

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25»
(2018-2019 учебный год)**



Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Информационная справка о школе.....	3
3. Организация образовательного процесса в школе.....	6
4. Результаты образовательной деятельности.....	8
5. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.....	48
6. Олимпиадное и конкурсное движение.....	55
7. Занятия физической культурой и спортом.....	65
8. Кадровый потенциал и методическая работа школы в 2018-2019 учебном году.....	69
9. Анализ проверки школьной документации.....	81
10. Материально-техническая база.....	83
11. Анализ воспитательной работы.....	85
12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	88
13. Востребованность выпускников.....	97

Пояснительная записка

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25» содержит информацию о работе педагогического и ученического коллектива в 2018 – 2019 учебном году и анализ основных итогов, тенденций и проблем.

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25» адресован родителям, учредителям, местной общественности, обучающимся.

Информационная справка о школе.

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25».

Юридический адрес: 141323, Московская область, Сергиево-Посадский район, п. Лоза, д. 21.

Ф.И.О. руководителя: Петросова Татьяна Геннадьевна.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и **Уставом**, утверждённым Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области №850-ППГ от 24.06.2015г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: МО МО серия 50Л01 №0008675 рег. №76795 от 09.12.2016г. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 50 А 01 № 0000707, регистрационный № 3287 от 21.04.2015. Министерства образования Московской области. Срок действия - до 21.04.2027г.

Учредитель образовательного учреждения – Муниципальное образование «Сергиево-Посадский муниципальный район Московской области».

Образовательная программа учитывает специфику образовательного учреждения:

- организационно- правовая форма – бюджетное учреждение;
- тип – общеобразовательное учреждение.

Телефоны/ факс: +7 (496) 551-96-27, +7 (496) 551-98-07

E-mail: school25loza@yandex.ru

Сайт: <http://mouschool25.ru>

В школе осуществляется обучение, при котором во главу угла ставится самооценność каждого участника образовательного процесса, поэтому деятельность школы основывается на таких ценностях, как:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- творчества обучающихся и учителей;
- сотрудничество учителей, обучающихся, родителей;
- признание неповторимости и уникальности каждого ребенка;
- уважение достоинства каждого ребенка, создание условий для максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений, проблем ребенка. «Центральная фигура – ученик как Личность», «Школа – святое место добра и правды», «Милосердие и добро – в каждое сердце» – критерии работы школы.

В связи с этим Миссия школы сводится к следующему:

обеспечение доступного качественного образования в условиях комфортной и эффективной образовательной среды, отвечающей потребностям социума.

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 25 " построена и сдана в эксплуатацию 22 апреля 1970 года, рассчитана на 800 учащихся.

Школа находится в семидесяти километрах от г. Москвы и в 10 километрах от г. Сергиев Посад. Проезд от вокзала г. Сергиев Посад -маршрутными такси № 74, № 64 и автобусом № 30.

Директор школы – Петросова Татьяна Геннадьевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –

Фролова Татьяна Анатольевна, учитель информатики высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе – Ушакова Наталья Вячеславна, учитель музыки.

Социальный педагог, психолог – Анохина Ольга Станиславовна.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:

Число учителей **34**:

Из них:

Учителей высшей квалификационной категории – **11**

Учителей первой квалификационной категории – **14**

Соответствие занимаемой должности – 9

Учителей, имеющих нагрудные знаки «Отличник народного Просвещения», «Почетный работник образования» - 5.

Учителя школы являются членами экспертных групп муниципальной аттестационной комиссии, экспертами по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ.

Коллектив школы сложившийся, высокопрофессиональный и имеющий творческий потенциал.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три уровня образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» является федеральной пилотной площадкой в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализуемого в рамках проекта «Точка Роста», и региональной пилотной площадкой в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мы твои друзья».

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 8-х классов приняли участие в реализации регионального проекта: «Путевка в жизнь детям Подмосковья: получение профессии вместе с аттестатами» в рамках сотрудничества с Сергиево-Посадским аграрным колледжем.

Организация образовательного процесса в школе.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» работает в режиме сельской школы.

В ее стенах взаимодействуют порядка 700 человек (педагогов, обучающихся, родителей), имеющих различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. В школе созданы все условия для охвата детей учебой и сохранения контингента: осуществляется подвоз детей из ближайших населенных пунктов: д. Тураково, п. Здравница, д. Ситники.

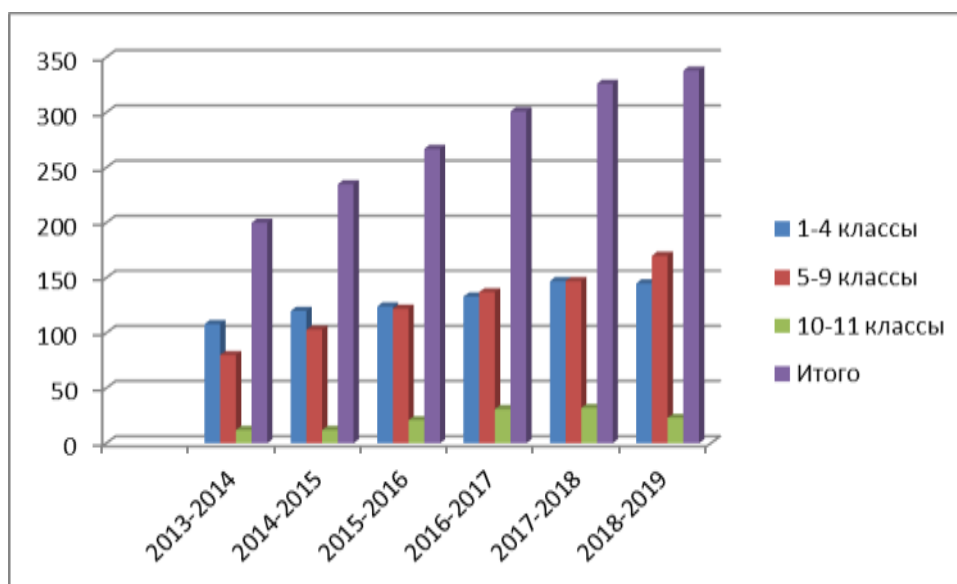
В 2018-2019 учебном году 57 человек (16,9%) пользовались услугами школьного автобуса, это количество по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилось на 9 человек (2,7%). Образование доступно для всех желающих учиться в школе.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели для 1 - 11-х классов. В школе занималось 20 классов (8 начальные классы, 10 классов основной школы и 2 класса – средняя школа), в которых на конец года обучалось 338 обучающихся, что на 12 человек больше чем в 2017-2018 учебном году. Образовательное пространство школы охватывает детей в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Изменение численности обучающихся по годам обучения и уровням образования.

Учебный год	Количество обучающихся по классам			Итого
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2013-2014	108	80	12	200
2014-2015	120	103	12	235
2015-2016	124	122	21	267
2016-2017	133	137	31	301
2017-2018	147	147	32	326
2018-2019	145	170	23	338

Изменение количества обучающихся по годам обучения и уровням образования.



Средняя наполняемость классов по школе составила – 16,9 человек, что ниже, чем прошлогодние результаты на 1,2 человека, ввиду открытия двух классов (в 2017-2018 учебном году – 18 классов), но выше наполняемости классов сельских школ в районе. Показатель численности обучающихся в 2018-2019 учебном году повысился в связи с переездом семей из ближнего зарубежья, повышением уровня рождаемости в поселке, возвращением в образовательную организацию ряда обучающихся из других школ.

В 2019-2020 учебном году планируется набрать 30 человек в 1-е классы (2 класса) и 20 человек в 10 класс, в связи с этим прогнозируется увеличение обучающихся на 7 человек и составит 345 человек.

В 2018 – 2019 учебном году проводилась работа, направленная на создание индивидуальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- 12 учеников, имеющие проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок, обучались на дому; в связи с этим тематическое планирование по каждому предмету учебного плана обучения на дому корректировалось в соответствии ФГОС НОО, ООО примерными программами по предмету, рабочими программами педагогов.

В 2018-2019 учебном году в школу пришли 2 ученика с семейной формой обучения, которые прикреплены к школе на период промежуточной аттестации.

В 2018-2019 учебном году в школе обучались 35 человек с неродным русским языком, что составляет 10% (в прошлом учебном году – 15%) от общего числа обучающихся в школе. В школе в 2018/2019 учебном году обучались:

- 62 чел. - из многодетных семей;
- 66 чел. - из неполных семей;
- 226 чел.- из семей, где оба родителя работают;
- 4 чел. - инвалиды

Социальное положение семей изменяется: увеличилось количество многодетных на 4; количество обучающихся из неполных семей сократилось на 16; также сократилось количество семей, где работают оба родителя на 24 семьи. Исходя из проведенного анализа социального положения семей обучающихся, в школе спланирована работа по оказанию социальной поддержки семьям каждой категории (организовано бесплатное питание, оплата школьной формы, организация отдыха в каникулярное время).

Результаты образовательной деятельности.

Анализ учебной деятельности

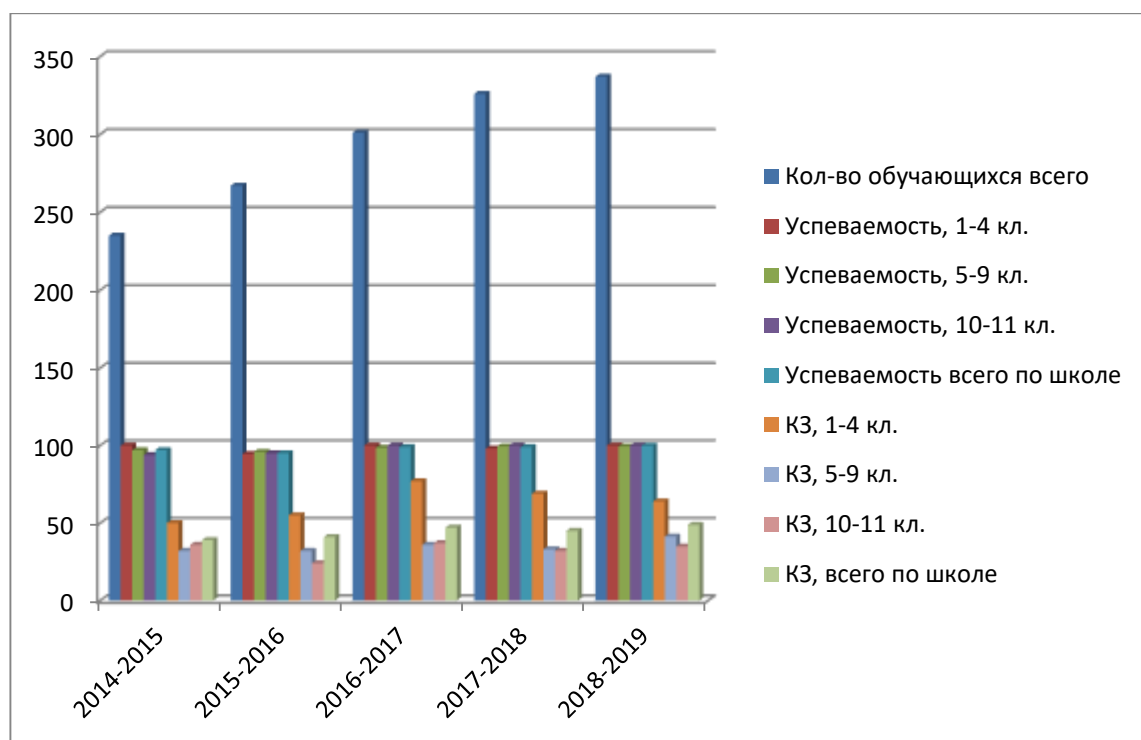
№ п/п	Классы/ количество человек											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего 1-11
Кол-во учащихся по классам на 01.06.2019г.	36	39	33	36	38	33	33	32	34	11	12	337
Переведено в следующий класс (окончило положительно 9, 11 кл.)	36	39	33	36	38	33	33	32	34	11	12	337
Из них переведено условно	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Оставлено на повторный год обучения (окончили со справкой)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 4-х классов прошедших независимую аттестацию / из них успешно сдали	0	0	0	36/ 36	0	0	0	0	0	0	0	36
Закончили год на «5»	0	7	9	8	5	3	2	2	3	1	2	42
Закончили год на «4» и «5»	0	19	14	12	18	4	11	8	14	2	3	105
Не допущено к экзаменам									0		0	0

Не получили аттестат об основном общем образовании		0			0
Не получили аттестат о среднем общем образовании			0	0	0

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным предметам
в 2018-2019 учебном году.**

Учеб- ный год	Число уч-ся на конец года	Успеваемость в %				Качество знаний в %				Число второгод- ников по школе/пер- еведенных условно	Число окончив- ших год на «4» и «5»
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего по школе		
2014- 2015	235	100	97	93,9	97	50	32	36	39	1/9	74
2015- 2016	267	94,6	95,8	95	95	55	32	24	41	0/10	98
2016- 2017	301	100	98,5	100	99	77	36	37	47	0/2	123
2017- 2018	326	98	99,3	100	99	69	33	32	45	2/2	129
2018- 2019	337	100	99,4	100	99,8	63,9	41,2	34,8	48,8	0/0	105

Диаграмма успеваемости обучающихся по годам обучения.



С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Анализ результативности обучения по уровням обучения показывает: на I уровне обучения (4 классы) успеваемость составляет 100%, качество 63,9% (по сравнению с прошлым годом ниже на 5,1 %); на II уровне обучения (5-9 классы) успеваемость составляет 99,4%, качество – 41,2% (по сравнению с прошлым годом выше на 8,2%) на III уровне обучения в 10-11 классах успеваемость составляет 100%, качество – 34,8% (по сравнению с прошлым годом выше на 2,2%). Повышение успеваемости в основной и средней школе связано с проведением систематического контроля успеваемости обучающихся, совместной работой учителей-предметников, индивидуальными занятиями со слабоуспевающими обучающимися, личностно-ориентированным подходом в обучении. Понижение качества успеваемости в начальной школе связано с рядом факторов: во-первых, приходом в школу детей из других школ с очень низким показателем успеваемости, во-вторых, в школе есть обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к обучению, в-третьих, систематическими пропусками занятий со стороны некоторых обучающихся, как по болезни, так и без уважительной причины и невозможностью ими самостоятельно изучить пропущенный

материал. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что, несмотря на вышеуказанные обстоятельства, все 100 % учащихся школы освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Качество знаний в школе последние 5 лет остается достаточно стабильным и имеет тенденцию к повышению.

Изменение качества знаний учащихся по школе за 4 года.



Повышению качества знаний способствовали:

- Систематическое проведение контроля успеваемости;
- Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- Совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, отслеживание посещаемости обучающимися учебных занятий;
- Проведение входных, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам;
- Проведение тренировочных, диагностических, тестовых работ по предметам в системе ИСКО, СТАТГРАД;
- Своевременный контроль успеваемости со стороны классных руководителей и учителей-предметников, а также работа школы с родителями обучающихся.

Но имеют место и недостатки:

- Успеваемость по школе еще не достигает 100%, поскольку часть обучающихся имели оценку «2» за четверть в течение учебного года.
- Не все родители идут на контакт с классными руководителями и учителями предметниками, прислушиваются к советам учителей;

- Не все родители работают с электронными дневниками, контролируют своих детей.

Среди причин, мешающих достичь поставленные цели, называют следующие: низкая учебная мотивация учащихся, невозможность найти индивидуальный подход к конкретному обучающемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении учебных заданий.

Педагогическому коллективу школы в 2019/2020 учебном году предстоит продолжить работу по повышению успеваемости по предметам и по повышению процента качества образования. Для решения этих задач необходимо повысить качество работы с мотивированными обучающимися, активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими, использовать на уроках различные современные технологии: применение разноуровневых заданий, дифференцированный подход к обучению, проектная деятельность, уроки с применением ИКТ, проводить творческие конкурсы и вести подготовку к олимпиадам.

Педагогический коллектив продолжит работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, а администрацией необходимо осуществлять контроль за индивидуальной работой как со слабоуспевающими учащимися и учащимися имеющими одну «3», или одну «4» по предмету, а так же с мотивируемыми обучающимися.

Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Успеваемость по учебным предметам		
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя отметка
Учебные предметы 2-4 классы			
Русский язык	100	68,6	3,94
Литературное чтение	100	91,8	4,37
Математика	100	68,2	3,97
Окружающий мир	100	84,2	4,2
Иностранный язык (англ.)	100	84,8	4,26
Учебные предметы 5-9 классы			
Русский язык	100	63,1	3,76
Литература	100	77,6	4,5
Иностранный язык (англ.)	100	59,3	3,8
Математика	99,4(0,6)	48,4	3,6
Математика (алгебра)	100	43,3	3,53
Математика (геометрия)	100	33,9	3,5

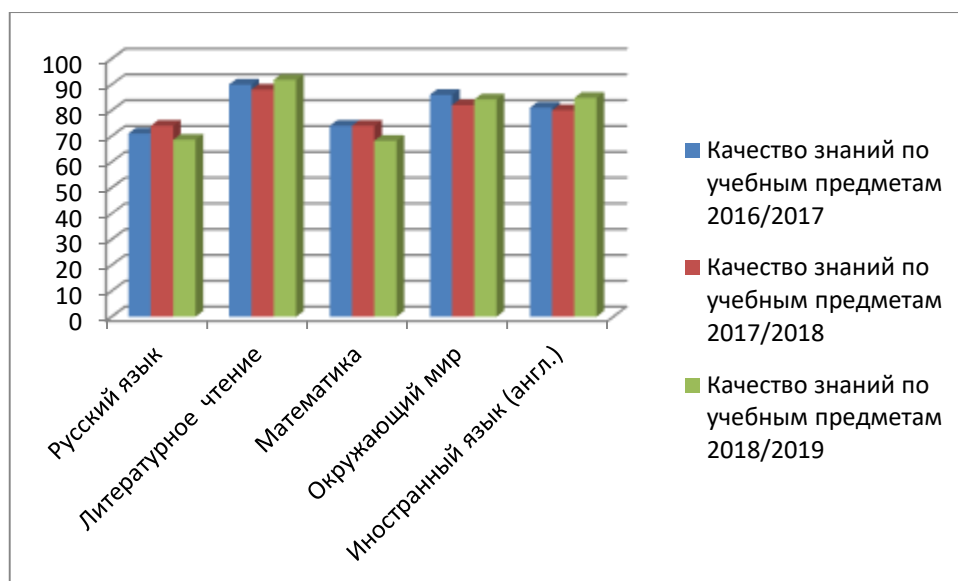
Информатика и ИКТ	100	89,9	4,3
История	100	63,1	3,8
Обществознание	100	82	4,1
География	100	66,8	3,85
Физика	100	46,9	3,6
Химия	100	42	3,5
Биология	100	75	3,9
Учебные предметы 10 - 11 классы			
Русский язык	100	65,2	3,78
Литература	100	77,65	4,3
Иностранный язык (английский язык)	100	69	4,1
Математика (алгебра и начала анализа)	100	48,1	3,6
Математика (геометрия)	100	52,6	3,65
Информатика и ИКТ	100	60,6	3,8
История	100	65	3,9
Обществознание	100	65	3,9
География	100	77,6	4,2
Физика	100	43,5	3,6
Химия	100	39	3,65
Биология	100	73,5	4,1

Итог: **зеленый** - повышение; **синий** - без изменения; **красный** – уменьшение.

Изменение качества знаний по предметам за 3 года.

Предметы	Качество знаний по учебным предметам		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	71	74	68,6
Литературное чтение	90	88	91,8
Математика	74	74	68,2
Окружающий мир	86	82	84,2
Иностранный язык (англ.)	81	80	84,8

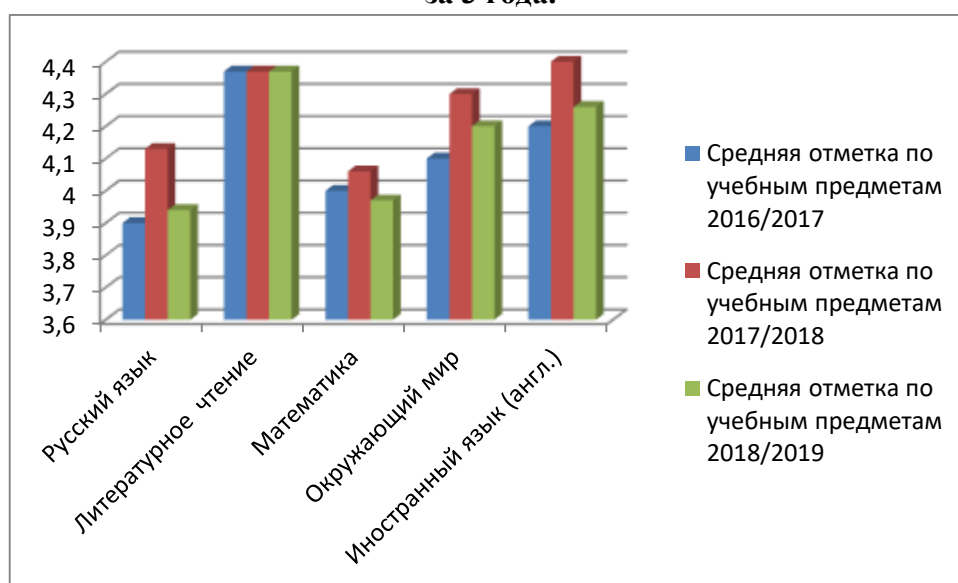
**Диаграмма изменение качества обучения по отдельным предметам
в начальной школе за 3 года.**



Изменение средней отметки по отдельным предметам в начальной школе за 3 года.

Предметы	Средняя отметка по учебным предметам		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	3,9	4,13	3,94
Литературное чтение	4,37	4,37	4,37
Математика	4	4,06	3,97
Окружающий мир	4,1	4,3	4,2
Иностранный язык (англ.)	4,2	4,4	4,26

**Диаграмма изменение средней отметки по отдельным предметам в начальной школе
за 3 года.**

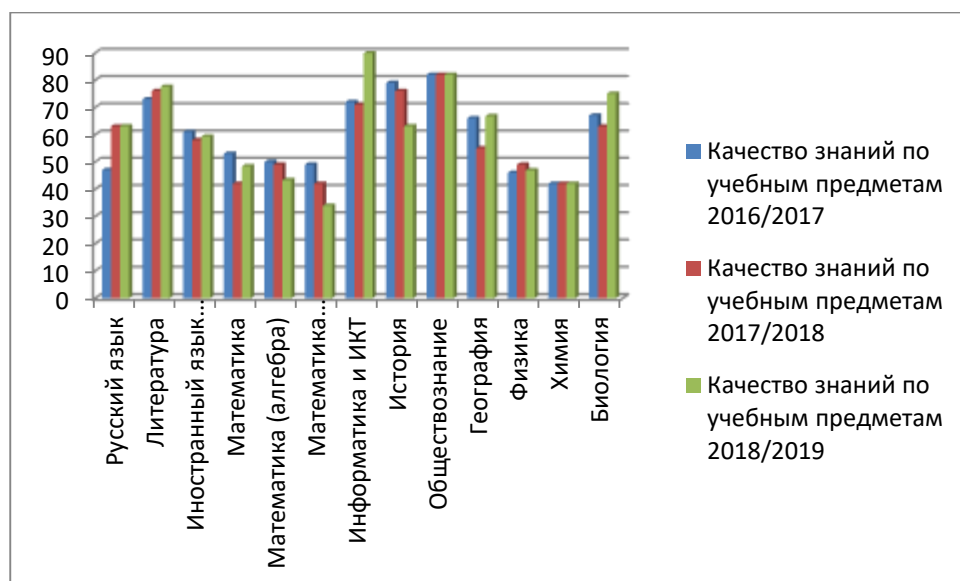


Как видно из диаграмм качество знаний по основным предметам начальной школы возросло, а средняя отметка – понизилась.

Изменение качества знаний по основным предметам в основной школе за 3 года

Предметы	Качество знаний по учебным предметам		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	47	63	63,1
Литература	73	76	77,6
Иностранный язык (англ.)	61	58	59,3
Математика	53	42	48,4
Математика (алгебра)	50	49	43,3
Математика (геометрия)	49	42	33,9
Информатика и ИКТ	72	71	89,9
История	79	76	63,1
Обществознание	82	82	82
География	66	55	66,8
Физика	46	49	46,9
Химия	42	42	42
Биология	67	63	75

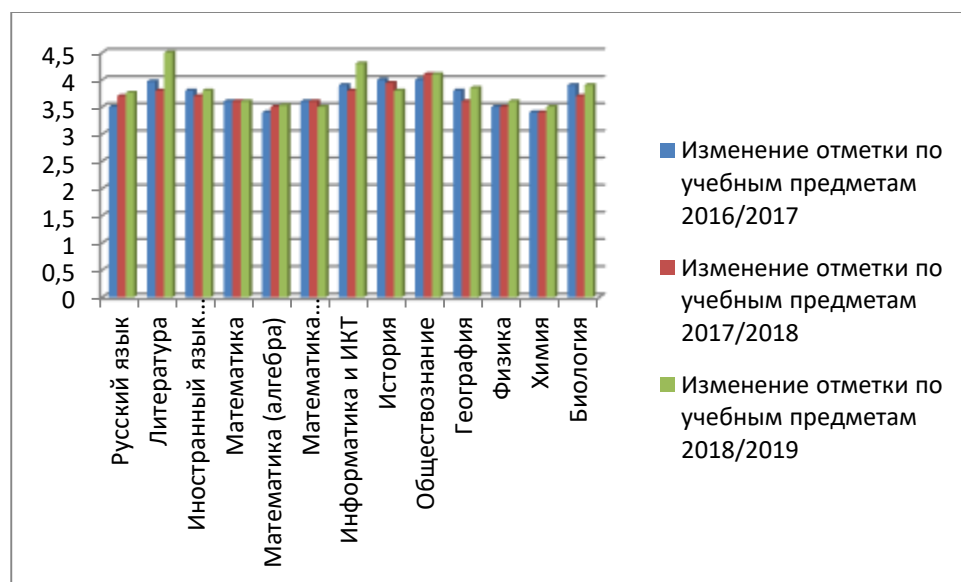
Диаграмма изменение качества знаний по основным предметам в основной школе за 3 год.



Изменение средней отметки по предметам в основной школе за 3 года.

Предметы	Изменение отметки по учебным предметам		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	3,5	3,7	3,76
Литература	3,97	3,8	4,5
Иностранный язык (англ.)	3,8	3,7	3,8
Математика	3,6	3,6	3,6
Математика (алгебра)	3,4	3,5	3,53
Математика (геометрия)	3,6	3,6	3,5
Информатика и ИКТ	3,9	3,8	4,3
История	4	3,94	3,8
Обществознание	4	4,1	4,1
География	3,8	3,6	3,85
Физика	3,5	3,5	3,6
Химия	3,4	3,4	3,5
Биология	3,9	3,7	3,9

Диаграмма изменения отметки по основным предметам
за 3 года

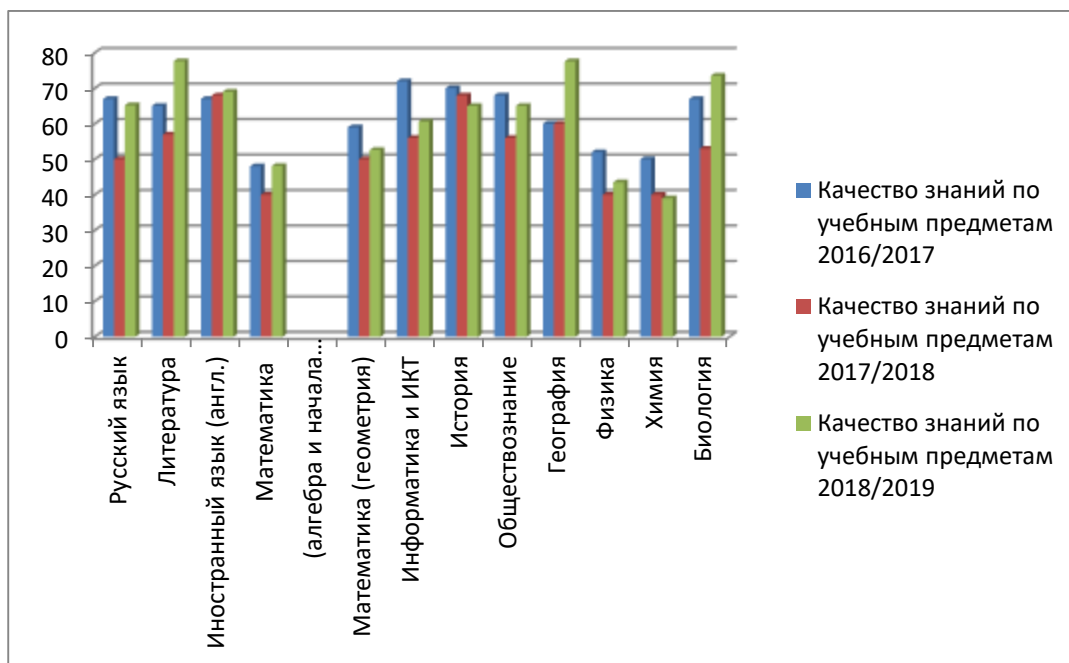


Качество знаний и средний балл по предметам в основной школе имеет тенденцию к росту по предметам: русский язык, литература, математика (алгебра), иностранный язык, география, физика, химия, биология. По всем остальным предметам показатели достаточно стабильные.

**Изменение качества знаний по основным предметам в средней школе
за 3 года.**

Предметы	Качество знаний по учебным предметам		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	67	50	65,2
Литература	65	57	77,65
Иностранный язык (англ.)	67	68	69
Математика (алгебра и начала анализа)	48	40	48,1
Математика (геометрия)	59	50	52,6
Информатика и ИКТ	72	56	60,6
История	70	68	65
Обществознание	68	56	65
География	60	60	77,6
Физика	52	40	43,5
Химия	50	40	39
Биология	67	53	73,5

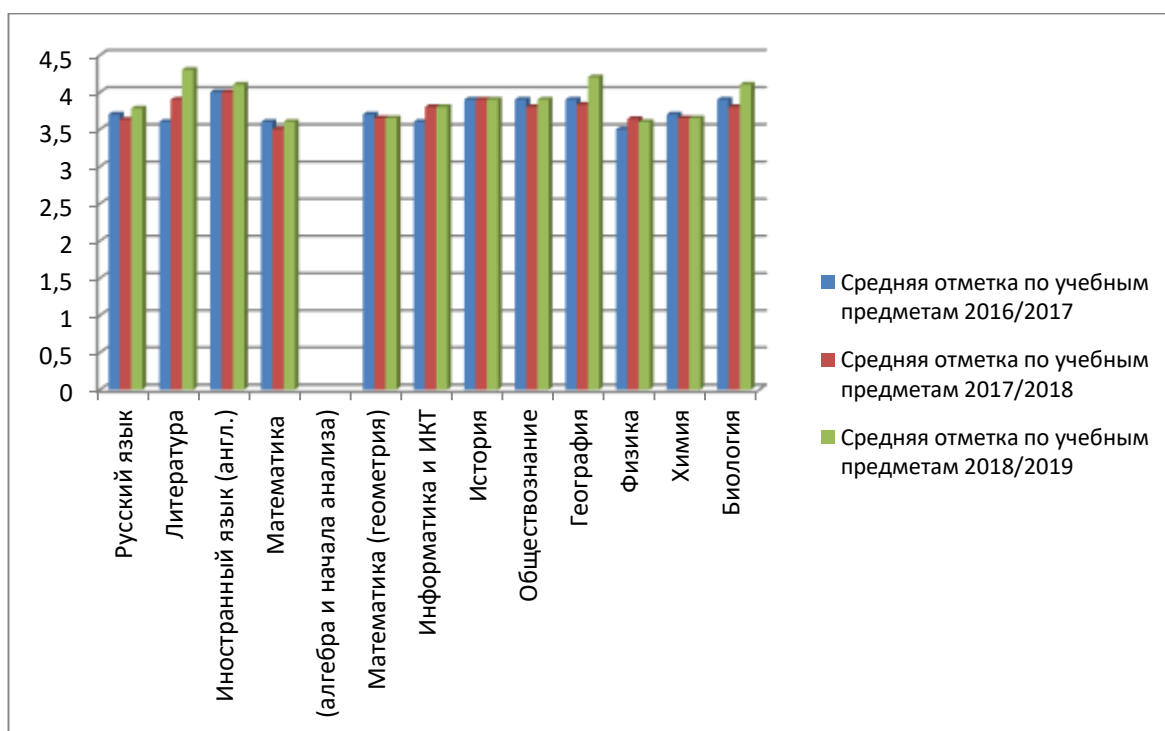
**Диаграмма изменение качества знаний по основным предметам
в средней школе за 3 года.**



**Изменение средней отметки по основным предметам
в средней школе за 3 года.**

Предметы	Средняя отметка по учебным предметам		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	3,7	3,63	3,78
Литература	3,6	3,9	4,3
Иностранный язык (англ.)	4	4	4,1
Математика (алгебра и начала анализа)	3,6	3,5	3,6
Математика (геометрия)	3,7	3,65	3,65
Информатика и ИКТ	3,6	3,8	3,8
История	3,9	3,9	3,9
Обществознание	3,9	3,8	3,9
География	3,9	3,83	4,2
Физика	3,5	3,64	3,6
Химия	3,7	3,65	3,65
Биология	3,9	3,8	4,1

**Диаграмма изменения средней отметки в средней школе по основным
предметам
за 3 года.**



Качество знаний и средняя отметка по русскому языку, литературе, математике (алгебра и начала анализа), иностранному языку, географии, обществознанию, биологии, повысилась, по остальным предметам сохранилась на хорошем уровне, тому способствовали следующие причины:

-усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, проведение малых педагогических советов и советов по профилактике, различные виды контроля обучающихся (вводный контроль, контрольные срезы, диагностики усвоения учебного материала);

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

-совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, отслеживание посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ результатов качества знаний, обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний, по-прежнему, показывают обучающиеся начальных классов. В основной и средней школе качество несколько снижается, однако, в 2018/2019 учебном году показатели успеваемости достаточно стабильны или имеют тенденцию к росту. Невысокие показатели сохраняются по предметам физико-математического цикла. Это объясняется сложностью учебного материала, малым количеством часов на изучение трудных тем, нехваткой учебного времени на практическую отработку теоретического материала, слабым владением обучающимися математическим аппаратом, но тем не менее учителя находят возможность заниматься со слабыми обучающимися.

Предметы гуманитарного цикла.

1. Русский язык.

