся по параллелям «Нормы и правила жизни в школы», 1-11 классы	Сентябрь	Администрация, классные руководители
5	Оформление классных уголков	Сентябрь	Классные руководители, совет класса
6	Участие обучающихся в муниципальном празднике «День района»	Сентябрь	Классные руководители
7	Организация работы музея школы «История школы в истории страны» (по отдельному плану)	Сентябрь	Руководитель музея Трищенко Н.Н.

8	Праздник «ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ»: • Организация и проведение Дня самоуправления • Конкурс рисунков «Моя любимая школа» • Праздничный концерт	Октябрь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., педагог-организатор Ушакова Н.В., выпускники 9,11 классов
9	Праздник «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1 классов	Октябрь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., социальный педагог Анохина О.С., классные руководители, Совет старшеклассников
10	Организация работы школьного отряда юнармейцев, команды «ЮИД» и «Школа безопасности»	Октябрь	Зам.директора по безопасности Гончаров А.П., учитель Зиновьева Е.В. руководитель отряда юнармейцев

II БЛОК
«Сознание красоты спасет мир»

/Эстетическое воспитание, проблема сохранения культурного наследия/

1	Конкурс рисунка «Путешествие в осень», (1- 11 классы)	Сентябрь	Учитель ИЗО Потапова Е.Ю., классные руководители
2	Организация экскурсий в театры, выставки, музеи (1-11 классы)	В течение года	Классные руководители
3	Участие обучающихся в проектах, фестивалях, конкурсах и творческих мероприятиях разных уровней	В течение года	Педагог дополнительного образования, классные
4	Участие в традиционном Открытом конкурсе чтецов в ГДДК «Родник»	Октябрь	ШМО учителей гуманитарного цикла
5	Организация и проведение общешкольного фестиваля «Я могу!» (1-11 классы)	Октябрь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., педагог-
6	Творческий проект «Поэтические перемены»	Последняя пятница	Заместитель директора по УВР Великородная И.Б.,
7	Программа «Каникулы». Цикл мероприятий на осенних каникулах.	Октябрь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., классные

III БЛОК
«Человек 21 столетия»

/Экологическое воспитание, проблема сохранения жизни на Земле/

1	Продолжение общешкольной акции «Благоустройство школьного пространства». Проведение осенних работ на	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., классные руководители
2	Конкурс поделок из природного материала «И снова у нас пора золотая» (2, 5-7 классы);	Сентябрь	Педагог-организатор Ушакова Н.В.

3	Участие в ежегодной региональной акции «Наш лес. Посади свое дерево»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Алейник М.Е. классные
4	Организация работы по раздельному сбору мусора	Сентябрь, октябрь	Совет старшеклассников
IV БЛОК «Мысль - значит существовать» / Интеллектуальное развитие. Учебно-исследовательская деятельность/			
1	Старт учебно-исследовательской деятельности обучающихся (4-11 классы)	Сентябрь	Заместители директора по УВР, педагоги
2	Организация работы по разработке проектов на соискание премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье»	Октябрь	Заместители директора по УВР
3	Продолжение разработки проекта по чтению «Вместе с книгой мы растем» (5- 10 классы)	В течение года	Заведующая библиотекой Гайда Н.В., классные руководители
V БЛОК «Все для любви, которая объединяет». /Духовно-нравственное воспитание, проблема единения в			
1	Участие во Всероссийской акции Фонда помощи хосписам «Вера» «Дети вместо цветов»	Сентябрь	Педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители
2	Благотворительная акция «Мы с вами!», посвященная Международному дню пожилых людей 1 октября:	Октябрь	Педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители
VI БЛОК «В здоровом теле - здоровый дух» /Здоровьесберегающая деятельность, профилактика употребления психоактивных веществ/			
1	Единый районный День здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!» (1-11 классы)	Сентябрь	ШМО учителей физкультуры и ОБЖ, педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители
2	Товарищеские встречи по баскетболу среди обучающихся 9-11 кл., посвященные началу учебного года	Сентябрь	ШМО учителей физкультуры, Совет старшеклассников
3	Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (1-11 классы)	Сентябрь	Классные руководители
4	Организация работы спортивных секций и студий внеурочной деятельности спортивной направленности	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., педагог организатор мероприятий спортивной направленности
5	Участие школьной команды в спартакиаде по шахматам	Сентябрь	педагог организатор мероприятий спортивной направленности Захарова Н.М.

6	Формирование отряда ЮИДД и команды «Школа безопасности»	Сентябрь	Зиновьева Е.В.
7	Спортивно-развлекательная игра «Веселые старты» для 5 классов	Октябрь	педагог организатор мероприятий спортивной направленности Захарова Н.М.
8	Оформление стенда «Спортивная жизнь школы»	В течение года	педагог организатор мероприятий спортивной направленности Захарова Н.М.
9	Организация и проведение Добровольного психологического тестирования на наличие ПАВ среди старшеклассников в рамках Федеральной программы (7-11 классы)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., педагог-психолог Анохина О.С.
10	Организация и проведение турпоходов по краеведению в с.Подсосино, храм Марии Магдалины (5-11 классы)	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
11	Единый общешкольный тематический классный час по теме: «Безопасный Интернет» (30 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»)	Октябрь	Классные руководители

VII БЛОК

«Ищи себя, пока не встретишь»

/Профессиональное самоопределение обучающихся/

1	Встречи с представителями различных профессий (8-10 классы)	Сентябрь октябрь	Классные руководители
2	Организация профориентационного обучения совместно с колледжами, техникумами, университетами (9-11 классы)	Сентябрь, октябрь	Заместители директора по УВР, классные руководители
3	«Мир профессий». Экскурсии на предприятие ОК-Лоза (8-10 классы)	В течение года	Классные руководители, родительский комитет

План воспитательной работы на II четверть.

п/п	/Программы - Блоки/	Срок	Ответственные
-----	---------------------	------	---------------

І БЛОК «В начале жизни школу помню я» / Гражданско-патриотическое воспитание/			
1	Оформление стенда совета старшеклассников «Мы вместе!»	Ноябрь	Совет старшеклассников
2	Организация участия юношей 10,11 классов в военных сборах и постановке на учет в Военкомат	Осенне - зимний период	Зам.директора по безопасности Гончаров А.П.
3	Единый общешкольный тематический классный час по теме: «Отчизны верные сыны!» (9 декабря - День героев Отечества)	Декабрь	Классные руководители
II БЛОК «Сознание красоты спасет мир» / Эстетическое воспитание, проблема сохранения культурного наследия /			
1	Праздник «Примите наши поздравления», посвященный Дню Матери в России»	Ноябрь	Педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители 6 классов
2.	Выставка электронных рисунков и презентаций «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»	Ноябрь	Педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители 4-6 классов
3	КТД «Новый Год» -Новогодняя сказка для 1-7 классов -Праздник «Новогодний гала-концерт» для 8-11 классов -Классные новогодние огоньки	Декабрь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители, Совет старшеклассников
4	Программа «Каникулы». Цикл мероприятий на зимних каникулах (по отдельному плану)	Декабрь, январь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., классные руководители
III БЛОК «Человек 21 столетия» / Экологическое воспитание, проблема сохранения жизни на Земле/			
1	Организация турпоходов по Земле Радонежской	Осенние каникулы	Классные руководители
2	Конкурс «Мы встречаем Новый год!», оформление классного кабинета к Новому году	Декабрь	Классные руководители
3	Конкурс снежных скульптур	декабрь	Педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители
4	Изготовление кормушек для птиц и размещение их на территории школы	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
5	Участие в региональной экологической акции «Сохрани дерево» (сбор макулатуры), 1 - 11 классы	Декабрь	Классные руководители

IV БЛОК «Мыслию - значит существую» /Интеллектуальное развитие. Учебно - исследовательская деятельность/			
1	Подготовка проектов для участия в научно-практических творческих конференциях школьного и муниципального уровней.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е.
V БЛОК «Все для любви, которая собирает» /Духовно-нравственное воспитание, проблема единения в обществе, милосердие/			
1	Единый общешкольный тематический классный час по теме: «Мы разные, но мы дружим» (16 ноября - Международный день толерантности)	Ноябрь	Классные руководители
2	Рождественские чтения в рамках XIV Московских областных образовательных Рождественских чтений /по отдельному плану/	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., классные руководители
3	Благотворительная акция «Согреем детские сердца» по сбору подарков, канцтоваров, игрушек для детей из малообеспеченных, многодетных семей к Новому году	Декабрь	Классные руководители, совет старшеклассников
4	Новогодние поздравления Совету ветеранов	Декабрь	Педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители
VI БЛОК «В здоровом теле - здоровый дух» /Здоровьесберегающая деятельность, профилактика употребления психоактивных веществ			
1	Неделя профилактики ПАВ. Цикл мероприятий по теме «Скажи «НЕТ»!»	Ноябрь	МППС, классные руководители
2	Участие в районных соревнованиях отрядов ЮИДД	Ноябрь	Зиновьева Е.В.
3	Первенство школы по баскетболу среди старшеклассников, 9-11 классы	Каникулы	Учителя физической культуры
4	Неделя по профилактике ВИЧ - инфекции, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Цикл мероприятий на тему «Не сломай свою судьбу»	Декабрь	Социальный педагог Анохина О.С., классные руководители
VII БЛОК «Ищи себя, пока не встретишь» /Профессиональное самоопределение обучающихся/			
1	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Ноябрь	Классные руководители 8-11классов
2	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	В течение учебного года	Классные руководители 8-11классов
3	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация обучающихся 10 классов»	Декабрь	Психолог Анохина О.С., классные руководители, учителя-предметники

VIII БЛОК «Вера в человека улучшает человека» / Работа с трудными детьми и детьми группы риска/			
1	Привлечение трудных подростков к отдыху в лагерях отдыха района и области	Ноябрь	Социальный педагог Анохина О.С.
2	Проведение индивидуальных консультаций и бесед для слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Социальный педагог, классные
3	Заседание Совета по профилактике правонарушений	Ноябрь	Администрация, социальный педагог, классные руководители
4	Контроль занятости обучающихся из неблагополучных семей во внеурочное время	Декабрь	Классные руководители
IX БЛОК «Мы вместе!» /Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в управлении ОУ/			
1	Тематические родительские собрания по итогам I четверти: «Трудности адаптации первоклассников к школе», 1 классы; «Проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям обучения», 5 классы; «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», 2-4, 6-8 классы; «Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов. Ознакомление родителей с нормативными документами», 9, 11 классы; «Особенности организации учебы в 10 классе», 10 класс	Ноябрь	Заместители директора по УВР, психолог Анохина О.С., классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание по теме «Анализ работы образовательного учреждения за прошедший учебный год. Участие родителей в Управляющем Совете. Запросы социума»	ноябрь	Администрация, классные руководители, родительский комитет
3	Привлечение родителей к проведению новогодних мероприятий школе и участию в организации благотворительных акций	Декабрь	Классные руководители, родительский
План воспитательной работы на III четверть			
№ п/п	ДЕЛО /Программы - Блоки/	Срок	Ответственные
I БЛОК «В начале жизни школу помню я» / Гражданско-патриотическое воспитание/			
1	Обновление стенда совета старшеклассников «Мы вместе!» на III четверть	Январь	Совет старшеклассников
2	Итоги конкурса «Лучший класс» по результатам! полугодия	Январь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., руководитель ШМО классных руководителей Зиновьева Е.В.

3	Единый общешкольный тематический классный час по теме: «Дни и ночи блокадного Ленинграда» (27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 75	Январь	Классные руководители
4	Праздник «День защитника Отечества»	Февраль	Педагог-организатор Ушакова Н.В., Совет старшекласников
5	Выставка электронных рисунков и презентаций ко Дню защитника Отечества	Февраль	Педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители
6	Единый общешкольный тематический классный час по теме: «Героями не рождаются...» (15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	Февраль	Классные руководители

II БЛОК
«Сознание красоты спасет мир»
/ Эстетическое воспитание, проблема сохранения культурного наследия /

1	Организация работы праздничной почты, посвященной «Дню всех влюбленных» (8-11 классы)	Февраль	Совет старшекласников
2	Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»	Февраль	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е.
3	Традиционный праздник «Широкая Масленица» (1-11 классы)	Февраль	Педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители
4	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница» (1-4 классы)	Февраль	Захарова Н.М.
6	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта (1-11 классы). Музыкальная сказка «Семеро козлят»	Март	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., педагог-организатор
7	Конкурс «А ну-ка девушки!»	Март	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е.
8	Участие в районном конкурсе музыкального творчества «Музыкальная радуга»	Март	Педагог-организатор Ушакова Н.В
9	Программа «Каникулы». Цикл мероприятий на весенних каникулах	Март	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е.

III БЛОК
«Человек 21 столетия»
/ Экологическое воспитание, проблема сохранения жизни на Земле/

1	Фотоконкурс «Черный кот. К международному дню кошек», 1-7 классы	Март	Классные руководители
2	Месячник благоустройства территории. Проведение весенних работ на пришкольном участке, 5-11 классы	Март	Зиновьева Е.В., классные руководители

IV БЛОК
«Мысль - значит существую»
/ Интеллектуальное развитие. Учебно - исследовательская деятельность/

1	Подиум-дискуссия для старшекласников, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	Февраль	Чеснокова Г.А.
---	---	---------	----------------

V БЛОК «Все для любви, которая собирает» /Духовно-нравственное воспитание, проблема единения в обществе, милосердие/			
1	Шефская помощь и поздравление ветеранов ВОВ к Дню защитника Отечества	Февраль	Педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители
VI БЛОК «В здоровом теле - здоровый дух» /Здоровьесберегающая деятельность, профилактика употребления психоактивных веществ/			
1	Конкурс презентаций по ПДД «Осторожно! Дорога»	Январь	Зиновьева Е.В.
2	Участие в районных соревнованиях «Школа безопасности»	Февраль, март	Зиновьева Е.В.
3	Единый общешкольный тематический классный час по теме: «Помоги сказать «НЕТ!», (к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом 1 марта)	Март	Классные руководители
VII БЛОК «Ищи себя, пока не встретишь» /Профессиональное самоопределение обучающихся/			
1	Участие в Днях открытых дверей ВУЗов, колледжей (9-11 классы)	В течение четверти	Классные руководители
2	Мероприятия в рамках месячника профориентации:	Март	Социальный педагог
	• классные часы, беседы по темам месячника; • экскурсии в Центр занятости; • анкетирование; • тренинговые занятия; • встречи с людьми интересных профессий • оформление стенда «Куда пойти учиться?» «Последние месяцы детства... Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков)		Анохина О.С.
VIII БЛОК «Вера в человека улучшает человека» / Работа с трудными детьми и детьми группы риска/			
1	Привлечение трудных подростков к отдыху в зимних лагерях отдыха района и области	Январь	Социальный педагог Анохина О.С.
2	Индивидуальные консультации с детьми «Группы риска»	Февраль	Социальный педагог Анохина О.С.
3	Заседание Совета по профилактике правонарушений	Март	Социальный педагог Анохина О.С.
IX БЛОК «Мы вместе!» /Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в управлении школой/			

1	Привлечение родителей к проведению профориентационных мероприятий (8 -11 классы)	В течение четверти	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е.
2	Тематические родительские собрания по следующим темам: • «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка», 1-11 классы	Январь	Психолог Анохина О.С., классные руководители
План воспитательной работы на IV четверть			
№ п/п	ДЕЛО /Программы - Блоки/	Срок	Ответственные
І БЛОК «В начале жизни школу помню я» / Гражданско-патриотическое воспитание/			
1	Обновление стенда совета старшеклассников «Мы вместе!» на IV четверть	Апрель	Совет старшеклассников
2	Единый общешкольный тематический классный час по теме: «Космос - это мы!» (12 апреля - День космонавтики)	Апрель	Классные Руководители
3	Праздник «ДЕНЬ ПОБЕДЫ», (1-11 классы)	Май	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е. педагог-организатор Захарова Н.М., классные руководители
3.1	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	Май	Педагог-организатор Ушакова Н.В., классные руководители
4	Единый общешкольный тематический классный час по теме: «Не забудем их подвиг великий...» (9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг)	Май	Классные руководители
5	Участие в городских акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», (1-11 классы)	Май	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., Совет старшеклассников
7	КТД - фестиваль «Песни, опаленные войной»	Апрель, май	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е. Педагог-организатор Ушакова Н. В., классные руководители
8	Смотр строя песни «Тяжело в учении - легко в бою!» (4-7 классы)	Май	Заместитель директора по безопасности Гончаров А.П., классные руководители
9	Праздник «Последний звонок», 11 классы	Май	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., классные руководители
10	Подведение итогов смотра классных уголков	Май	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., руководитель ШМО классных руководителей Зиновьева Е.В.
11	Итоговое собрание обучающихся. Подведение итогов конкурса «Лучший класс года», Награждения по результатам школьных туров олимпиад (1-11 классы)	Май	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители

12	Организация летней трудовой практики (6-8, 10 классы)	Май	Заместитель директора по УВР Алейник М. Е., руководитель ШМО классных руководителей Зиновьева Е. В., классные руководители
II БЛОК «Сознание красоты спасет мир» / Эстетическое воспитание, проблема сохранения культурного наследия/			
1	Выставка электронных рисунков и презентаций «Весенние пейзажи» (1- 7классы)	Апрель	Педагоги ДО, учитель ИЗО Потапова Е.Ю.
2	Торжественная линейка, посвященная выпуску 4 классов «Вот и закончили школу начальную»	Май	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е.
5	Торжественное собрание, посвященное выпуску 9 классов	Июнь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., классные руководители, родительский комитет
6	Праздник «Выпускной бал» для 11 классов	Июнь	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., классные руководители, родительский комитет
7	Организация работы лагеря отдыха дневного пребывания для обучающихся начальной школы»	Июнь	Начальник лагеря Борисенкова М.В.
III БЛОК «Человек 21 столетия» / Экологическое воспитание, проблема сохранения жизни на Земле			
1	Конкурс электронных экологических плакатов и рисунков, посвященный Всемирному дню Земли, 1-8 классы	Апрель	Учителя рисования
2	Организация и проведение весеннего субботника, 1-11 классы	Апрель	Классные руководители
3	Экологический проект «Цветочный калейдоскоп», оформление школьных цветников, 1-11 классы	Апрель, май	Классные руководители
4	Участие в региональной экологической акции «Я готов разделять мусор»	Апрель	Классные руководители
5	Экологическая операция «Чистый двор». Подведение итогов работы на закрепленных территориях пришкольного участка, 1-11 классы	Май	Классные руководители
6	Участие в традиционной региональной экологической акции «Лес Победы»	Май	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., классные руководители
IV БЛОК «Мысль - значит существую» /Интеллектуальное развитие. Учебно - исследовательская деятельность/			
1	Участие в районном Дне науки и творчества победителей олимпиад и творческих конкурсов	Апрель	Заместитель директора по УВР

2	Научно - творческая конференция обучающихся (4-11 классы)	Апрель	Заместитель директора по УВР, ШМО
V БЛОК «Все для любви, которая собирает» /Духовно-нравственное воспитание, проблема единения в обществе, милосердие/			
1	Выставка классных уголков «Возрадуйся», посвященная празднику Светлой Пасхи (1-11 классы)	Апрель	Классные руководители
2	Участие в Международном Дне Православной молодежи. Встреча с семинаристами Духовной академии	Май	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е.
3	Спектакль, посвященный празднику Пасхи	Май	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., Совет
4	Благотворительная акция «Помощь ветеранам ВОВ» к Дню Победы, 5-11 классы	Май	Заместитель директора по безопасности Гончаров А.П., классные руководители
5	Участие в молодежной акции среди школьников и студентов «Наведение чистоты и порядка на прилегающих к мемориалам и памятникам участникам ВОВ территориях»	Май	классные руководители
VI БЛОК «В здоровом теле - здоровый дух» /Здоровьесберегающая деятельность, профилактика употребления психоактивных веществ/			
1	Общешкольный праздник «День здоровья», посвященный Всемирному Дню здоровья 7апреля, 1-11классы	Апрель	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., педагог-организатор мероприятий спортивной направленности Захарова Н.М.
2	Спортивные мероприятия в рамках проведения Месяца трансляции инновационного педагогического опыта учителей физической культуры, ОБЖ	Апрель	педагог-организатор мероприятий спортивной направленности Захарова Н.М., учителя физической культуры
3	Праздничный кросс-эстафета, посвященный Дню Победы	Май	Учителя физической культуры
4	Проведение весеннего лично-командного легкоатлетического кросса для 5, 6 классов	Апрель	Учителя физической культуры
5	Традиционное участие в спортивном празднике, посвященном Дню города, команды СОШ №25 по видам спорта	Июнь	Учителя физической культуры
VII БЛОК «Ищи себя, пока не встретишь» /Профессиональное самоопределение обучающихся/			
1	Профориентационные беседы «Выбор профессии - важное дело»	Апрель, май	Классные руководители 9, 11 классов
2	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда, 8-11 классы	Апрель, май	Классные руководители

VIII БЛОК «Вера в человека улучшает человека» / Работа с трудными детьми и детьми группы риска/			
1	Организация встречи обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность» (8-11 классы)	Апрель	Социальный педагог Анохина О.С.
2	Привлечение трудных подростков к отдыху в лагерях отдыха района и области	Май	Социальный педагог Анохина О.С.
IX БЛОК «Мы вместе!» /Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе, привлечение родителей участию в управлении ОУ/			
1	Организация работы родительских комитетов по подготовке и проведению праздников «Последний Звонок» и «Выпускной вечер», 4, 9, 11 классы	Апрель	Заместитель директора по УВР Алейник М.Е., классные руководители, родительские комитеты 4, 9, 11 классов
2	Тематические родительские собрания: • «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка», 1-4 классы; • «Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул. Организация летнего отдыха обучающихся», 5-8, 10 классы; • «О подготовке и проведении итоговой аттестации. Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ГИА, рекомендации для родителей», 9, 11 классы; • «Итоги учебного года», 1-11 классы	Апрель Май	Психолог Анохина О.С., классные руководители, медицинские работники, социальные педагоги

Формирование духовных потребностей предполагает использование возможностей обучения в самоуправлении и соуправлении. Система самоуправления на настоящем этапе включает деятельность школьного парламента (Совета старшеклассников) по разным направлениям. Состав Совета старшеклассников в 2019 году состоял из учеников 8-11 классов. При непосредственном участии Совета старшеклассников проводились спортивные мероприятия.

Одним из приоритетных в воспитательной деятельности школы является направление, связанное со здоровым образом жизни **«В здоровом теле – здоровый дух»**. Пропаганда здорового образа жизни ведется целенаправленно и

системно, в ней задействованы различные категории педагогических работников и медперсонал. В течение 2019 года регулярно проводились различные спортивные соревнования и игры, Дни здоровья, участие обучающихся в районной спартакиаде по видам спорта.

В 2019 году продолжилась деятельность отряда юнармейцев «Комета» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (руководитель Прошин Н. А.). Наши юнармейцы участвуют в работе по сохранению мемориалов, обелисков, занимаются волонтерской и тьюторской деятельностью, принимают участие в культурных, патриотических и спортивных мероприятиях, в благотворительных акциях. Практически все мероприятия гражданско-патриотического направления проходят в школе при участии отряда юнармейцев.

Важное место в воспитательной системе школы занимает работа с родителями. В 2019 году родители активно привлекались к участию в общешкольных мероприятиях: творческие и спортивные мероприятия, участие родителей в субботниках и мероприятиях по благоустройству школьной территории. Также родители приняли активное участие во Всероссийском общественном движении «Бессмертный полк». При активном участии родительской общественности состоялись следующие мероприятия:

- помощь в организации и проведении праздников Последнего школьного звонка и Выпускных вечеров 9, 11 классов;
- участие в благотворительных акциях «Наш лес. Посади дерево», «Лес Победы», «Бессмертный полк»;
- участие в общешкольных субботниках и благоустройстве территории школы;
- помощь в подготовке праздника «Посвящение в школьники» для 1 классов.

Выводы и предложения, задачи на новый год

В целом воспитательную работу по итогам 2019 года следует признать удовлетворительной. Задачи воспитательной деятельности, над которыми работал педагогический коллектив школы, в основном выполнены.