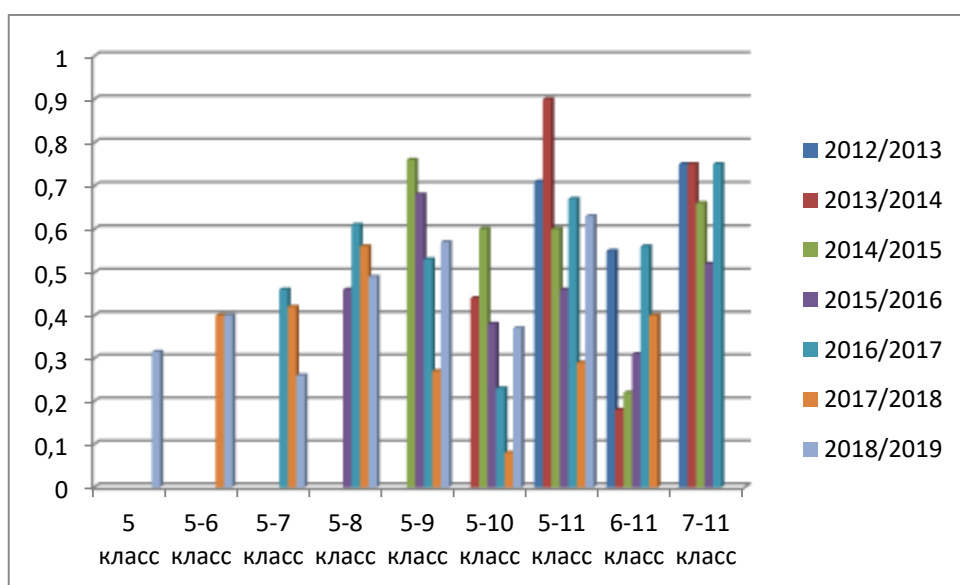
В соответствии с планом внутришкольного контроля качества знаний обучающихся, с уровнем сформированности УУД учащихся, в начале учебного года проведен стартовый контроль в 5-11 класса, включающий задания базового, повышенного и высокого уровней обучения.

Входной контроль для 5-8 классов составляли учителя-предметники, для 9-11 классов входной контроль осуществлялся через систему ИСКО.

**Таблица изменения показателей качества знаний по русскому языку
за 7 лет по итогам входного контроля для каждого класса:**

Год	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
5 класс	71%	44%	76%	46%	46%	40%	31,5%
6 класс	55%	90%	60%	68%	61%	42%	40%
7 класс	75%	18%	60%	38%	53%	56%	26%
8 класс		75%	22%	46%	23%	27%	49%
9 класс			66%	31%	67%	8%	57%
10 класс				52%	56%	29%	37%
11 класс					75%	40%	63%

**Диаграмма изменения качества знаний по русскому языку за 7 лет по
итогам входного контроля для каждого класса:**



Выводы: показатели качества знаний по результатам входного контроля для одного и того же класса изменяются. Как правило, при переходе в старшие классы показатели несколько снижаются. Это связано с тем, что:

- Происходит усложнение материала;
- Входной контроль идет в сентябре, когда обучающиеся еще не успели должным образом повторить материал, который забылся за лето;
- В школу приходят новые обучающиеся, в том числе слабоподготовленные, которые еще не адаптировались к учителям и условиям школьной жизни.

В декабре проведены административные работы по русскому языку в 5-8, 10 классах, в 9 классе – в форме ГИА, в 11 классе в форме ЕГЭ.

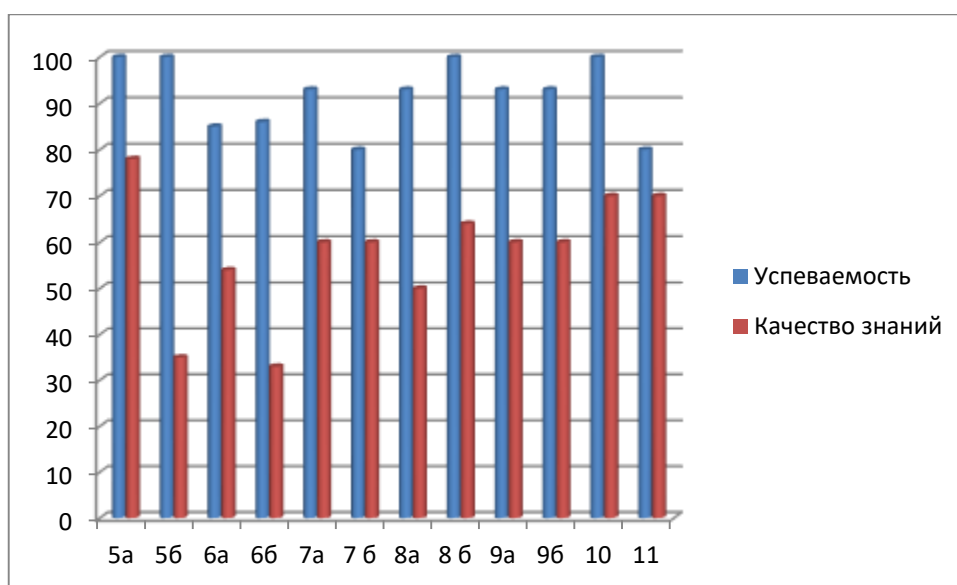
Итоги административных работ по русскому языку за I полугодие:

Показатели %	5а	5б	6а	6б	7а	7 б	8а	8 б	9а	9б	10	11
У	100	100	85	86	93	80	93	100	93	93	100	80
К	78	35	54	33	60	60	50	64	60	60	70	70

Самые низкие показатели успеваемости 6а, 6б классы, качества знаний – 5б, 6б классы.

Причины: несформированность орфографических навыков, низкая мотивация к учебно-познавательной деятельности и нежелание приложить усилия для достижения поставленных учителями задач.

Административные контрольные работы по русскому языку за I полугодие



05.12.2018 г. учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение по русскому языку. Все обучающиеся получили зачет за работу.

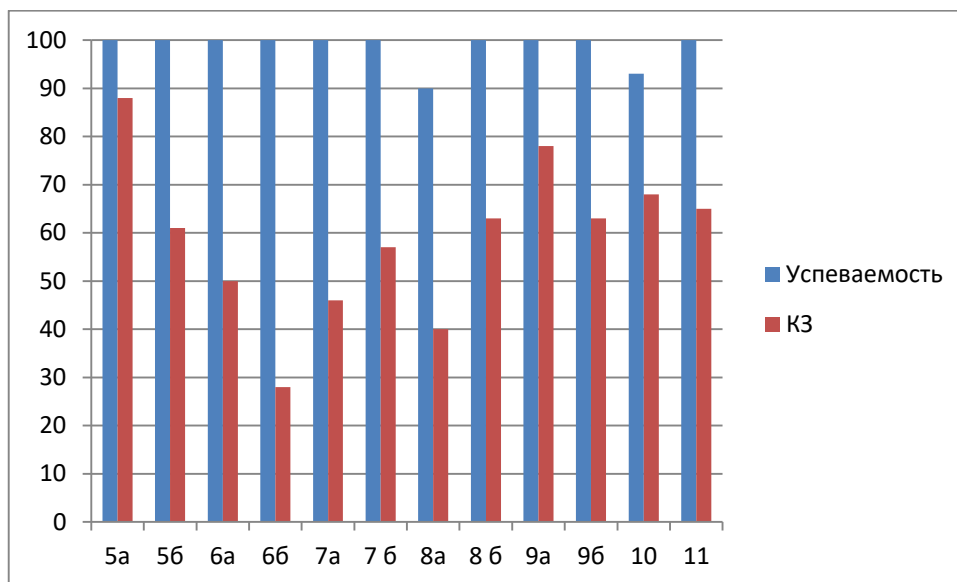
Итоги итоговых контрольных работ по русскому языку за год:

В апреле - мае проведены итоговые контрольные работы по русскому языку в 5-8, 10 классах, в 9 классе – в форме ГИА, в 11 классе в форме ЕГЭ.

5-7 классы выполняли итоговую работу формата ВПР.

Итоги итоговых работ по русскому языку за II полугодие:

Показатели %	5а	5б	6а	6б	7а	7 б	8а	8 б	9а	9б	10	11
У	100	100	100	100	100	100	90	100	100	100	93	100
КЗ	88	61	50	28	46	57	40	63	78	63	68	65

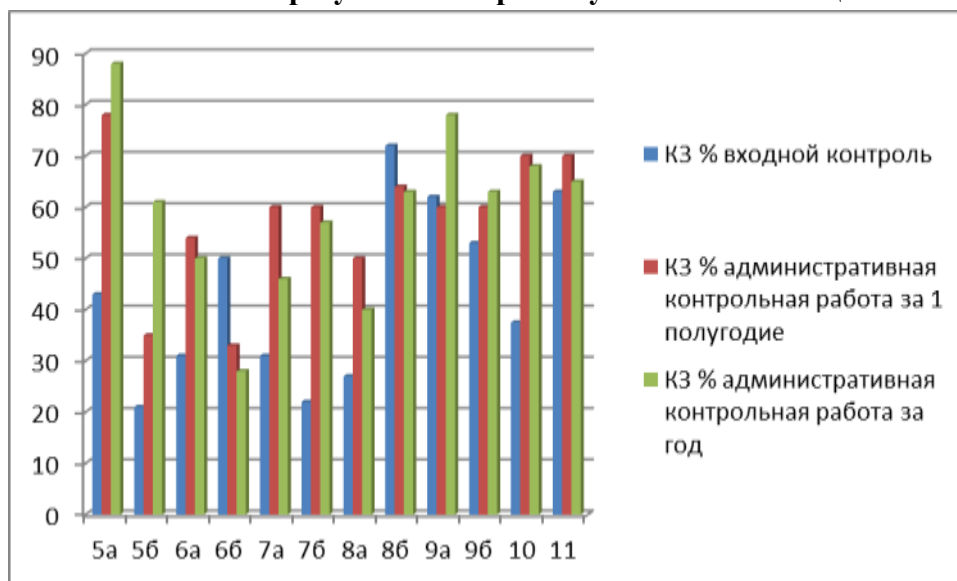


В ходе учебного года учителями русского языка и литературы велась систематическая работа по повторению учебного материала с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Таблица изменения показателей качества знаний учащихся в течение года по результатам промежуточной аттестации.

Класс	КЗ % входной контроль	КЗ % административная контрольная работа за 1 полугодие	КЗ % административная контрольная работа за год
5а	43	78	88
5б	21	35	61
6а	31	54	50
6б	50	33	28
7а	31	60	46
7б	22	60	57
8а	27	50	40
8б	72	64	63
9а	62	60	78
9б	53	60	63
10	37,5	70	68
11	63	70	65

Диаграмма изменения показателей качества знаний учащихся в течение года по результатам промежуточной аттестации.

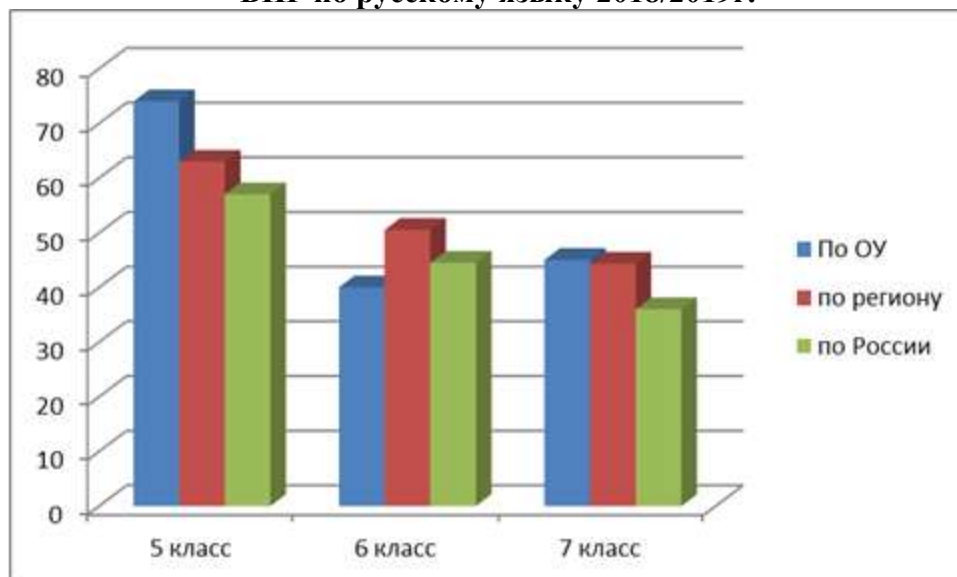


Как видно из диаграммы качества знаний учащихся в течение года меняется в 5а, 5б, 9а, 9б классах к концу года имеет тенденцию к росту, в 6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 10, 11 классах тенденцию к незначительному понижению, однако в данных классах по результатам административных контрольных работ в конце года КЗ превосходит уровень КЗ входного контроля, этому способствовала работа учителей русского языка и литературы, которые составляли индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учащихся, использовали дифференцированный подход при организации самостоятельных работ на уроке, использовали личностно-ориентированный подход в обучении. На заседаниях ШМО обсуждали вопрос работы со слабыми учащимися и обменивались опытом.

Результаты ВПР по предметам гуманитарного цикла.

2018/2019	Русский язык		
	По ОУ	По региону	По России
5 класс	74	63	57
6 класс	40	50,5	44,5
7 класс	45	44,3	36

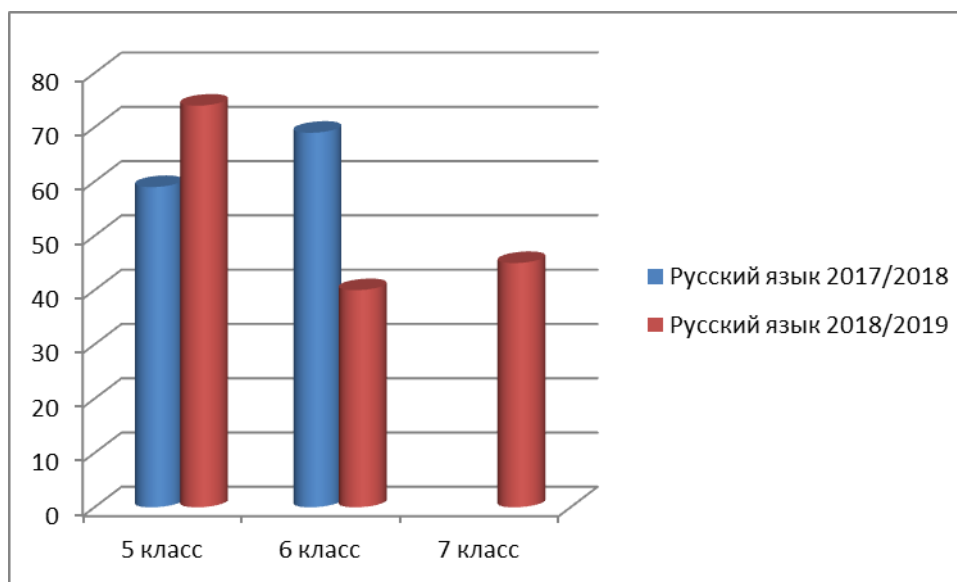
ВПР по русскому языку 2018/2019г.



Сравнительный анализ ВПР 2017,2018 и 2018,2019 уч.г.

	Русский язык	
	2017/2018	2018/2019
5 класс	59	74
6 класс	69	40
7 класс		45

ВПР по русскому языку 2017/2018 уч.год, 2018/2019 уч.год, %



Анализ работ обучающихся показал, материал по русскому языку ими усвоен, но для достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО, учителям русского языка необходимо продолжить работу:

- **5 класс:** над совершенствованием видов речевой деятельности, обеспечивающих овладение различными учебными предметами; над расширением и систематизацией научных знаний о языке; над освоением базовых понятий лингвистики, основных

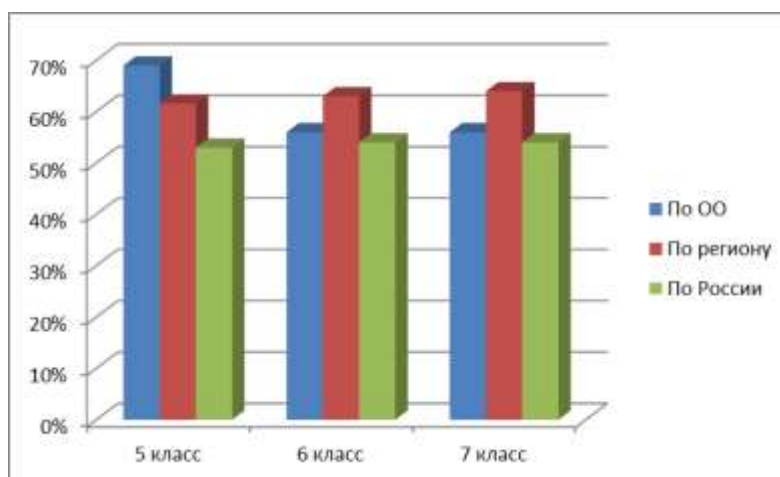
единицах и грамматических категорий языка; над формированием навыков проведения многоаспектного анализа текста.

• **6 класс:** над пониманием целостного смысла текста, умением находить в тексте необходимую информацию, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; над распознаванием стилистической принадлежности слов и подбором к ним близких по значению (синонимов).