Положительные результаты:

- в школы создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности;
- воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия;
- развивается классное самоуправление и соуправление в деятельности ученического и педагогического коллективов школы;
- продолжена работа по организации внеурочной деятельности по пяти основным направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное;
- увеличилось число участия родителей в жизнедеятельности школы, в частности в благоустройстве помещений и территории школы;
- продолжилась работа по внедрению метода проекта в урочную, внеурочную и воспитательную деятельность;
- в школе действует отряд юнармейцев «Комета» Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической организации «ЮНАРМИЯ».

Учитывая потребности обучающихся и их родителей, необходимость развития Модели воспитательной системы школы можно сформулировать задачи и определить приоритетные направления воспитательной деятельности в школе на следующий 2019 год:

- продолжить работу над успешной социализацией обучающихся;
- развивать социальное партнерство;
- активизировать вовлечение родителей в образовательные отношения;
- обновлять и развивать единую систему общешкольного и классного ученического самоуправления, активизировать работу совета старшеклассников;

- определять индивидуальный рейтинг обучающихся по итогам годового рейтинга классов;
- разработать новые программы внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС СОО;
- совершенствовать систему дополнительного образования в школе, расширять вариативность его направлений;
- продолжить работу по организации и вовлечению обучающихся в школьный отряд юнармейцев «Комета».

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Цель работы по психологическому сопровождению образовательного процесса: повышение эффективности функционирования участников образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития и успешного обучения школьников, соблюдение здоровьесберегающих технологий: реализация тех возможностей, которые открывает ребенку данный этап возрастного развития, реализация тех возможностей, которые предлагает ребенку данная социально-психологическая среда.

Основные задачи:

- Психологическое просвещение.
- Методическая поддержка педагогов.
- Психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся.
- Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей.
- Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей.
- Оказание помощи учащимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения.
- Обеспечение процессов адаптации к новым условиям обучения при переходе из начальной школы в основную школу и при переходе в профильные классы.

- Формирование психологической культуры участников образовательного процесса для повышения эффективности функционирования в стрессогенных ситуациях (ГИА, ЕГЭ, конфликты)

- Коррекция деструктивного поведения подростков.
- Развитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Основные направления:

- Организационно-методическая работа.
- Психологическое сопровождение процессов адаптации школьников к новым условиям обучения.
- Психологическое просвещение учащихся и их родителей по вопросам возрастных особенностей.
- Профориентационная работа.
- Содействие сохранению психологического здоровья обучающихся и педагогов.
- Развитие мышления учащихся.
- Психологическая работа с «трудными» подростками.
- Содействие повышению успешности обучения школьников.

Организационно-методическая работа.

В рамках организационно-методической работы в 2018-2019 учебном году осуществлялось планирование и подготовка диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.), анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения); планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.); подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.; ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, и т.п.), ведение документации (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.).

Для получения информации по различным вопросам работы психолога использовалась также современная форма обучения – вебинары.

Информационно обновлялись стенды по профилактике правонарушений и безнадзорности и по здоровьесбережению (профилактика употребления ПАВ, суицидов, негативного самоощущения подростков и т.д.).

На сайте школы продолжает работать страница “Социально-психологическая служба”, которая регулярно обновляется. На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям, а также информация о проведенных мероприятиях.

Психологическое просвещение, развивающая и коррекционная работа с обучающимися, родителями, учителями.

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Развивающая деятельность школьного психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников.

Психокоррекционная работа направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. С помощью конкретных знаний можно разрешить сложные проблемы и конфликты, которые возникают с детьми подросткового возраста.

В 2019 году педагогам оказывалась помощь в проведении родительских собраний, обеспечение информационными источниками и материалы по темам наркомании, общения с детьми, возрастных особенностей, профориентации, снятию психоэмоционального напряжения.

Психологическое просвещение, развивающая и коррекционная работа с обучающимися, родителями, учителями велась по следующим направлениям:

- готовность детей к обучению в школе;
- адаптация обучающихся 1-х классов к обучению в школе;
- адаптация обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения;

- адаптация обучающихся 10-х классов к новым условиям обучения;
- профориентационная работа;
- содействие сохранению психологического здоровья обучающихся и педагогов.

В 2019 году просветительская работа проводилась с родителями учащихся школы, педагогами, самими учащимися. С обучающимися проводилась развивающая и коррекционная работа по плану и по запросу.

Проблемы, затронутые на консультациях, носили следующий характер:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

В течение года проходили индивидуально-групповые занятия с обучающимися в кабинете психолога.

Тематика групповых занятий и уроков

- Тренинговые занятия для 1х, 5-х классов, направленные на психологическую работу с основными проблемами, возникающими в период адаптации к новым условиям обучения.
- Тренинговые занятия по запросу, направленные на сплочение классных коллективов.
- Занятия на развитие у подростков способности видеть непохожесть людей друг на друга (проявление толерантности).
- Коррекционно-развивающие занятия, направленные на снятие агрессии, самопринятие.
- Занятия по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х классов.

- Занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни.

- Тренинговые занятия в период подготовки к экзаменам (формирование уверенного поведения в момент стресса, знакомство с правилами поведения до и во время экзамена).

- Занятие «Особенности подросткового возраста» (информация для учащихся об особенностях подросткового возраста, постановка актуальных задач и разработка возможных вариантов их решения).

Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению.

Для выявления наиболее значимых, показателей подготовленности детей 6-7 лет к школе проводится психолого-педагогическая диагностика (по желанию родителей, рекомендуемая администрацией школы). Психологическая готовность к школе – интегративное понятие, состоящее из мотивационной, интеллектуальной готовности к школе, а также готовности в области произвольной регуляции поведения и в области речевой сферы. Характеристика каждого ребенка, поступающего в 1 класс, содержит следующие позиции:

- ориентировка в окружающем мире,
- мотивация учения,
- чтение (читает хорошо, по слогам, знает отдельные слоги, знает буквы, знает некоторые буквы, не знает букв),
- элементарные математические представления (ориентировка в числовом ряду в пределах 10),
- результаты теста школьной готовности Керна-Йерасека,
- готовность руки к письму,
- уровень объема внимания,
- уровень фонематического слуха,
- наглядно-образное мышление,
- речевое развитие,
- логическое мышление,
- произвольная регуляция поведения.

Адаптация 1-х классов к новым условиям обучения.

Адаптация первоклассников к школе – это двухсторонний (психологический и физиологический) процесс приспособления детского организма к новым условиям жизни. Период адаптации к школе обычно ограничен одним-двумя месяцами, хотя нередко затягивается и до шести месяцев у некоторых детей. В ноябре 2019г. в начальной школе проводилось исследование периода адаптации у первоклассников (проявления тревожности, уровень школьной мотивации, особенности адаптационного периода). Участвовало 34 обучающихся, их родители; 2 классных руководителя.

Результаты анкетирования показали, что в первых классах у большинства детей (по опросу родителей, и классных руководителей) отмечается благополучное самоощущение. Однако присутствуют дети, у которых проявляются признаки тревожности.

По результатам диагностики было проведено собеседование с классными руководителями. Выработаны рекомендации.

Во всех первых классах были проведены психологические занятия, на которых произошло закрепление знаний о правилах школьной жизни, а также сплочение классного коллектива.

В течение года осуществлялось наблюдение за обучающимися, испытывающими трудности адаптации. Родителям даны рекомендации на классных собраниях, проведено просвещение по вопросам психологических особенностей детей данного возрастного периода.

Можно сделать вывод, что адаптация, в целом, прошла успешно.

Адаптация 5-х классов к новым условиям обучения.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать — в широком смысле — приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра — биологический и психологический. Речь идет именно о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности,

начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

Для оказания психологической помощи и поддержки пятиклассникам и их учителям ежегодно осуществляется программа сопровождения адаптационного периода учащихся при переходе из начального в основную школу.

Если проанализировать данные исследования адаптации пятиклассников при переходе в основную школу, то заметим, что в 2019 году большинство учащихся быстро привыкли к новой обстановке, имеют хорошую школьную мотивацию.

За отчетный период проводились следующие исследования с соответствующей психологической работой по полученным результатам. Возможные трудности школьной адаптации ребенка определялись с помощью метода наблюдения, беседы и следующих методик:

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Данная анкета, модифицированная Е.И. Даниловой для учащихся основной школы, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Качественный анализ позволяет делать выводы о перегрузке учащихся, отношениях с учителями и одноклассниками;

- Экспресс-диагностика тревожности у пятиклассников, которая позволяет определять уровень тревожности, связанной с процессом обучения

По итогам диагностики определялся круг возможных проблем пятиклассников. Для классных руководителей 5-х классов и родителей учащихся проводились консультации (ознакомление с результатами диагностики, информирование об особенностях адаптационного периода, рекомендации психолога «Как адаптации к пятому классу пройти успешно», сбор сведений о классе, сопоставление их с результатами диагностики).