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО
(5-7 классы).**

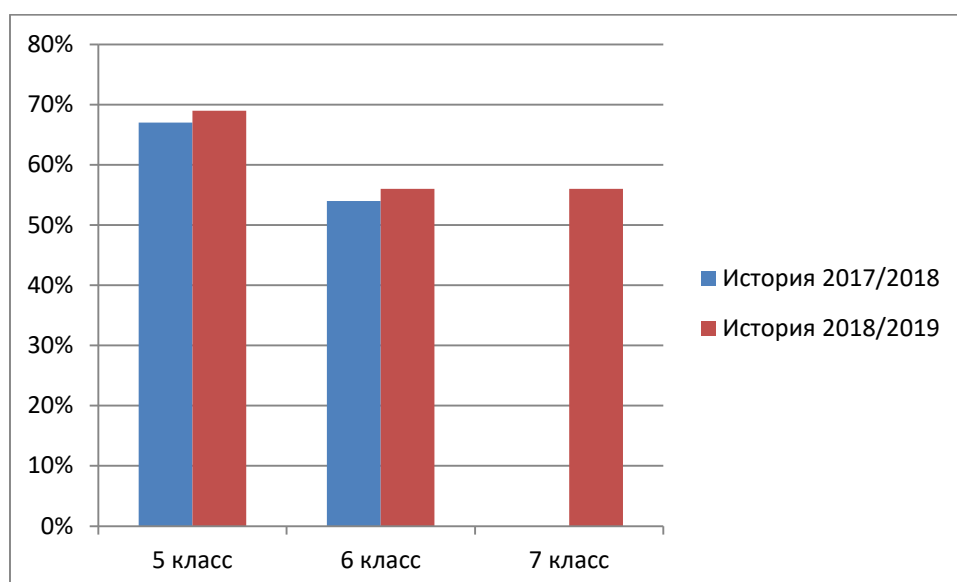
2018/2019	История		
	По ОО	По региону	По России
5 класс	69 %	61,6%	53 %
6 класс	56 %	63 %	54 %
7 класс	56 %	64 %	54%

ВПР по истории 2018/2019г.



	История	
	2017/2018	2018/2019
5 класс	67 %	69 %
6 класс	54 %	56 %
7 класс		56 %

ВПР по истории 2017/2018 уч.год, 2018/2019 уч.год, %



Анализ работ показал, что программный материал по истории обучающимися 5-7 классов усвоен, однако следует обратить внимание на следующие задачи:

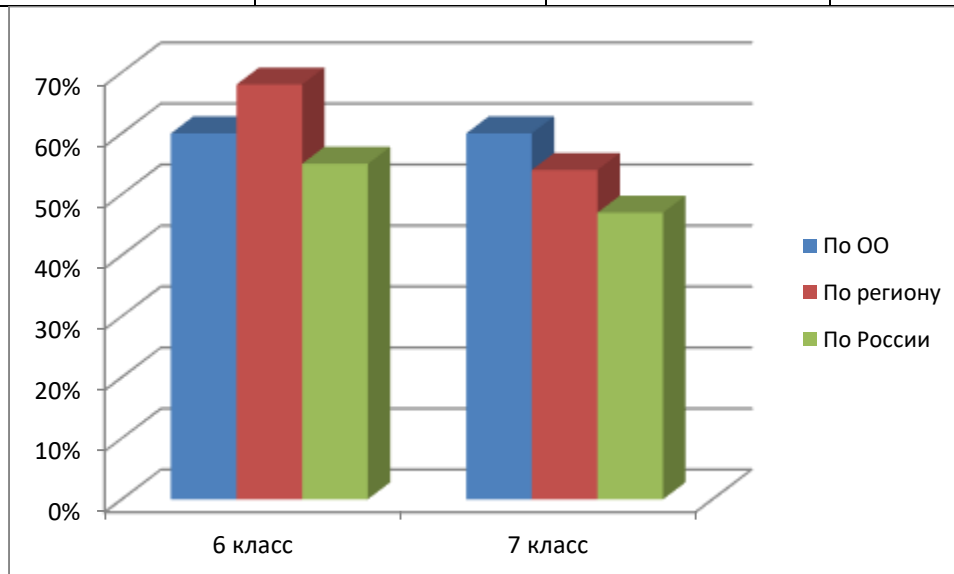
7 класс: на формирование умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; на понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

5 классы: на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; на умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

6 классы: на умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья; локализовать во времени общие рамки и события Средневековья.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО
(6-7 классы).**

2018/2019	Обществознание		
	По ОО	По региону	По России
6 класс	60 %	68 %	55 %
7 класс	60 %	54 %	47%



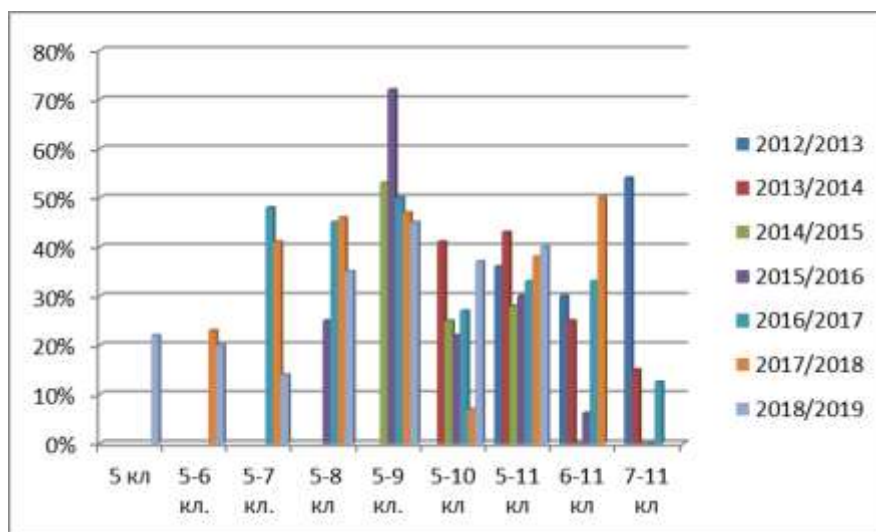
Анализ результативности и качества образования по математике.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в сентябре были проведены входные работы по математике с целью определения степени устойчивости знаний учащихся, выявления причин потери знаний за летний период и принятия мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала:

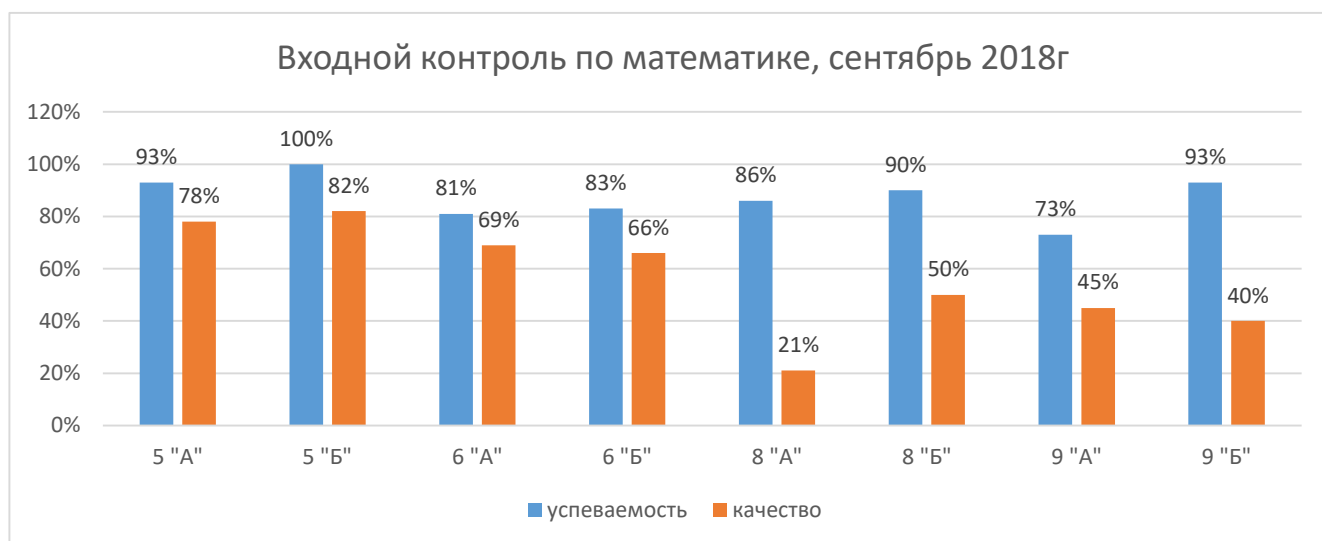
Таблица изменения показателей качества знаний по математике за 7 лет по итогам входного контроля для каждого класса:

Год	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
5 класс	36%	41%	53%	25%	48%	23%	22%
6 класс	30%	43%	25%	72%	45%	41%	20%
7 класс	54%	25%	28%	22%	50%	46%	14%
8 класс		15%	0%	30%	27%	47%	35%
9 класс			0%	6,2%	33%	7%	45%
10 класс				0%	33%	38%	37%
11 класс					12,5%	50%	40%

**Диаграмма изменения показателей качества знаний
по математике (алгебре) за 7 лет по итогам входного контроля для
каждого класса:**



Входной контроль по математике в 5,6,8 и 9 классах проведен по текстам Всероссийской недели мониторинга по математике электронной школы Знаника.



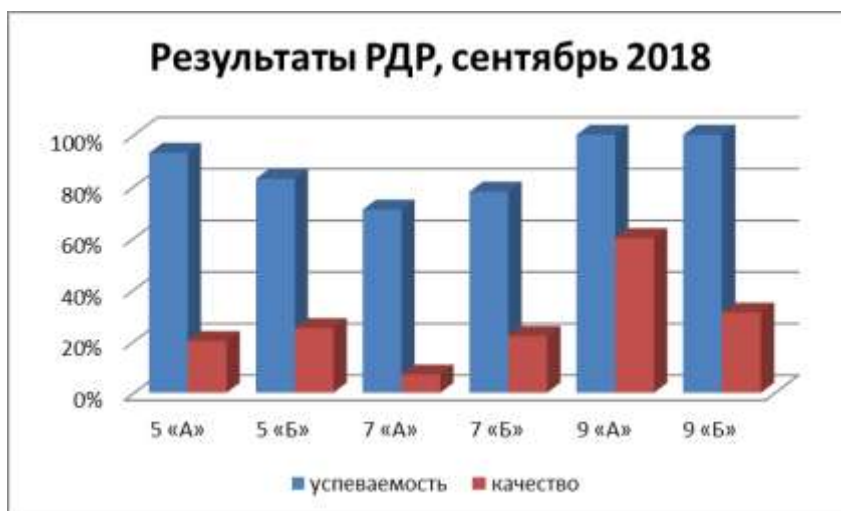
В 10-11 классах входной контроль проведен по текстам диагностических работ, полученных через систему Статград (в форме ЕГЭ по математике базового уровня).

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	успеваемость	качество
10	11	8	100%	37%
11	10	5	100 %	40 %

Однако в рамках внешнего входного контроля была проведена диагностика в 5-х , 7-х и 9-х классах в форме региональных диагностических работ по математике.

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	успеваемость	КЗ
5 «А»	17	15	93%	20%
5 «Б»	16	12	83 %	25 %
7 «А»	18	14	71%	7%

7 «Б»	13	9	78%	22%
9 «А»	18	15	100%	60%
9 «Б»	16	16	100%	31%



В 2018/2019 учебном году в 5-6 классах были проведены РДР, ВПР, в 9 и 11 классах проведены диагностические работы. Диагностические работы по математике преследовали две основные цели:

Первая цель – проанализировать особенности освоения обучающимися отдельных тем курса математики, изучение которых будет продолжено в 5-6 классах, выявить типичные затруднения в демонстрации предметных достижений.

Вторая цель – установить уровень развития универсальных учебных действий, проявляющихся при выполнении заданий с математическим содержанием по группам:

1. Классификация, группировка, обобщение – *средний по классам 52%*,
2. Планирование, установление эффективного способа выполнения - *средний по классу 54%*,
3. Контроль хода и результата выполнения учебной задачи - *средний по классу 44%*,
4. Конструирование (дополнение, формулирование) высказывания - *средний по классу 46%*.

Наибольшее количество ошибок в 7 классах допущено на действия с положительными и отрицательными числами, решение задач на проценты и при решении уравнения.

В 6 классах затруднения вызвали задачи на проценты, были допущены ошибки при выполнении действий с десятичными дробями.

10класс: затруднения на применение свойств арифметического корня при нахождении значений выражений, преобразование дробно-рациональных выражений, нахождение площадей фигур, решение практико-ориентированных задач.

Наиболее низкие результаты входного контроля показали учащиеся 5, 6 и 10 классов.

Некоторые из причин:

- неустойчивость и потеря знаний за летний период,
- наличие в классах большого количества учащихся с низкой мотивацией к учению и низким уровнем познавательной активности,
- неразвитое внимание, память учащихся;
- отсутствие контроля со стороны родителей.

Для восстановления утраченных за лето знаний и навыков, устранения пробелов в знаниях на всех этапах урока и во внеурочное время во всех классах необходимо использовать технологии личностно-ориентированного обучения, повышать вычислительную культуру, добиваться выработки устойчивых навыков применения алгоритмов решения типовых задач.

В целях повышения эффективности подготовки к экзаменам в 9 и 11 классах проводились **тренировочные работы** через систему СтатГрад Московского института открытого образования с последующим разбором заданий, что позволяло выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения учащихся, контролировать и направлять подготовку к экзаменам.

Сравнительные показатели

Дата	октябрь 2018г		декабрь 2018г		февраль 2019г		март 2019г		май 2019г	
	Кол-во участников	У/К	Кол-во участников	У/К	Кол-во участников	У/К	Кол-во участников	У/К	Кол-во участников	У/К
9а	11	73%/18%	12	92%/58%	13	93%/40%	14	93%/43%	16	87%/69%
9б	13	69%/23%	14	93%/40%	14	87%/20%	16	93%/50%	14	78%/35%

по тренировочным работам учащихся 9 класса по математике.

Сравнительные показатели
по тренировочным работам учащихся 10 класса по математике.

	декабрь 2018г				февраль 2019г				май 2019г			
	Кол-во участни ков	успев аемос ть	качес тво	Сред ний балл	Кол- во участ нико в	успев аемос ть	качес тво	Сред ний балл	Кол-во участни ков	успева емость	качес тво	Средн ий балл
10 класс	9	100%	70%	3,8	10	100%	54%	3,5	10	100%	70%	3,9

Сравнительные показатели
по тренировочным работам учащихся 11 класса по математике.

	Сентябрь 2018г (базовый уровень)			Декабрь 2018г (базовый уровень)			январь 2019г (профильный уровень)			Март 2019			апрель 2019г		
	Кол- во учас т- нико в	За- чет	Сред- ний балл	Кол- во участ -ни- ков	За- чет	Средн ий балл	Кол- во участ - нико в	За- чет	Сре дни й бал л	Кол-во участ- ников	За- чет	Сред ний балл	Кол- во участ - нико в	За- чет	Сред ний балл
11 кла сс	8	5	10,1	10	10	13,6	5	5	10	4 (баз) 5 (проф)	3 5	12 9,4	7 3	7 2	10,1 6,6

Порог успешного прохождения теста по математике: 9 класс – 8 баллов (2 из них-по геометрии), 10 и 11 классы – базовый: 7 баллов, профильный - 5 баллов.

Ошибки учащихся связаны прежде всего с несколькими причинами:

- непонимание условия задачи, часто учащимися дается ответ не на тот вопрос, который задан;
- несформированность наглядных геометрических представлений, отсутствие графической культуры, нежелание выучить формулы;
- неумение решать базовые задачи, требующие применения математики в жизненных ситуациях.
- низкая мотивация к учебно-познавательной деятельности.

Невысокие показатели в 9 классе связаны прежде всего с несколькими причинами:

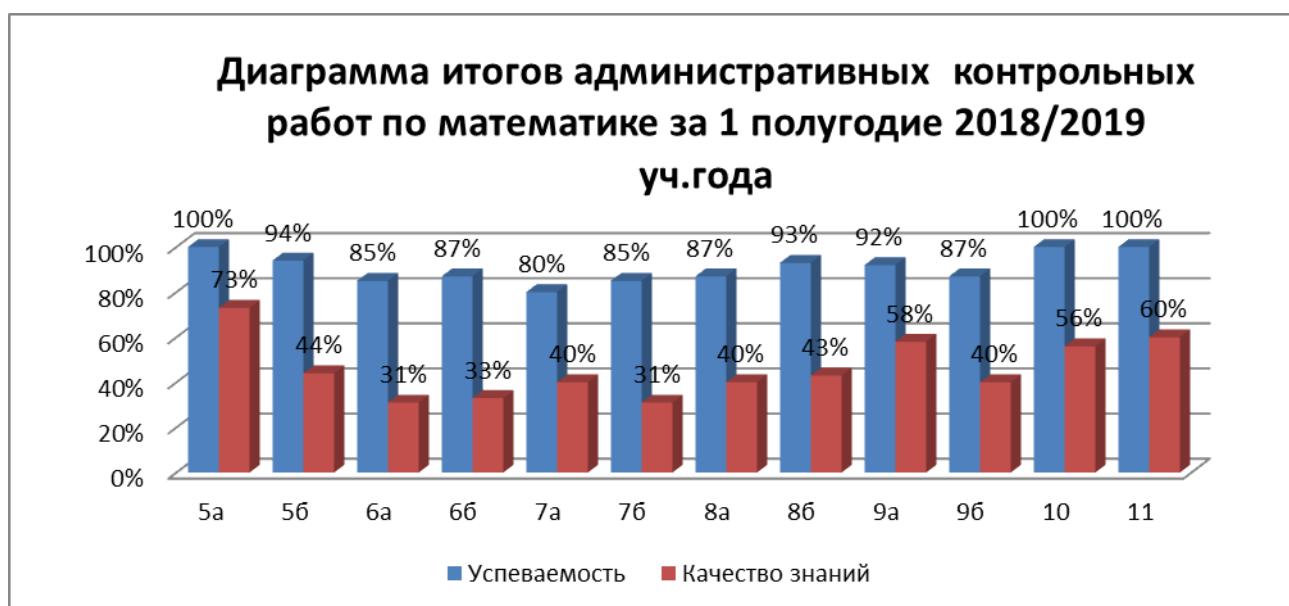
- задания разбиты на 2 модуля «Алгебра», «Геометрия», по которым необходимо набрать не менее 5 баллов и 2 баллов соответственно. Некоторые учащиеся, набирая проходные 8 баллов и выше, не выполняют минимум по каждому модулю и получают неудовлетворительную оценку,
- непонимание условия задачи, часто учащимися дается ответ не на тот вопрос, который задан;

- несформированность наглядных геометрических представлений, отсутствие графической культуры, нежелание выучить формулы;
- неумение решать базовые задачи, требующие применения математики в жизненных ситуациях.
- низкая мотивация к учебно-познавательной деятельности.