Исходя из выделенных в процессе исследования трудностей, во всех 5-х классах прошли тренинговые занятия (групповая психологическая работа с

основными проблемами, возникающими у пятиклассников) по программе Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс». Занятия (по 3 в каждом классе) прошли успешно.

Для родителей, обучающихся 4-5х классов были проведены лектории по теме «Адаптация обучающихся к новым условиям обучения при переходе в основную школу». Родителям были представлены результаты психологической диагностики, выданы рекомендации, освещены вопросы возрастных особенностей пятиклассников.

После проведенной работы можно сделать вывод, что, в целом, адаптация 5-х классов к новым условиям обучения в школе проходит успешно. Для обучающихся, которые ощущают себя недостаточно комфортно в образовательном процессе, организуется психологическая помощь, контролируются изменения. В этих случаях ведется сотрудничество с педагогами, администрацией, родителями.

Адаптация 10-х классов к новым условиям обучения

Поступление в десятый класс открывает последний этап обучения в школе. В этот период у школьников могут возникать определенные сложности в учебе, в отношениях со сверстниками, учителями и родителями.

Старшеклассники попадают в новый коллектив, поступая в профильные классы. Школьники оказываются в новых для себя условиях. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к ним и приобретения статуса среди сверстников.

Для исследования адаптации 10 класса (22 человека) к новым условиям обучения выбирались следующие факторы:

1. Уровень тревожности учащихся в период адаптации (изучался с помощью методики самооценки школьных ситуаций Кондаша).
2. Индивидуальное восприятие учащимися собственных трудностей обучения (анкета).

Среди тревожных много ответственных людей. Но именно они больше всего страдают перед важными событиями. Некоторые учащиеся перед экзаменами теряют сон и аппетит. У них увеличивается двигательная

активность, частота пульса. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Им кажется, что обязательно произойдет что-то плохое. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха.

Диагностика показала, что ни у кого из десятиклассников нет результатов с высокой и повышенной тревожностью. В 10 классе у 2х человек показатели выше, чем у остальных, но все же соответствуют среднему уровню тревожности.

Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях могут быть не успешны. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются неподготовленными, несобранными, расслабленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что способны.

Ответы обучающихся 10 класса на вопросы анкеты свидетельствуют о положительном отношении к школе, учителям, классному коллективу. Демонстрируют собранность, нацеленность на обучение. Возможно, этим объясняется отсутствие обучающихся, испытывающих повышенную школьную тревожность.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что адаптация в коллективе 10 класса прошла успешно. Атмосферу можно охарактеризовать как благоприятную. С классным руководителем проведена консультация по результатам диагностики.

Профориентационная работа в 2019 году проводилась в 9-х классах (диагностика и просвещение в рамках программы «Психология и выбор профессии»); участвовало 29 человек.

Ближе к 10-му классу у школьников должна постепенно формироваться готовность к самоанализу основных склонностей и способностей. Именно это может стать основой для формирования готовности к подлинному самоопределению. А на начальном этапе — выбору профиля обучения. Это невозможно без обращения к ценностно-смысловым аспектам профессионального и личностного самоопределения. Поэтому

профориентационная работа была сконцентрирована в параллели 9-х классов. Проведена серия занятий по теме «Психология и выбор профессии». Осуществлялась комплексная диагностика учащихся.

На основе результатов диагностики на каждого учащегося 9-х классов была составлена психологическая характеристика с рекомендацией для дальнейшего обучения. С каждым обучающимся проведено индивидуальное собеседование.

Содействие сохранению психологического здоровья учащихся и педагогов.

Здоровьесберегающая среда в школе реализуется работой медико-психолого-педагогической службы, воспитательной работой.

В рамках *профилактики употребления ПАВ* проводились психологические беседы, имело место информационное обеспечение проведения родительских собраний (для классных руководителей). Тематика подбиралась для всех классов школы, соответственно возрасту.

Проблема наркомании актуальна. Поэтому крайне важными представляются методы, позволяющие производить оценку текущей ситуации, связанной с употреблением психоактивных веществ, а также с информированностью по этой теме.

В 2019 г. в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (в соответствии с приказом Министерства образования и Науки РФ, приказом министра образования МО) в образовательных учреждениях МО, в том числе и в гимназии, было организовано проведение *социально-психологического тестирования обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ.*

Тестирование разработано Министерством образования совместно с представителями здравоохранения и Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «АРИАДНА». Подлежали тестированию лица, достигшие 15 лет, а также 13 лет (с согласия родителей).

Итог обработки анкет в нашей школе: процент риска – **15,38%** процент ниже областного (18,7%) и ниже районного (15,54%).

Таким образом, взяты на контроль классы, в которых высокий процент риска. Ведется профилактическая работа.

В ноябре в 7 «А», 8 «А», 9 «А», 10 классах (принимая во внимание результаты социально-психологического тестирования) проведено медицинское тестирование риском употребления ПАВ. Употреблявших ПАВ не выявлено.

В декабре на ШМО классных руководителей – выступление на тему «Итоги социально-психологического тестирования обучающихся в 2019 году. Профилактика употребления ПАВ».

В 6-х классах проведено тренинговое занятие «Умение сказать НЕТ». Цель занятия: формирование у учащихся навыков отказа от употребления психоактивных веществ, навыков критического осмысления информации, получаемой в неформальных группах.

Подростковый возраст зачастую характеризуется как сложный, кризисный период. Именно в это время особенно проявляются различные трудности и риски неблагополучия. Родители нуждаются в просветительской работе по этой теме. Исходя из этого, был организован цикл родительских собраний «Опасности подросткового возраста» (информационное обеспечение). А также в ноябре - общешкольное собрание для всех классов.

Также в целях эффективного противодействия распространения суицидального контента в сети «Интернет» и снижения уровня подростковых суицидов на сайте школы были размещены разработанные Роскомнадзором методические рекомендации по заполнению формы сообщения (по адресу <http://eais.rkn.gov.ru/feedback>) от граждан, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, органов государственной власти, органов местного самоуправления о наличии на страницах сайтов в сети «Интернет» противоправной информации.

С октября 2018 года на сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», где размещены памятки, рекомендации и другая полезная информация для педагогов, родителей и обучающихся. Проблема информационной безопасности – одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, изменяется нормативно-правовая

база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности.

Ежегодно в школе обучающиеся получают информацию о работе телефонов доверия. Контактные данные расположены на стенде «Будущее в твоих руках», а также на сайте школы. Привлекается внимание к этой теме и во время бесед на классных часах и различных мероприятиях. В Международный день телефона доверия всегда проходит информирование о возможности получения психологической помощи.

Работа, проводимая в школе по *профилактике суицида* среди обучающихся, родителей и педагогов, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Работа по профилактике суицидального поведения в школе строится в направлении саногенного (оздоравливающего, позитивного) мышления у детей и подростков, т.е. применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

В рамках здоровьесбережения проводилась *психологическая подготовка учащихся к экзаменам*. Старшеклассникам оказывалась психологическая поддержка. Экзамен — это не просто проверка знаний, а проверка знаний в условиях стресса и непредсказуемого результата. Подготовка и сдача экзаменов связаны с чрезвычайно большим напряжением для учащихся. Экзаменационный стресс снижает не только работоспособность, но и сопротивляемость организма к различным болезням, провоцирует обострение уже имеющихся заболеваний.

5. Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники школы поступают в ВУЗы страны, в том числе в ВУЗы, входящие в ТОП-100. В 2019г. получили среднее общее образование 12 выпускников, в ВУЗы поступили 7 человек, из них 3 поступили в ВУЗы, входящие в ТОП-100 ВУЗов страны.

Поступление выпускников в ТОП-100 ВУЗов отражено в таблице.