В декабре проведены **административные контрольные работы** по математике в 5-11 классах по текстам ИСКО с целью проверки уровня сформированности умений и навыков учащихся, выявления качества знаний обучающихся по предметам.

Результаты итоговых работ по математике за 1 полугодие.

Показатели %	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
У	100	94	85	87	80	85	87	93	92	87	100	100
К	73	44	31	33	40	31	40	43	58	40	56	60

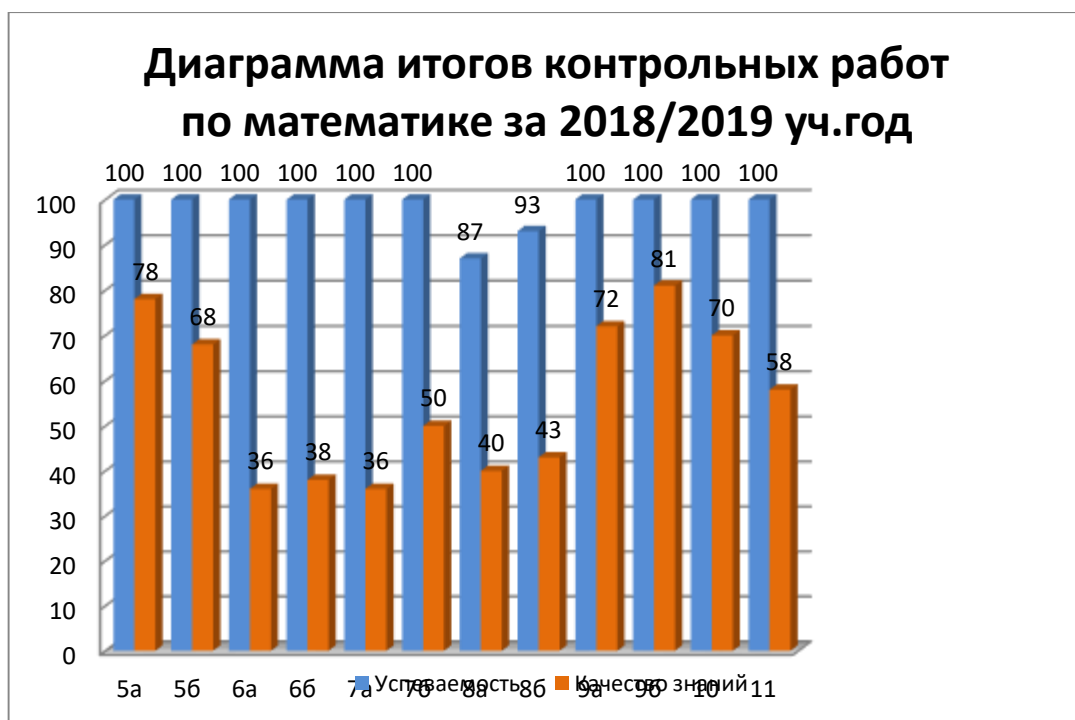


Наименьшие показатели качества знаний продемонстрировали обучающиеся 6а и 7б классов, возможные причины: несформированность вычислительных навыков, низкая мотивация к учебно-познавательной деятельности. Характерно, что наилучшие показатели успеваемости в 10-11 классах, где обучающиеся более мотивированы на результативность.

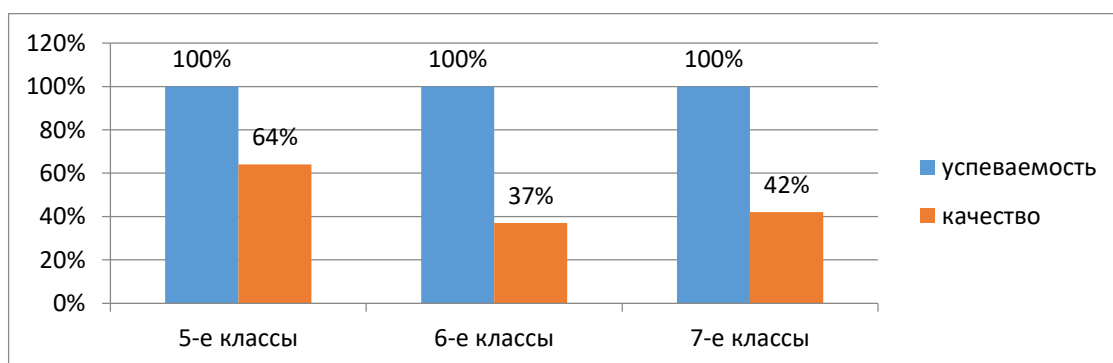
Итоговые административные работы

В 5-7 классах проведен внешний контроль в форме ВПР по математике, в 9 и 11 классах – выпускные экзамены, в 7,8 и 10 классах проведены итоговые контрольные работы по математике.

Показатели %	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
У	100	100	100	100	100	100	87	93	100	100	100	100
К	78	68	36	38	36	50	40	43	72	81	70	58



Итоги ВПР по математике (апрель 2019г)



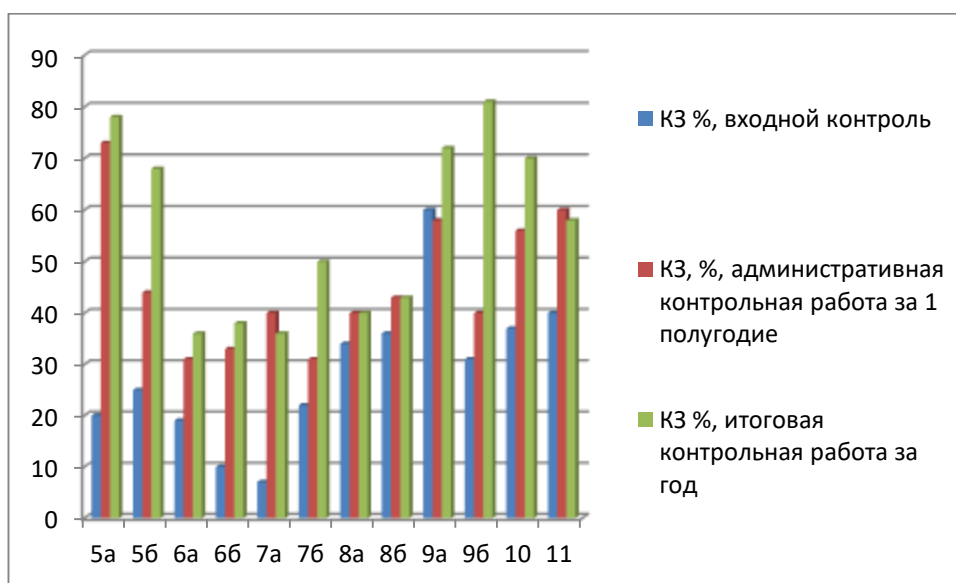
По результатам итоговых работ выявлены темы, которые вызвали затруднение при выполнении ВПР и на которые следует обратить особое внимание и в начале следующего учебного года провести в классах коррекционную работу.

Математика, по – прежнему, остается одним из самых сложных и трудных для усвоения обучающихся предметов. Показатели качества знаний по математике ниже, чем по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов. Учителя математики составляли индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников, использовали дифференцированный подход при организации самостоятельных работ на уроке и задании на дом. На заседаниях ШМО обсуждали вопросы работы со слабыми учащимися и обменивались опытом.

Изменение качества знаний по математике в течение учебного года.

Класс	КЗ % входной контроль	КЗ % административная контрольная работа за 1 полугодие	КЗ % итоговая контрольная работа за год
5а	20	73	78
5б	25	44	68
6а	19	31	36
6б	10	33	38
7а	7	40	36
7б	22	31	50
8а	34	40	40
8б	36	43	43
9а	60	58	72
9б	31	40	81
10	37	56	70
11	40	60	58

Диаграмма изменения качества знаний по математике в течение учебного года.



Учителями проводится работа со слабоуспевающими учащимися.

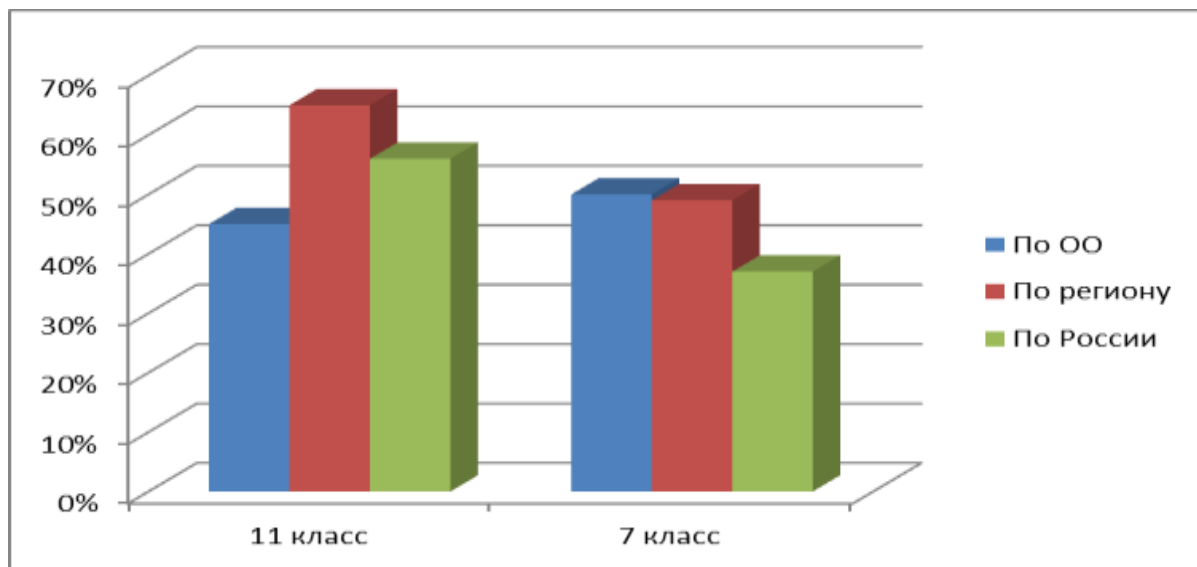
Обучающийся может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с таким диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием коррекционных классов или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и другое;
- прогулы.

Педагоги-предметники составляли индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика, использовали дифференцированный подход при организации самостоятельных работ на уроке и задании на дом.

**Результаты ВПР по физике.
Достижение требований ФК ГОС.**

Учебный год	Физика			
	класс	По ОО	По региону	По России
2018/2019	11	45%	65%	56%
	7	50%	49%	37%



Данная работа показала, что учебный материал учащимися усвоен, но предстоит еще работать над умением практического использования физических знаний и умений в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Работа с неуспевающими обучающимися или обучающимися тяжело усваивающими учебный материал, учителями физико-математического цикла будет спланирована и продолжена и в новом учебном году.

Предметы естественно-научного цикла.

В апреле-мае 2019 учебного года были проведены ВПР по биологии, химии, географии. Учащиеся показали неплохие знания и подтвердили свои оценки по предметам.

Достижение требований ФК ГОС (10-11 классы).

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО
(5-7 классы)**

2018/2019	Биология		
	По ОО	По региону	По России
биология 5	82	71	61
биология 6	46	63	57
Биология 7	58	64	52
биология 11	82	86	78



Учителю биологии следует обратить внимание материал, связанный с:

5-7 классы: формированием первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

11 класс: пониманием строения биологических объектов: клетки, генов, хромосом, вида и экосистем, уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.

Достижение требований ФК ГОС (10 классы).

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО
(6-7класс)**

2018/2019	География		
	По ОО	По региону	По России
10 класс	80	73	65
7 класс	62	50	61
6 класс	47	64	54



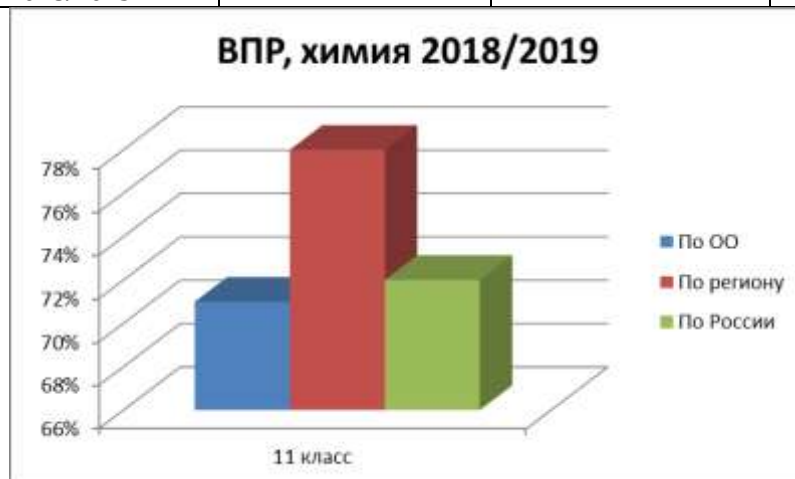
Данная работа показала, что учебный материал учащимися усвоен, но предстоит еще работа:

- 10 класс: над умением определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развитых природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; над использованием знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; над умением оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

- 6-7 классы: над умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; над развитием навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Достижение требований ФК ГОС (11 класс).

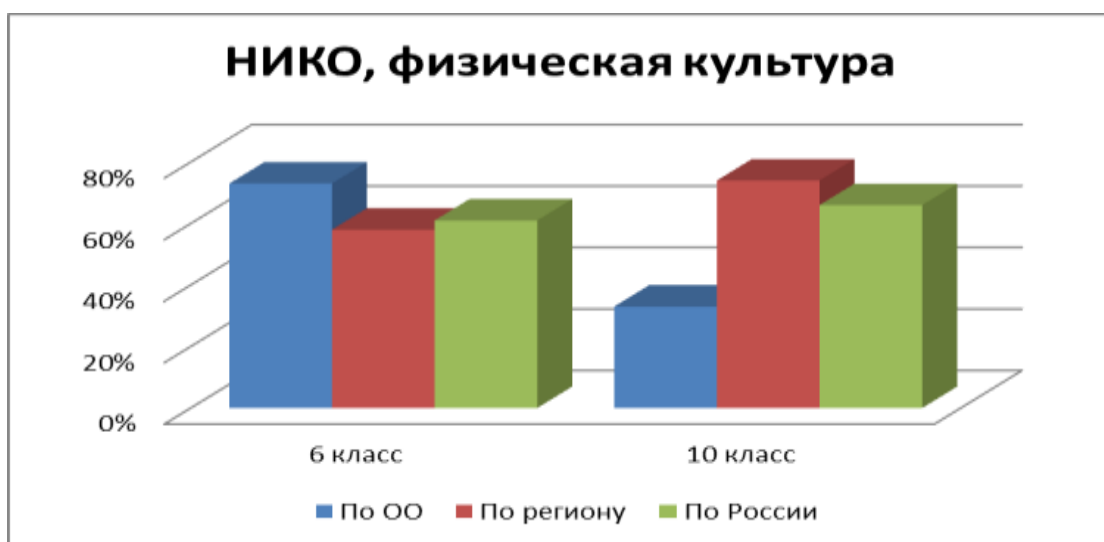
Учебный год	Химии		
	По ОО	По региону	По России
2018/2019	71%	78%	72%



Результаты проведенных работ показали, что учебный материал по химии обучающимися усвоен, но для повышения достижения требований ФК ГОС необходимо работать над темами, связанными с объяснением зависимости свойств вещества от их состава и строения; над использованием приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

В 2018/2019 году школа участвовала в НИКО по физической культуре: работа состояла из двух частей, включала практическую и теоретическую часть. В НИКО по физической культуре принимали участие обучающиеся 6 и 10 классов.

2018/2019 уч.год	НИКО, физическая культура		
	По ОО	По региону	По России
6 класс	73%	58%	61%
10 класс	33%	74%	66%



Результаты проведенных работ показали, что учебный материал по физической культуре обучающимися усвоен, однако следует обратить внимание на технику выполнения упражнений, знания по технике безопасности и отдельные комплексы упражнений.