Год поступления	Количество выпускников	Количество/% выпускников, поступивших в ВУЗЫ	Количество/% выпускников в ТОП-100
2019	12	7/58%	3/25%

6. Внутренняя система оценки качества образования

6.1 Оценка результатов реализации ООП НОО

В начальной школе действует мониторинговая система контроля знаний обучающихся – это стартовый, промежуточный и итоговый контроль знаний и умений, включающий административные контрольные работы, промежуточные, тематические контрольные работы, тестовые работы и т. д.

Изменение качества по отдельным предметам 2-4 классы.

предмет	Качество знаний		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	1е полугодие 2019- 2020 года
Русский язык	74	68,6	68,2
Математика	74	68,2	74,8
Окружающий мир	82	84,2	86,2
Литературное чтение	88	91,8	89,9
Иностранный язык (английский)	80	84,8	69

Вывод: На протяжении трех лет мы видим позитивную динамику относительно качества знаний. По сравнению с итогами 2018-2019 учебного года общий процент качества знаний по отдельным предметам вырос с 68,2% до 74,8%, на 6,6%.

6.2. Оценка результатов реализации ООП ООО и СОО. Математика.

5 класс (2017-2018) – 6 класс (2018-2019)

класс	предмет	вид работы	Качество знаний
5	математика	Административная контрольная работа, ИСКО	23%
6	математика	Административная контрольная работа, ИСКО	20%

6 класс (2017-2018) - 7 класс (2018-2019)

класс	предмет	вид работы	Качество знаний
6	математика	Административная контрольная работа, ИСКО	41%
7	алгебра	Административная контрольная работа, ИСКО	14%
7	геометрия	Административная контрольная работа, ИСКО	48,3%

8 класс (2017-2018) – 9 класс (2018-2019)

класс	предмет	вид работы	Качество знаний
8	алгебра	Административная контрольная работа, ИСКО	47%
8	геометрия	Административная контрольная работа, ИСКО	52%
9	алгебра	Административная контрольная работа, ИСКО	45%
9	геометрия	Административная контрольная работа, ИСКО	53,8%

10 класс (2017-2018) - 11 класс (2018-2019)

класс	предмет	вид работы	Качество знаний
10	математика	Административная контрольная работа, ИСКО	38%
11	математика	Административная контрольная работа, ИСКО	40%

Выводы:

- наблюдается снижение показателя КО по математике в 5 (2017-2018) – 6 (2018-2019) классах: - 3%, что может быть обусловлено низкой мотивацией обучающихся к процессу изучения математики, сложностью и насыщенностью программы по математике в этих классах;
- по алгебре и началам анализа в 10(2017-2018) – 11 (2018-2019) наблюдается незначительная положительная динамика КО (+2%).

Снижение показателей КО по математике в 5-9 классах, год от года обусловлено:

- ☐ невысокой мотивацией обучающихся;
- ☐ незначительным тематическим контролем;
- ☐ значительным объёмом учебной программы, которая даёт мало времени для практической обработки материала.

6.3 Оценка результатов реализации ООП ООО и СООО. Русский язык.

5 класс (2017-2018) – 6 класс (2018-2019)

класс	предмет	вид работы	Качество знаний
5	русский язык	Административная контрольная работа, ИСКО	40%
6	русский язык	Административная контрольная работа, ИСКО	40%

6 класс (2017-2018) - 7 класс (2018-2019)

класс	предмет	вид работы	Качество знаний
6	русский язык	Административная контрольная работа, ИСКО	42%
7	русский язык	Административная контрольная работа, ИСКО	26%

7 класс (2017-2018) - 8 класс (2018-2019)

класс	предмет	вид работы	Качество знаний
7	русский язык	Административная контрольная работа, ИСКО	56%

8	русский язык	Административная контрольная работа, ИСКО	49%
---	--------------	---	-----

8 класс (2017-2018) - 9 класс (2018-2019)

класс	предмет	вид работы	Качество знаний
8	русский язык	Административная контрольная работа, ИСКО	27%
9	русский язык	Административная контрольная работа, ИСКО	57%

10 класс (2017-2018) - 11 класс (2018-2019)

класс	предмет	вид работы	Качество знаний
10	русский язык	Административная контрольная работа, ИСКО	29%
11	русский язык	Административная контрольная работа, ИСКО	63%

Вывод: в течение года мониторинг качества обучения по русскому языку проводился во всех классах, при этом использовались как независимая экспертиза, так и внутришкольный контроль. Полученные результаты проанализированы и обсуждены на заседании ШМО гуманитарного направления. Сравнительный анализ полученных результатов административных контрольных работ позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся 6 и 7 классов показали снижение ККО на 16%. Снижение качества обучения объясняется повышением трудности изучаемых тем. Сравнительный анализ результатов административных работ по русскому языку в 7, 8 классах показал снижение ККО на 7%. Повышение качества знаний наблюдается у обучающихся 9-11 классов на 30% и 34% соответственно, что говорит о планомерной работе, которая проводится учителями по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Анализ результатов, полученных в течение года, позволяет утверждать следующее: наиболее высокие показатели наблюдаются у обучающихся 8Б (учитель Маркина О. Ю.), 9А (учитель Гришанкова Т. А.) 10 класса (учитель Маркина О. Ю.), 11 класса (учитель Гришанкова Т. А.).

Наиболее проблемными являются 6-7 классы. Обучающиеся этих классов требуют особого контроля со стороны администрации.

6.4. Оценка результатов реализации ООП ООО и СОО – физкультурно-оздоровительное направление

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о качестве оценки физического воспитания школьников. Оценки, выставляемые на уроках физической культуры, не являются конечным результатом. Цель должна быть задаваема, т.е., прежде всего, измеряема. Система оценки по физической культуре имеет *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Оценка прироста собственных достижений помогает обучающимся достигать значительных результатов, независимо от группы здоровья.

В соответствии с существующим «Положением о врачебном контроле за физическим воспитанием населения» обучающиеся, основываясь на результатах медицинского освидетельствования, распределяются на три медицинские группы: *основную, подготовительную и специальную*.

Распределение обучающихся школы по физкультурным группам 2019 года (1 полугодие).

№ п/п	Уровни	Кол-во обучающихся	Физкультурная группа					
			основная		подготовительная		специальная	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	1-4 классы	147	105	71,4	42	28,6	0	0
2	5-9 классы	167	98	58,7	69	41,3	0	0
3	10-11 классы	23	15	65	8	34,8	0	0
4	Всего	337	218	64,7	119	35	0	0

В 1 полугодии в основной физкультурной группе занималось 218 обучающихся, что составляет 64,7% от основного числа занимающихся, в подготовительной группе 119 (35%).

Распределение обучающихся школы по физкультурным группам 2019 года (2 полугодие).

№ п/п	Уровни	Кол-во обучающихся	Физкультурная группа					
			основная		подготовительная		специальная	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	1-4 классы	150	109	72,7	41	27	0	0
2	5-9 классы	163	95	58,3	68	41,7	0	0
3	10-11 классы	32	25	78	7	21,9	0	0

4	Всего	345	229	66,4	116	33,6	0	0
---	-------	-----	-----	------	-----	------	---	---

Во 2 полугодии в основной физкультурной группе занималось 229 обучающихся, что составляет 66,4% от основного числа занимающихся, в подготовительной группе - 116 (33,6%). Показатели в 1 и 2 полугодиях стабильны.

Показатели результативности уровня физической подготовленности обучающихся 2019 года.

Результаты спортивных состязаний в 2018-2019 учебном году на муниципальном уровне.

№ п/п	Название спортивного мероприятия	класс	Педагог	Кол-во участников	Кол-во наград (место, достижения, кубок, грамота)	Ф.И.победителей и призеров
1	«Президентские состязания»	4,5	Захарова Н.М. Зиновьев С.В.	16	VI, VIII	
2	«Президентские спортивные игры»	8-9	Зиновьев С.В.	13	VI	
4	«Веселые старты» на приз губернатора	3-4, 5, 6	Захарова Н.М.	39	II, V	Маларев Матвей, Джагарян Айк, Арутюнян Миша, Филатов Матвей, Перегудов Матвей, Зраев Виктор, Субботина Елизавета, Виноградова Елизавета, Олешкова Ульяна, Павлюк Анна, Гущина Алеся, Гущина Алина
5	Волейбол	9	Зиновьев С.В.	12	V	Зелов Ян, Журавлев Евгений, Швецов Владимир, Чинцов

						Януарий, Морозов Алексей, Скорондаев Юрий, Лабоскина Алена, Воинцева Милена, Климова Полина, Слизовская Ксения, Слизовская Света, Даниелян Алла
6	Шахматы	11	Захарова Н.М	4	X	
7	ГТО «командный зачет»	2-10	Зиновьев С.В.	36	XVIII, XXI, XXIV	
8	Тестирование ГТО	1-11	Захарова Н. М., Богоявленская А. Д.	128	Зол., серебр., бронз. значки	Лабоскина Алена, Сосорин Иван, Минченко Алексей, Симонов Кир, Рыжухина Софья, Михеева Алиса, Варец Дарья, Медведев Дмитрий, Абраамян Арсен, Даниелян Шамир, Минченко Анна, Никонорова Анна, Виноградова Елизавета, Филатов Матвей, Попов Алексей, Щукин Леонид, Чуреев Артем, Чернятина Карина, Чуклинов Кирилл,

						Берсенева Максим, Ерилов Илья, Мошкова Лиана, Мостовой Кирилл, Павлов Денис, Кусин Владимир, Ярославцева Анастасия, Борисенкова Стефания
9	Кросс на «выживание» ГТО	8-10	Захарова Н.М. Зиновьев С.В.	11		
10	Настольный теннис	7-8	Захарова Н.М. Зиновьев С.В.	3	VII	
11	Легкая атлетика	8-10	Захарова Н.М. Зиновьев С.В.	12	VIII	
12	Легкоатлетическая эстафета, посвященная дню Победы	8-9	Захарова Н.М.	10	V	Зелов Ян, Сосорин Иван, Журжалин Денис, Баданин Андрей, Резников Данил, Кодиров Мустафо, Бойченкова Алена, Орлова Анастасия, Наумова Виталина, Симонова Вероника

По итогам соревнований наша школа заняла в спартакиаде образовательных организаций VIII место среди 20 школ (2 группы) района.

Главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных мероприятий должно быть заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Физкультурно-спортивная работа в школе станет более плодотворной, если она будет тесно связана и подкреплена внешкольными формами физического воспитания самих обучающихся.

10 апреля 2019 года в нашей школе прошло НИКО (национальное исследование качества образования по предмету «Физическая культура» в 6, 10

классах, в рамках которого ребята показали хороший уровень физической подготовки.

Одним из приоритетных направлений спортивной работы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» является реализация Указа Президента РФ от 24.03.2014г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)». Обеспечено информирование участников образовательного процесса и участие в тестировании всех желающих сдавать нормативы ВФСК ГТО на период 2018-2019 уч. года. Проведена работа по подготовке обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

20 мая 2019 года в нашей школе проходил Фестиваль Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), 128 обучающихся приняли участие в тестировании. Все ребята с удовольствием участвовали и показали неплохие результаты в беге, прыжках, подтягивании, отжимании и в других видах состязаний. Участники мероприятия не только сдали нормы ГТО, но и получили большой заряд бодрости, энергии, положительных эмоций.

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности обучающихся.

Анализируя показатели уровня физической подготовленности обучающихся необходимо отметить:

- положительная динамика высокого уровня физических показателей, обучающихся;
- стабильность динамики показателей среднего уровня.

Стабильные результаты уровня физической подготовленности обусловлены следующими факторами:

- использование эффективных методов обучения на уроках физической культуры;
- учет индивидуального развития обучающихся;
- использование групповых и коллективных творческих заданий на уроках физической культуры;
- постоянным повышением квалификации педагогов;

- проведением диагностических тестов обучающихся.

Здоровьесберегающая деятельность.

С целью укрепления здоровья школьников проводится внеклассная спортивная работа, возглавляемая ШМО учителей физкультуры. Регулярно проводятся различные спортивные соревнования и игры, Дни здоровья, участие обучающихся в районной спартакиаде по разным видам спорта. Систематически, согласно плану воспитательной работы, освещаются проблемы профилактики ПАВ в рамках решения вопросов здоровьесбережения и правового воспитания. Классные руководители ведут большую разъяснительную работу среди воспитанников о вреде алкоголя, табака, наркотиков. Проводится системная индивидуальная работа с теми учениками, которые подвержены вредным привычкам. Ежегодно обучающиеся участвуют во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».

7. Кадровое обеспечение школы.

7.1. Общая информация по кадрам (на 31 декабря 2019 года).

Подразделение	Должность	Количество физических лиц
Администрация	Директор	1
	Заместитель директора по УВР	1+1 (внутреннее совместительство)
	Заместитель директора по безопасности	1
	Главный бухгалтер	1
	Заведующий хозяйством	1
Учителя	Русский язык	4+1 (внешнее совместительство)
	Математика	2
	История, обществознание, мировая художественная культура	1
	Иностранный (английский + немецкий) язык	2 +1 (внешнее совместительство)
	Физика	1
	Химия, биология	1
	География	1
	ИЗО, черчение	1
	ОБЖ	1
	Физическая культура	
	Технология	1
	Музыка	1
	Информатика и ИКТ	1+1 (внутреннее

		совместительство)
	Начальные классы	8
Педагогические работники	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	1 (по внутреннему совместительству)
	Педагог дополнительного образования	0
	Педагог-организатор мероприятий спортивной направленности	1 (по внутреннему совместительству)
	Воспитатель ГПД	1
Учебно-вспомогательный персонал	Библиотекарь	1 (по внутреннему совместительству)
	Секретарь	1
Обслуживающий персонал	Дворник	1
	Гардеробщик	1
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1
	Уборщик служебных помещений	6 +3 (внешние совместители)
Всего	42 сотрудника + 5 внешних совместителей	

7.2. Информация о категорийности администрации школы

ФИО	должность	категория
Петросова Татьяна Геннадьевна	директор	первая
Фролова Татьяна Анатольевна	заместитель директора по УВР	первая
Прошин Николай Анатольевич	заместитель директора по безопасности	б/к
Гайда Наталья Викторовна	заведующий хозяйством	б/к
Щеголятова Наталья Львовна	главный бухгалтер	б/к

7.3 Информация по кадрам

1. По возрасту (педагогические работники)

Возраст	Кол-во человек		%	
	2018	2019	2018	2019
До 30	4	4	11,8	11,8
31-40	8	8	23,5	23,5
41-50	6	6	52,9	52,9
51-60	14	14	41	41
более 60	2	2	5,9	5,9

2. Средний возраст (администрация + учителя)

Средний возраст	2018	2019
Администрация	38	37
учителя	42	42

3. По уровню образования (администрация + педагогические работники)

Образование	Всего работников	Учителя	администрация	Педагогические работники
Высшее	34	30	4	1
Из них педагогическое	31	27	2	1
Среднее специальное	3	2	0	1

4. Сведения о категорийности всех педагогических работников (без учителей в декретном отпуске и внешних совместителей).

	высшая		первая		б/к	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
учителя	10	10	11	14	8	3
другие педагогические работники	0	0	0	0	2	2
администрация (как учитель)	2	2	0	0	0	0

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. За последние 3 года педагогический коллектив обновляется и пополняется молодыми кадрами.

Молодые педагоги за последние три года повысили свой профессиональный уровень и успешно прошли аттестацию на первую категорию.

Ведется планомерная, системная работа с кадрами; приветствуется наставничество молодых учителей.

7.4. Участие в профессиональных конкурсах в 2019 году.

Учитель начальных классов Борисенкова М. В. стала призером в муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагог года».

Учитель русского языка и литературы Горелова И. А. стала участником традиционных «Сергиевских чтений».

Учителя Алейник М.Е. и Трищенко Н.Н. стали победителями муниципального этапа конкурса в области духовно-нравственного воспитания молодежи «За нравственный подвиг учителя».

Учителя Алейник М.Е., Фролова Т.А., Шнырина Е.В., Чеснокова Г.А. стали участниками Московского Международного салона образования.

Учитель физкультуры Захарова Н. М. приняла участие в муниципальном конкурсе «Воспитать человека».

Необходимо наладить работу по привлечению педагогических работников к участию в различных профессиональных конкурсах и усилить работу по наставничеству молодых педагогов.

7.5. Повышение квалификации педагогических работников в 2018 году.