В 2018/2019 учебном году учителя естественно-научного цикла обратили серьезное внимание на повышение качества знаний обучающихся. Работа велась с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности, через систему дополнительных занятий, консультаций, дифференцированный подход в обучении. Педагогическим вниманием были охвачены и родители данных обучающихся, их приглашали на малые педагогические советы по успеваемости, на советы по профилактике, а так же классные

руководители всегда сообщали родителям об успеваемости и посещаемости данных учеников.

Начальная школа.

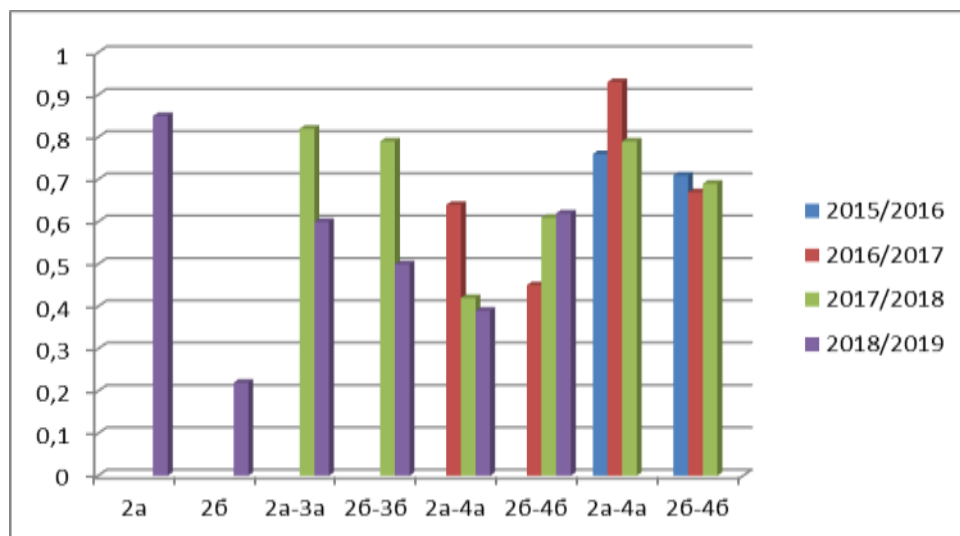
В 2018/2019 учебном году проводился мониторинг качества знаний и уровня сформированности УУД обучающихся, осваивающих начальное общее образование.

Математика.

Общие итоги входного контроля:

Год	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
2 а класс	76%	64%	82%	85%
2 б класс	71%	45%	79%	22%
3а класс		93%	42%	60%
3 б класс		67%	61%	50%
4а класс			79%	39%
4 б класс			69%	62%

**Диаграмма входного контроля по математике по классам
за период обучения в начальной школе.**



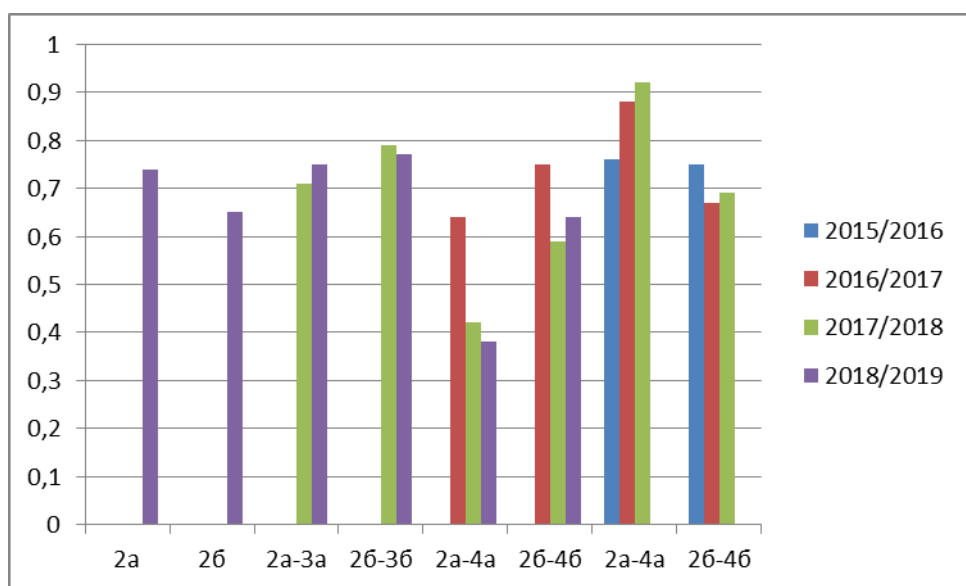
Как видно из диаграммы 100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, однако затруднения вызывали решения задач, геометрические построения, так же на уроках математики необходимо повышать вычислительную культуру обучающихся, вырабатывать устойчивые навыки применения алгоритмов решения типовых задач. Активизировать работу, направленную на развитие внимания и развитие логического мышления. Продолжить работу над умением выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Русский язык.

Общие итоги входного контроля по русскому языку.

Год	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
2 а класс	76%	64%	71%	74%
2 б класс	75%	75%	79%	65%
3а класс		88%	42%	75%
3 б класс		67%	59%	77%
4а класс			92%	38%
4 б класс			69%	64%

**Диаграмма входного контроля по русскому языку по классам
за период обучения в начальной школе.**

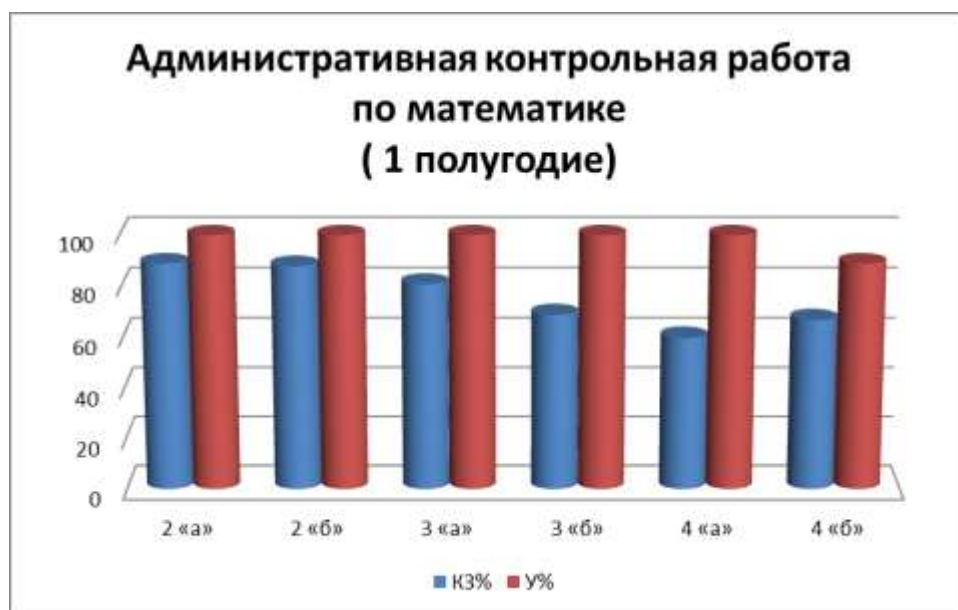


При проведении уроков русского языка обращать внимание на отработку навыков правописания безударных гласных в корне слова, формирование навыков проверки слов с безударной гласной. Включать в уроки комментированное упражнение для формирования умения проговаривать слова при написании, что позволит избегать пропусков и замены букв, слогов в словах. Необходимо обратить внимание на основные языковые нормы в письменной речи, на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Административные работы в начальной школе
(1 полугодие).**

1. Математика:

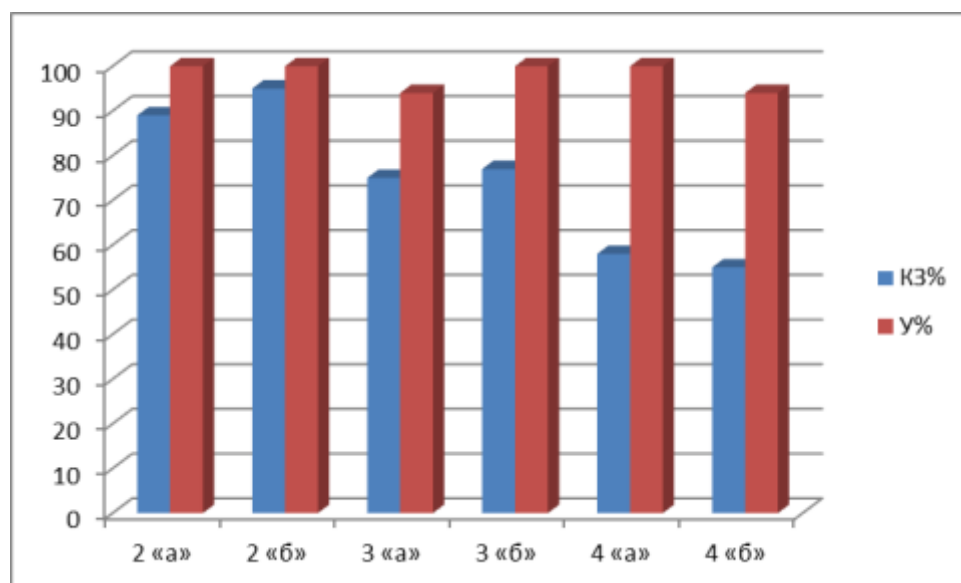
Класс	КЗ%	У%
2 «а»	89	100
2 «б»	88	100
3 «а»	81	100
3 «б»	69	100
4 «а»	60	100
4 «б»	67	89%



Данная работа показала, что учебный материал учащимися усвоен, однако, необходимо больше внимания уделять развитию логического мышления и теоретическим знаниям учащихся (название компонента действия, правила нахождения целого и его частей). Организовать индивидуальную работу со слабыми учащимися и обратить внимание на успевающих учащихся, систематически, с подробным объяснением, проводить работу над ошибками.

2. Русский язык:

Класс	КЗ%	У%
2 «а»	89	100
2 «б»	95	100
3 «а»	75	94
3 «б»	77	100
4 «а»	58	100
4 «б»	55	94

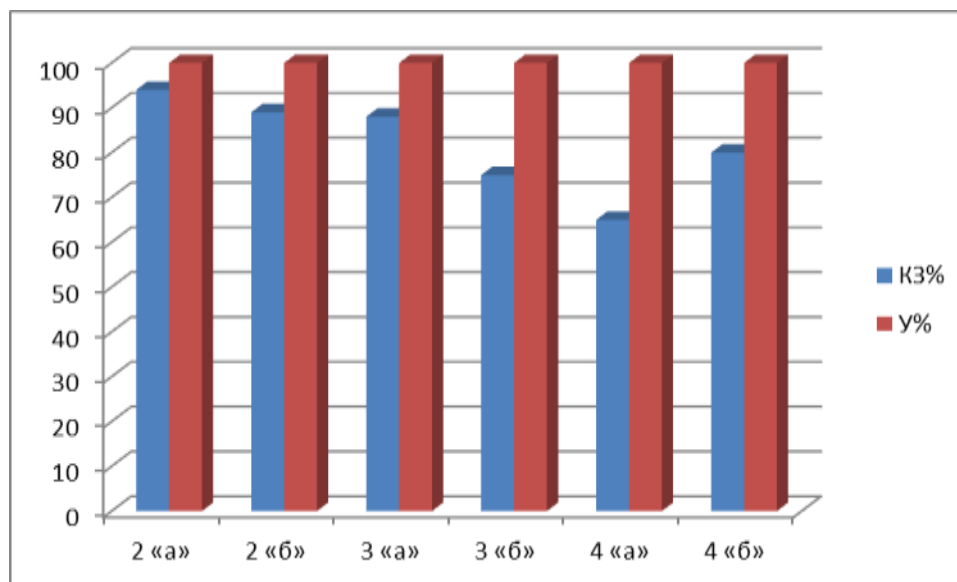


При анализе работы учителя начальных классов решили включить в упражнения темы, по которым допущены ошибки (пропуск, замена букв, словарные слова, произносимые согласные, правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова, правописание слов с шипящим звуком в конце слова, правописание слов с парным согласным звуком, правописание слов с произносимым согласным звуком).

Со слабыми учащимися организовать индивидуальную работу на уроке и дополнительную работу во внеурочное время.

3. Окружающий мир.

Класс	КЗ%	У%
2 «а»	94	100
2 «б»	89	100
3 «а»	88	100
3 «б»	75	100
4 «а»	65	100
4 «б»	80	100



Материал по окружающему миру обучающимися 2-4-х классов усвоен, но необходимо уделить внимание следующим разделам:

- Счет лет в истории (соотносить конкретную дату исторического события с веком).
- Наиболее важные события в разные исторические периоды (различать прошлое, настоящее, будущее).
- Объекты живой и неживой природы (различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы).
- Круговорот воды в природе (обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе).

В течение года в начальной школе были проведены ВПР в 4-х классах по основным предметам.

С ВПР обучающиеся 4-го класса справились и получили следующие результаты.

Математика.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				У%	К%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	17	16	6	6	4	0	100	75
4 б	19	18	9	5	2	1	94	82

Наибольшее затруднение у обучающихся было с заданиями: по исследованию и распознаванию геометрических фигур, вычислению их периметра и площади; на сравнения величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; на интерпретацию, полученной при проведении несложных исследований (объяснить, сравнить и обобщить данные, делать выводы и прогнозы).

Русский язык.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				У%	К%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	17	16	5	6	5	0	100	69
4 б	19	18	4	10	4	0	100	78

Ошибки были сделаны в диктанте при соблюдении в практике письма, изученных орфографически и пунктуационных норм; при работе с текстом на выделение основной мысли текста в письменной форме.

Окружающий мир.

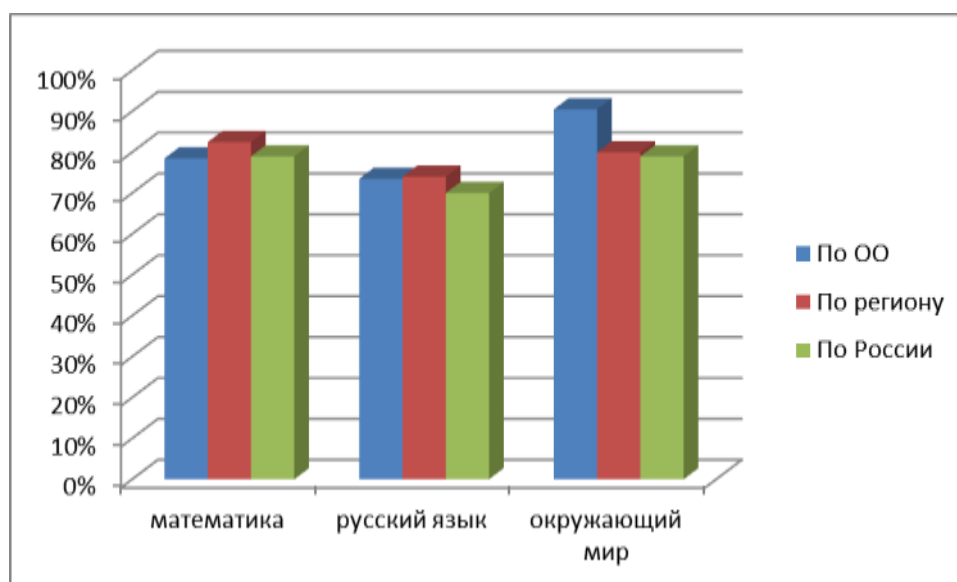
Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				У%	К%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	17	15	7	6	2	0	100	87
4 б	19	17	5	11	1	0	100	94

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Один обучающийся начальной школы не справился с ВПР по математике.

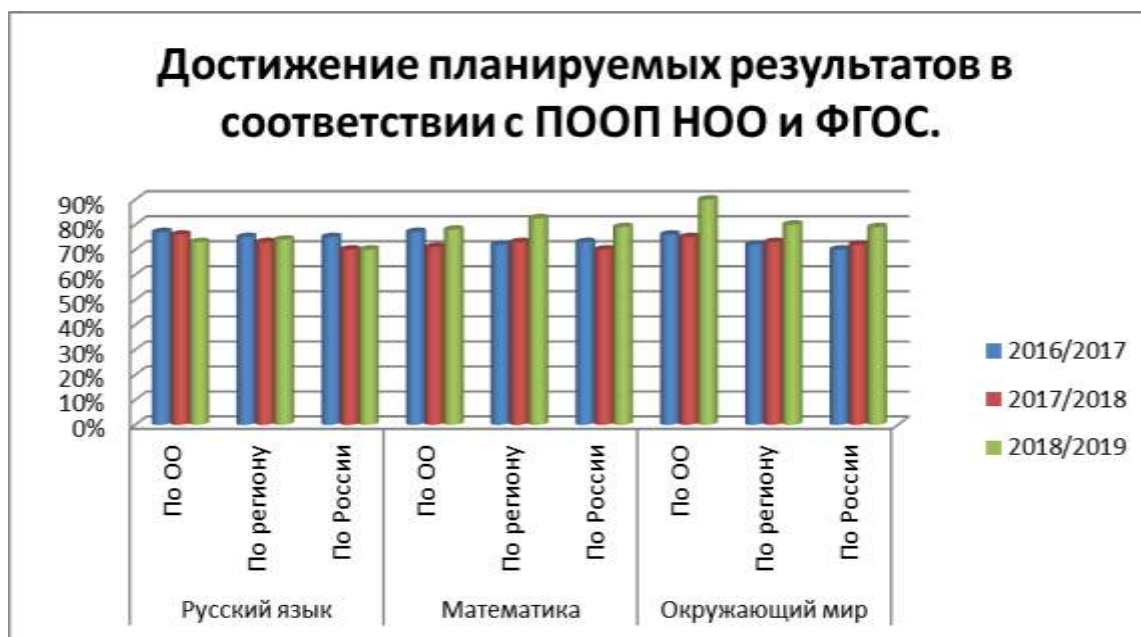
Тем не менее, результаты ВПР показали достаточный высокий уровень подготовки обучающихся, сформированность УУД по предметам.

Диаграмма результатов ВПР-2019 в начальной школе



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

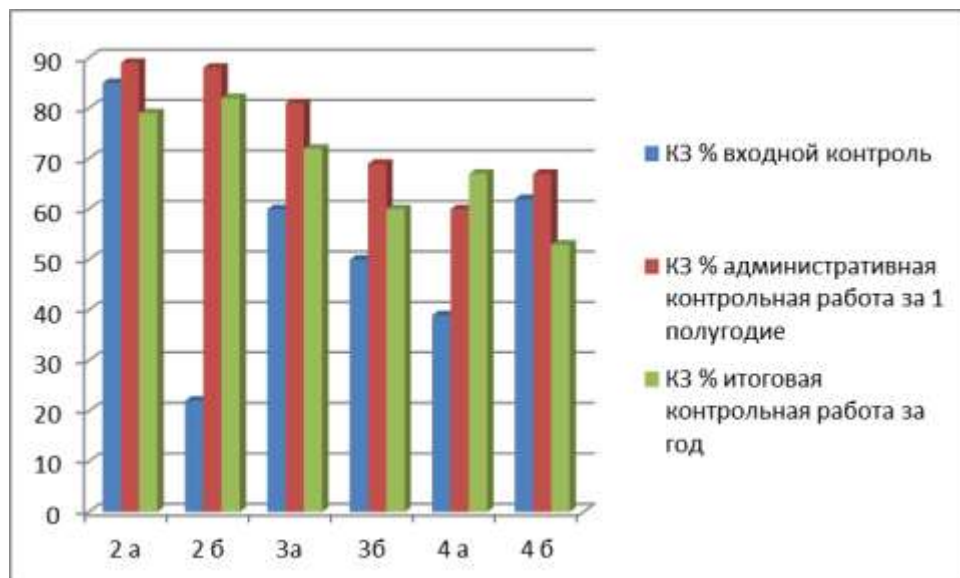
Учебный год	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	По ОО	По региону	По России	По ОО	По региону	По России	По ОО	По региону	По России
2016/2017	77%	75%	75%	77%	72%	73%	76%	72%	70%
2017/2018	76%	73%	70%	71%	73%	70%	75%	73%	72%
2018/2019	73%	74%	70%	78%	82,5%	79%	90%	80%	79%



Изменение качества знаний по математике в течение учебного года.

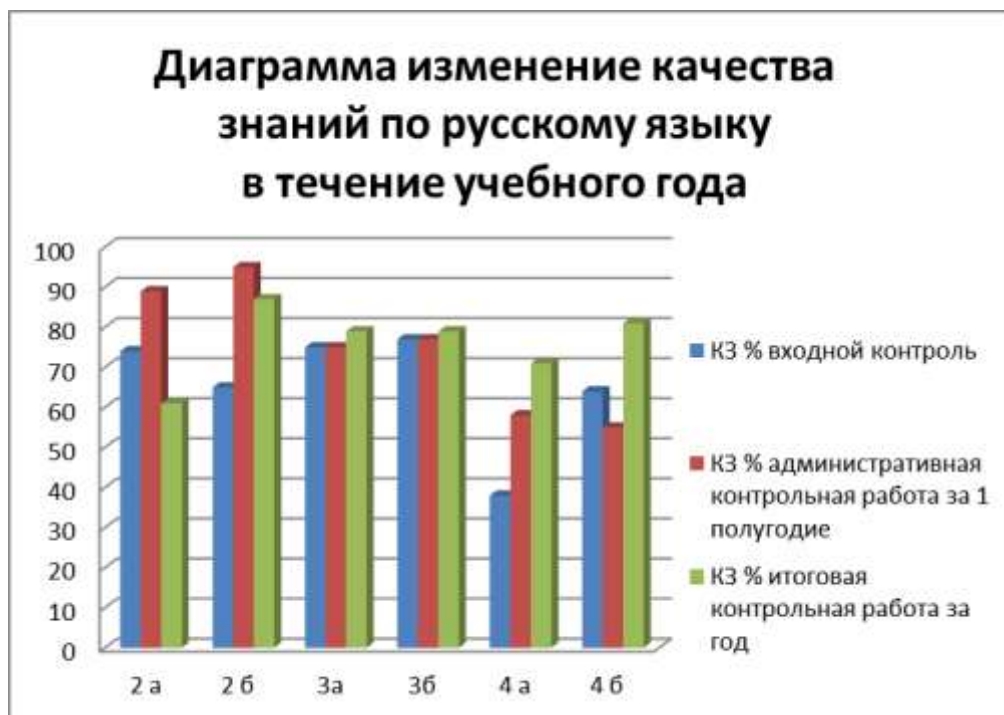
Класс	КЗ % входной контроль	КЗ % административная контрольная работа за 1 полугодие	КЗ % итоговая контрольная работа за год
2 а	85	89	79
2 б	22	88	82
3а	60	81	72
3б	50	69	60
4 а	39	60	67
4 б	62	67	53

**Диаграмма изменение качества знаний по математике
в течение учебного года.**



**Изменение качества знаний по русскому языку в течение учебного
года.**

Класс	К3 % входной контроль	К3 % административная контрольная работа за 1 полугодие	К3 % итоговая контрольная работа за год
2 а	74	89	61
2 б	65	95	87
3 а	75	75	79
3 б	77	77	79
4 а	38	58	71
4 б	64	55	81



Обучающиеся 4-х классов освоили программу начального общего образования и готовы к обучению по программам основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Одним из основных показателей в системе **независимой оценки качества образования** является **государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов.**

Все обучающиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов является одним из элементов в системе внешнего и внутреннего контроля. Данный контроль нацелен на всесторонний, системный и объективный анализ уровня знаний и навыков обучающихся школы.

При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система. Критериями результативности итоговой аттестации выпускников 9-х классов являются:

- процент выпускников 9 класса, получивших аттестат особого образца от общего числа выпускников;
- процент успевающих на «4» и «5» от общего количества выпускников, сдававших экзамены;
- сравнение результатов итоговой аттестации с годовыми отметками выпускников;

- процент успевающих от общего количества обучающихся, сдававших экзамены в 9-ом классе.

Нормативные документы по итоговой аттестации оформлены в срок, для учителей и обучающихся подготовлены стенды в соответствии с инструкцией.

Образовательная программа выполнена в полном объёме.

В течение учебного года в 9-11 классах на факультативах и на родительских собраниях была проведена **информационно-разъяснительная работа** по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ОГЭ/ЕГЭ, правилами заполнения бланков.

В кабинетах математики, физики и информатики **оформлены стенды** для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, на которых вывешены спецификации, демонстрационные варианты КИМ, решения, образцы заполнения бланков ответов.

Для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение учебного года использовались различные формы организации деятельности обучающихся:

- уроки – повторения с отработкой базовых навыков,
- дополнительные платные образовательные услуги в 9 классе;
- консультации (индивидуальные и групповые);
- диагностические, тренировочные работы через систему СтатГрад с последующим разбором заданий;
- индивидуальная работа с помощью Интернет-ресурсов;
- контроль немотивированных пропусков уроков с информированием родителей.

В целях повышения эффективности подготовки к экзаменам в 9 и 11 классах проводились **тренировочные работы** через систему СтатГрад Московского института открытого образования с последующим разбором заданий, что позволяло выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения учащихся, контролировать и направлять подготовку к экзаменам.

По итогам 2018-2019 учебного года в школе из 34 **выпускников основной школы**, 3 человека получили аттестат особого образца, 14 человек аттестат с отметками «4» и «5»(41%). Сравнительный анализ по предметам позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Русский язык и математика в форме ОГЭ

В 2018-2019 учебном году 32 обучающихся 9 класса школы сдавали экзамены в форме ОГЭ по математике и русскому языку.

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Количество обучающихся, подтвердивших годовые отметки	Количество обучающихся, повысивших годовые отметки	Количество обучающихся, понизивших годовые отметки
2014-2015						
Математика	15	100%	80%	33%	66%	-
Русский язык	15	100%	93%	87%	13%	-
2015-2016						
Математика	23	100%	61%	70%	30%	-
Русский язык	23	100%	61%	70%	26%	4%
2016-2017						
Математика	16	100%	50 %	94%	6%	-
Русский язык	16	100%	94%	70%	30%	-
2017-2018						
Математика	16	100%	56%	87%	13%	-
Русский язык	16	100%	44%	81%	13%	6%
2018-2019						
Математика	32	100%	81%	59%	34%	7%
Русский язык	32	100%	75%	47%	44%	9%

Сравнительные характеристики качественных показателей экзаменов в форме ОГЭ по математике.



Средний балл по школе составил – 3,94 балла

Сравнительные характеристики качественных показателей экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку.



Все обучающиеся сдали экзамены успешно, большинство подтвердили свои оценки или показали результат выше годового.

Средний балл по школе составил – 4,1 балла.

Стабильные результаты успеваемости и качества образования обучающихся освоивших основное общее образование по русскому языку и математике связаны с повышением квалификации педагогов, работающих в 9 классе, с более высокими требованиями и системной работой учителей при подготовке к экзаменам (система диагностических и тренировочных работ СтатГрад), а также с диагностической деятельностью в рамках работы психолого-педагогической службы.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике находятся на оптимальном уровне. Стоит отметить добросовестную работу по подготовке к ОГЭ учителей предметников.

Результаты ГИА в форме ОГЭ предметов по выбору.

Предмет	Количество сдававших	Количество сдавших	У %	К%	Средняя оценка по школе
обществознание	28	28	100%	43%	3,5
биология	23	23	100%	78%	3,9
информатика	1	1	100%	100%	5
география	8	8	100%	75%	4,1
химия	1	1	100%	100%	4
литература	1	1	100%	100%	4
физика	2	2	100%	100%	4,5

По предметам по выбору химии, географии, информатике, биологии, физике, литературе обучающиеся показали хорошее качество знаний. В новом учебном году учителям необходимо активизировать работу по подготовке обучающихся к ГИА.

В школе 2 обучающихся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Результаты экзаменов в форме ГВЭ.

Предмет	Средний балл	У%	КЗ
Русский язык	3	100%	0 %
Математика	3	100%	0 %

Таким образом, 34 обучающихся 9 класса успешно овладели требованиями программы по всем предметам. Показатели итоговой аттестации являются стабильными на протяжении всех лет проведения, что свидетельствует об эффективном уровне подготовке выпускников в школе; итоги ОГЭ в 9 классах подтвердили фактический уровень знаний обучающихся.

Уровень среднего общего образования завершили в этом году - 12 выпускников.

- ☐ допущены к итоговой аттестации все обучающиеся 11 класса – 12 человек;
- ☐ 12 человек проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ;
- ☐ все 12 выпускников успешно сдали экзамены, завершили обучение за курс среднего общего образования и получили аттестаты;
- ☐ аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили Сергеев Николай, Шнырина Анна. Это составляет 16,6 % от общего количества выпускников 11 класса.

Показатель имеет тенденцию к росту и выше на 10% уровня предыдущих лет.

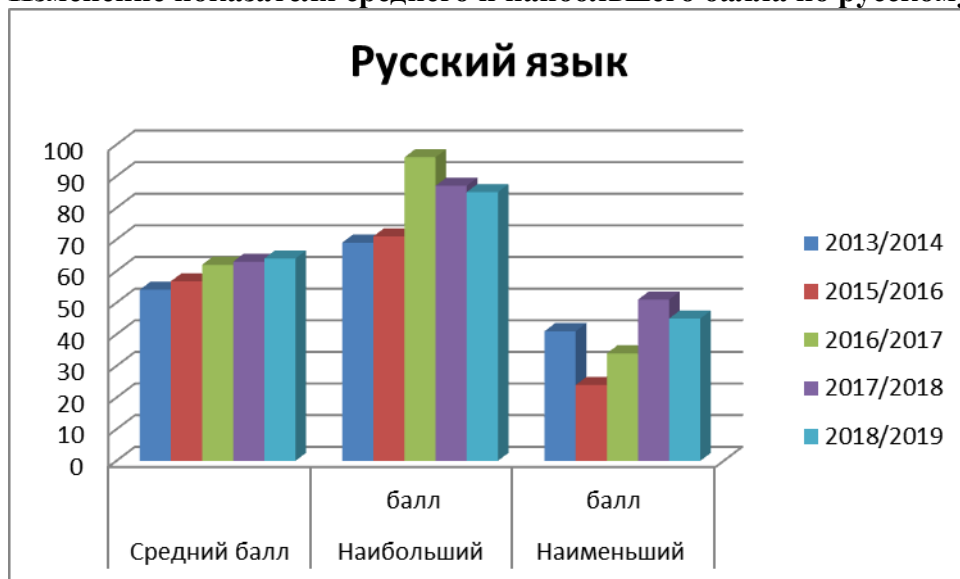
Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по организации работы в школе с целью более эффективной подготовки обучающихся в 2019-2020 учебном году.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Предметы	Учебный год	Допущены к экзаменам	Сдали экзамен	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Русский язык	2013/2014	12	12	54,1	69	41
	2015/2016	11	11	56,8	71	24
	2016/2017	9	9	62	96	34
	2017/2018	17	17	63	87	51
	2018/2019	12	12	64	85	45

Повысились результаты экзамена по русскому языку, средний балл повысился на единицу, а наибольший балл снизился на 2 единицы, наименьший балл – на 6 единиц, однако результаты, которые показали обучающиеся остаются хорошими. Учитель русского языка и литературы Гришанкова Т.С. очень много времени уделяла дополнительной работе с обучающимися, проводила индивидуальные консультации, собеседования, тренировочные работы по отработке навыков работы с текстом и культуры речи, написания эссе, сочинений, отзывов и т.д.

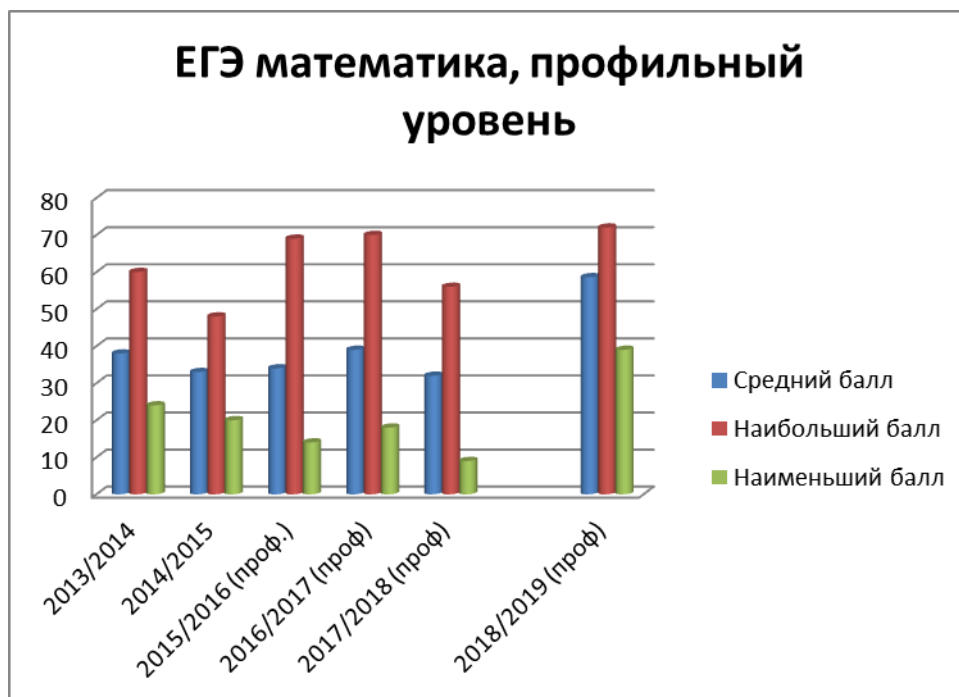
Изменение показателя среднего и наибольшего балла по русскому языку.



Результаты ЕГЭ по математике.

Предметы	Учебный год	Допущены к экзаменам	Сдали экзамен	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Математика	2013/2014	14	14	38	60	24
	2014/2015	12	12	33	48	20
	2015/2016	11	11	У- 100%	К – 66%	
	2015/2016 (проф.)	7	5	34	69	14
	2016/2017	9	У-100%	К-66%		
	2016/2017 (проф)	8	7	39	70	18
	2017/2018	17	17	У – 100%	К – 76%	
	2017/2018 (проф.)	10	8	32	56	9
	2018/2019	7	7	У – 100%, К3 – 71%		
	2018/2019 (проф)	5	5	58,6	72	39

Изменение значения баллов по профильной математике в школе.



Порядок сдачи ЕГЭ по математике в 2018,2019 году изменился, ввиду чего обучающиеся могли выбрать только базовый или профильный уровень сдачи предмета. Все показатели баллов в 2018/2019 учебном году повысились. Это связано с высокой мотивацией обучающихся к учебно-познавательной деятельности, индивидуальной работой со стороны учителей предметников.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Изменение показателя среднего и наибольшего балла по математике по школе.