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации становится ориентация педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста. В задачи повышения квалификации входит развитие управленческих умений, изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, содействие в определении содержания самообразования учителя, педагога, воспитателя, руководителя, оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс. В школе учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации не только на базе ГБОУ ВО МО АСОУ по персонифицированной модели, но и дистанционно. В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 28 человек, это 88% от педагогического коллектива.

Вывод:

- 88% учителей прошли курсы повышения квалификации в течение года в разной форме: очной (персонифицированной и неперсонифицированной - 46%) и дистанционно (42%);

- в новом году при планировании работы по повышению квалификации учителей будут учтены приоритетные направления: федеральные государственные образовательные стандарты (для молодых специалистов), методологическая компетентность учителя, организация внеурочной деятельности обучающихся, обеспечение качественного и доступного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Надо отметить, что возрастает доля курсов повышения квалификации, которые проходят в виде виртуальной стажировки.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Развитие информационных технологий обусловило появление новой формы – электронное образование, основой которого являются электронные образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме. Эти ресурсы включают структуру, предметное содержание и метаданные о них (образовательные контент).

Ресурсы учебно-методического обеспечения и электронные образовательные ресурсы, используемые в школе, представлены по гиперссылкам на сайте школы.

9. Школьная библиотека.

Библиотечно-информационное обеспечение

Структура библиотеки состоит из одного абонементного и читального зала.

Наряду с работой по выполнению основных задач:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- организация фонда и пространства библиотеки для обучающихся начальных классов;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- обеспечение и поддержка целей образования, зафиксированных в программе развития и учебном плане школы;
- воспитание и закрепление у гимназистов привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни, – библиотека основной своей задачей в 2019 году считала внедрение принципов педагогики сотрудничества в библиотечную работу, считая, что именно личное взаимодействие с каждым ребенком и подростком, свойственное школьной библиотеке, наиболее созвучно идеям педагогики сотрудничества.

Принципы такой педагогики, личное взаимодействие с каждым обучающимся являются неустаревающими постулатами и ежегодно рассматриваются, и выполняются библиотекой школы.

В 2019 году:

- количество пользователей библиотекой – 376 человек;
- количество посещений – 875.

9.1. Оборудование и оснащение библиотеки.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 20;

(в том числе, оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернету – 1).

Библиотека также располагает: принтером, сканером, ксероксом.

В следующем году планируется частичная замена мебели в библиотеке школы.

9.2. Характеристика библиотечного фонда.

Наличие электронных образовательных ресурсов

Объем фондов библиотеки составляет 16458 экз.

Из них:

учебники – 11030 экз.;

художественная литература – 5163 экз.;

научно-популярная литература – 115 экз.

методическая – 150 экз.

Количество и виды электронных образовательных ресурсов – 27.

мультимедиа ЭОР, включающие визуальное и/или звуковое сопровождение – 15.

Регулярно проверяется Федеральный список экстремистских материалов, размещенных на сайте Министерства юстиции; дополнения вносились в информационную папку «Федеральный список экстремистских материалов». Ежемесячно составлялись акты о проведении сверок фонда библиотеки со списком, размещенным на интернет-сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

9.3. Организация библиотечного обслуживания

Главные темы 2019 года: «Информационная поддержка образовательной и самообразовательной деятельности участников образовательного процесса» и «Социальный проект как форма патриотического воспитания гимназистов в библиотеке».

Для информирования всех участников образовательного процесса оформлены и регулярно обновляются стенды в читальном зале.

На сайте школы оформлен и функционирует раздел «Библиотека» с двенадцатью рубриками.

На основе Календаря памятных дат года строилось информирование об изданиях художественной и познавательной литературы.

10. Материально-техническая база школы и система безопасности

10.1. Материально-техническая база школы

Учебный процесс осуществляется в одном здании.

Общее количество учебных кабинетов – 34, из них 8 – кабинеты начальной школы.

Все учебные кабинеты оснащены техникой и современной мебелью.

Общее количество компьютеров в школе – 116, из них: 106 используется в учебном процессе, все подключены к сети Интернет. 17 учебных кабинетов оснащены проекторами (в том числе, 8 в начальной школе, 9 – в предметных кабинетах); имеется 10 интерактивных досок.

Школа подключена к МСЭД.

Скорость сети Интернет составляет 25 Мбит/с.

Обучение проводится в специализированных оснащенных предметных кабинетах, в том числе: химия, физика, информатика, 2 мобильных компьютерных класса, технологии (3), МХК и другие.

Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, рекреаций; закупается новая мебель, изготавливаются стенды для кабинетов и помещений общего пользования.

10.2. Мероприятия по обеспечению безопасности гимназии

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в 2019 году проводилась целенаправленная работы по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение безопасности на дорогах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными муниципальными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;

- знание и соблюдение правил охраны труда, инструкций по антитеррористической защищенности, правил пожарной безопасности обучающимися и работниками школы;

- знание обучающимися правил поведения на дорогах;

- обучение детей методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Система безопасности школы — это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с управлением образования администрации Сергиево Посадского муниципального района, правоохранительными органами и МЧС. Работа по реализации этих мероприятий осуществлялась на основе Плана по обеспечению безопасного функционирования школы.

Организация физической охраны

С целью контроля и обеспечения безопасности школы и её территории, и своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций пропуск, исключающий несанкционированное проникновение граждан и техники в помещения и на территорию школы, осуществлялся на основе ежегодно издаваемого приказа об организации охраны и внутриобъектового режима.

Организация инженерно-технической укрепленности школы

Территория школы ограждена. Въезд и ход на территорию осуществляется через запирающиеся ворота и калитки.

Организация инженерно-технического оборудования включает в себя системы тревожно-вызывной сигнализации (выведенных на «01») «Стрелец» и «Сигнал 20 М», и систему видеонаблюдения внешнего и внутреннего. Система видеонаблюдения здания позволяет контролировать ситуацию на территории по периметру въезда и входа в школу.

Вход в здание школы осуществляется через систему СКУД (турникет) по электронным пропускам. В прошедшем году продолжалась плановая работа по модернизации инженерно-технического оборудования. Осенью были установлены дополнительно 2 видеокамеры для обзора территории стадиона.

Пожарная безопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019 году проведен ряд мероприятий.

На каждом этаже размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

Первичными средствами пожаротушения согласно нормативным документам оборудованы кабинеты химии, физики, информатики и другие. В настоящее время в помещениях школы установлено 23 огнетушителя, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители проверены, 20 перезаряжены в конце учебного года и находятся в рабочем состоянии.

Автоматическая пожарная сигнализация в здании школы постоянно находится во включенном состоянии и проверяется один раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

В мае 2019 года ООО «Пожарно-Технический центр СП» провели испытание пожарного гидранта и пожарных кранов. Результаты испытания – положительные.

Гражданская оборона

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение обучающихся 10 классов по ГО.

В соответствии с календарным планом проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Обеспечение безопасности на дорогах.

В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в прошлом году организованы инструктивно-методические занятия с учителями по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения; изучение Правил дорожного движения с обучающимися согласно Программе безопасности на дорогах, утвержденной директором школы; проведены встречи с работниками ГИБДД; выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения. Отряд юных инспекторов дорожного движения принимал активное участие в школьных и районных мероприятиях. На родительских собраниях периодически обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработаны и оформлены стенды по безопасности дорожного движения и безопасному пути в школу.

Охрана труда и техника безопасности.

Прошлый год был плодотворным в выполнении соглашения по охране труда и технике безопасности между профсоюзным комитетом школы и администрацией, выполнением обязательств по охране труда и технике безопасности перед педагогами школы, обслуживающим персоналом и обучающимися.

Продолжалась работа по специальной оценке условий труда на рабочих местах. В прошлом году прошли спецоценку 19 рабочих мест. Все рабочие места в здании школы к настоящему моменту прошли процедуру специальной оценки по условиям труда.

В соответствии с новым ГОСТом 12.0.230.2-2015 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда.

Обучение по вопросам безопасности и проведение тренировок по эвакуации.

В прошлом году обучение работников по вопросам безопасности проводилось по утвержденным директором школы программам, включающие в себя теоретические и практические занятия. Программы выполнены.

Дополнительно проводились плановые и внеплановые инструктажи с работниками школы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррору. Обучение школьников по вопросам безопасности проводилось на уроках ОБЖ, а также на классных часах. Практическая часть отрабатывалась на тренировках по эвакуации работников и обучающихся ежемесячно.