Предметы	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
Информатика	75,5	79	72
Биология	60	63	57
Химия	61	64	58
Физика	41	42	40

В 2018/2019 году показатели средних баллов, обучающихся по образовательному учреждению по сравнению с 2017/2018 гг. стали выше, что объясняется высокой мотивацией обучающихся, дополнительной работой, которую проводили учителя-предметники

Олимпиадное и конкурсное движение.

Ежегодно в школе отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах, всероссийских предметных конкурсах, играх-конкурсах. В развитии творческих способностей обучающихся и выявлении одаренных детей огромное значение имеет проведение предметных олимпиад. В сентябре и октябре в школе проходил школьный тур предметных олимпиад, победители которых приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



Обучающие школы принимают активное участие в олимпиадном и конкурсном движении.

В 2018/2019 учебном году в олимпиадном движении приняли участие - 281 обучающийся, по результатам олимпиады были выявлены победители школьного уровня ВОШ (22 человека) и призеры (39 человек). На муниципальном уровне школу представляли обучающиеся по образовательным предметам: биология – 2 человека, химия – 1, ДКП – 1, экономика -5, ОБЖ -1.

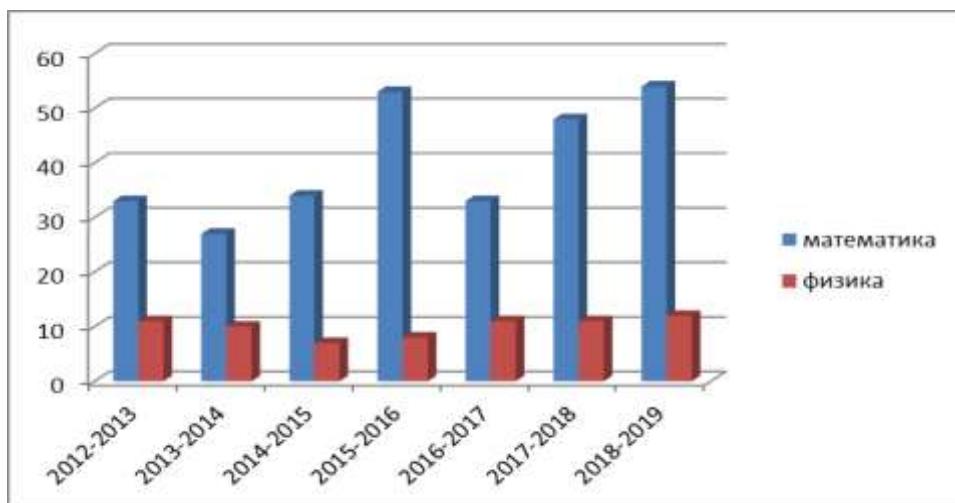
Предметы физико-математического цикла.

В октябре проведены школьные олимпиады по математике, физике, информатике и технологии.

Для проведения олимпиад по математике и физике были использованы тексты, специально разработанные, для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, созданы комиссии для проверки работ.

Наибольшее затруднение при решении задач олимпиадного характера вызывают логические задачи, требующие умения рассуждать, тем более что такие задачи последнее время преобладают на олимпиадах. Учащиеся часто не могут правильно записать своего решения (т.к. привыкли решать задачи только по определенным действиям) и вместо объяснения своих умозаключений записывают только ответ, что оценивается более низким количеством баллов. При решении физических задач много ошибок допущено при переводе единиц измерения и расчете степенных выражений. Результаты олимпиады показывают, что необходимо вести систематическую работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению, побуждая их к решению нестандартных задач не уроке, давая дифференцированные задания на дом, привлекая к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

Диаграмма изменения количества участников олимпиад
по математике и физике.



Олимпиады по математике и физике выявили низкий уровень подготовки обучающихся, что не позволило определить победителя школьного этапа ВОШ, на муниципальный уровень обучающиеся приглашены не были.

В 2018-2019 уч. году учащиеся школы принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах:

1. Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»:

Лучшие результаты:

по физике: Лабоскина А., Журавлев Е.- 9А класс - дипломы III степени (уч. Хромова Н.Э.)

по математике: Журавлев Е. 9А класс — диплом II степени, Шнырина А. 11 класс — диплом III степени (учитель Уланова Е.В.)

по информатике: Лабоскина А 9А класс, Даниелян А 9Б класс - диплом III степени (учитель Шнырина Е.В.)

по программированию: Даниелян А 9Б класс — диплом III степени (учитель Шнырина Е.В.)

2. Межрегиональная заочная математическая олимпиада школьников Заочного физико-математического лицея «Авангард» при МГУ:

Лучшие результаты: Сергеев А.-8»А» - диплом 1 степени (учитель Хабирова О.А.)

Габриелян Э.6»Б», Даниелян А. 9»Б» - диплом 2 степени (учитель Хабирова О.А.)

Лабоскина А.-9»А» -диплом 1 степени (учитель Уланова Е.В.)

3. Общероссийская предметная олимпиада Олимпус, проводимая Институтом Развития Школьного Образования:

по математике - 14 человек;

по физике - 11 человек,

лучший результат: Климова П., Журавлев Е., Кашкин С. – 9 «А»;

4. Международный математический конкурс «Кенгуру» (44 человека), проводимый в России Институтом Продуктивного обучения Российской академии образования г. Санкт-Петербург.

Лучшие результаты: Зиновьева М. 5 класс – победитель (учитель Шнырина Е.В.), Янке И. 6 класс – победитель (учитель Хабирова О.А.), Сергеев А. 8 класс – победитель (учитель Хабирова О.А.), Даниелян А. 9 класс – победитель (учитель Хабирова О.А.), Рябов Д. 10 класс – победитель (учитель Хабирова О.А.)

5. III Международный дистанционный конкурс «Старт»

Лучшие результаты:

по физике Купчакова Р. 8б класс, Варец И. – 7б— диплом 1 степени, Кулябина Я. – 7б кл, Макарова А. – 7 б кл., Шевченко А.– 7б кл., Сергеев А. -8а кл., Лабоскина А. – 9 а кл. - диплом II степени;

по математике: Зиновьева М. 5 класс - диплом 1 степени, Рыжухина С. и Кузнецова В. 5 класс - диплом 3 степени (учитель Шнырина Е.В.)

по информатике: Даниелян А. 9б класс - диплом 1 степени, Шнырина А., Сергеев Н. 11 класс– диплом 2 степени, Лабоскина А. 9а класс – диплом 3 степени (учитель Шнырина Е.В.)

6. Международная олимпиада от проекта «Инфоурок», зимний сезон 2019г

Лучшие результаты:

Климова П., Лабоскина А. -9»А» -диплом 1 степени, Воинцева М.-9»А» - диплом 2 степени (учитель Уланова Е.В.)

Зиновьева М.- 5 «А» - диплом 1 степени (учитель Шнырина Е.В.)

7. Международный конкурс для школьников «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок»,

Лучший результат:

Сергеев Н. -11 класс – диплом 2 степени по астрономии «Вдоль Млечного пути» (учитель Хромова Н.Э.).

8. Международный конкурс для школьников «Лига эрудитов» по физике от проекта konkurs.info

Лучшие результаты:

Лабоскина А. 9 «А»- 1 место, Сергеев Н. - 11 класс- 1 место, Кулябина Я. -7 «Б» - 1 место,

Деулина В – 10 класс, Журавлев Е – 9 «А», Шнырина А. – 11 класс, Габриелян Г.- 7 «Б»,

9. Муниципальный конкурс исследовательских проектных и творческих работ по информатике и информационным технологиям «КРИПТ»

Лучшие результаты:

Макарова Анна 7б Петухова В. 6А- призеры (учитель Фролова Т.А.)

Сергеев Н, Шнырина А. 11 класс, Лабоскина А. 9А – призеры (учитель Шнырина Е.В.)

10. Всероссийский творческий конкурс по компьютерной графике (Мир олимпиад)

Лучшие результаты:

Макарова А.7б- диплом 1 степени (учитель Фролова Т.А.)

Таким образом, обучающиеся проявляют интерес к различным внешкольным конкурсам и олимпиадам:

- 2014-2015 год – 128 учащихся,
- 2015-2016 год - 129 учащихся,
- 2016-2017 год - 89 учащихся,
- 2017-2018 год - 107 учащихся,
- 2018-2019 год – 112 учащихся

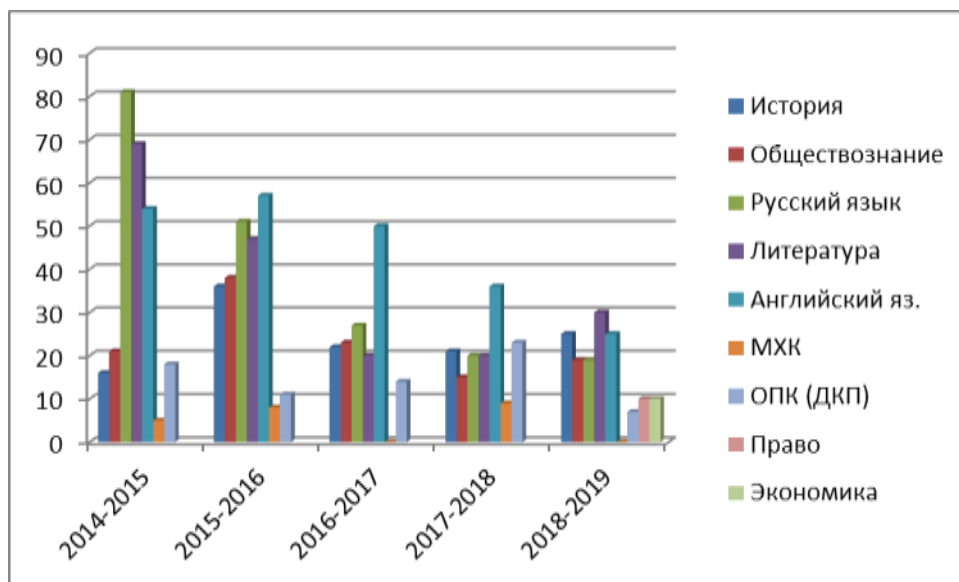
В течение учебного года для повышения интереса к предметам, расширения кругозора учителя привлекали учащихся к составлению презентаций, выступлениям с докладами и рефератами.

Предметы гуманитарного цикла.

Школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла были проведены согласно графику. Для проведения и проверки работ была создана комиссия.

Общее количество участников школьных олимпиад по годам:

Учебный год	История	Общество-знание	Русский язык	Литература	Английский яз.	МХК	ОПК (ДКП)	Право	Экономика
2014-2015	16	21	81	69	54	5	18		
2015-2016	36	38	51	47	57	8	11		
2016-2017	22	23	27	20	50	-	14		
2017-2018	21	15	20	20	36	9	23		
2018-2019	25	19	19	30	25	-	7	10	10



В ноябре 2018 г. 67 человека учащихся 2-11 классов приняли участие в конкурсе «Русский медвежонок-2018».

В декабре 2018 г. 25 человека учащихся 4 – 11 классов приняли участие в Международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог».



В октябре 2018 г. учащиеся приняли участие в олимпиадах «Фоксфорд».

В феврале 2019 г. 11 обучающихся 5 – 11 классов приняли участие в Международном игровом конкурсе по литературе «Пегас».

В январе 2019 года учащиеся 5-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» по школьным предметам. В олимпиадах гуманитарного цикла приняли участие 42 учащихся.

Во Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпус», проводимой Институтом Развития Школьного Образования (г. Калининград):
по английскому языку (33 человека), по литературе (12 человек), по истории (9 человек), по обществознанию (10 человек), по русскому языку (19 человек).

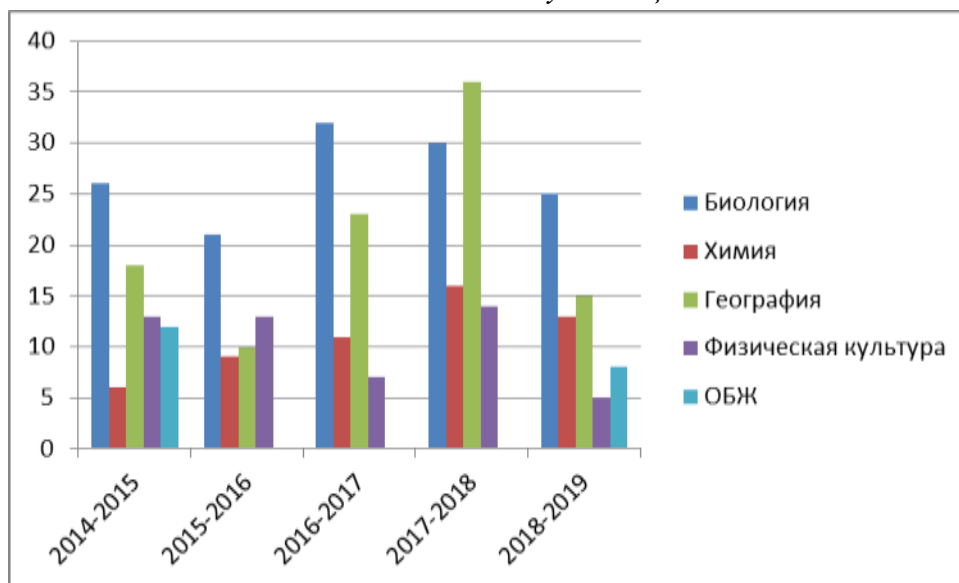
В течение учебного года для повышения интереса к предмету, расширения кругозора, учителя привлекали учащихся к составлению презентаций, выступлению с докладами на уроках и внеурочных мероприятиях.

Естественно-научный цикл

Общее количество участников школьных олимпиад по годам:

Учебный год	Биология	Химия	География	Физическая культура	ОБЖ
2014-2015	26	6	18	13	12
2015-2016	21	9	10	13	
2016-2017	32	11	23	7	
2017-2018	30	16	36	14	
2018-2019	25	13	15	5	8

Участие в олимпиадах естественно-научного цикла.



В 2018/2019 учебном году обучающиеся принимали активное участие в творческих конкурсах и олимпиадах естественно-научного направления:

1.Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»:

Лабоскина А. (химия, биология) Диплом III степени

2. III Международный дистанционный конкурс «Старт». Лабоскина А. диплом;

Климова П. (биология) сертификат

3. «Олимпус», химия, 9 человек

биология, 14 человек

география, 14 человек

4. Международный конкурс «Мириады открытий» (Химия, биология) 1 место-диплом

5. Многопрофильная олимпиада РТУ МИРЭА по химии Лабоскина А., Диплом, призер тура (94балла из 100).

Лабоскина А. принимала участие в муниципальной научно-практической конференции «Физика и химия на стыке наук», стала ее призером и была награждена грамотой Управления образования Сергиево-Посадского муниципального района.

Обучающиеся школы принимали участие во Всероссийском конкурсе «Человек и природа» - 26 человек.

Начальная школа.

Обучающиеся 4-х классов принимали участие в олимпиадах муниципального уровня:

Олимпиада по русскому языку: Рыжухин С. (учитель: Абрамова Г.В., Субботина Е. (учитель: Нурыева Н.Г.)

Олимпиада по окружающему миру. Лунгу А. (учитель: Абрамова Г.В., Зраев В.(учитель: Нурыева Н.Г.)

Конкурс чтецов: Соцкова М.

Результаты показывают, что наши ученики, принимая участие в олимпиаде по русскому языку и окружающему миру, показали достаточно хорошие результаты. Обучающиеся начальной школы проявили активность в дистанционных и онлайн-олимпиадах различного уровня как по предметам, так и по внеклассной работе.

Впервые попробовали свои силы в олимпиадном движении наши обучающиеся 1а и 1б классов.

Метапредметная онлайн олимпиада ДИНО Учи.ру: участники - 13, победители – 3;

Онлайн олимпиада по русскому языку «Заврики»: участники - 15, победители – 3;

Международная дистанционная олимпиада по математике: победители - 5, призеры - 5, участники-8.

Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку: участники- 5, победители - 4.

Международная онлайн-олимпиада. Олимпиада mir-olimp.ru «Я и мир вокруг меня.

Первый класс»: победители – 3, призер - 1

Результаты участия в олимпиадном движении обучающихся 3а и 3б классов следующие:

- I Всероссийская предметная олимпиада (победитель -1, участники-15);
- X Всероссийские викторины «Знанию» (победитель-3, призер-4, участники - 4);
- Всероссийская образовательная олимпиада по русскому языку на портале Минобр.орг

«Центр знаний» (победитель-1, призер-1, участники-3);

- Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» (победитель – 1, участники -12);
- Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка (участники-5);
- Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по русскому языку для школьников

3 - 4 классов (победитель-2, призер-1, участники-4);

- Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку (призер-1, участники-9);
- Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку (призер-1, участники-10);
- III Всероссийская межпредметная олимпиада (участники-5);
- Международная олимпиада по предметам начальной школы «Зимний мотив» по проекту

mega-talant.com (призер-1, участники -1);

- Международный конкурс «Круговорот знаний» по русскому, математике, литературному чтению (призер по лит. чтению-4, участники -4; призеры по математике-2, участники -2; победитель по русскому-1, призер -1, участники -4);
- Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе UCHI.RU (победитель-1, призер-1, участники - 5);

Результаты участия в олимпиадном движении обучающихся 3-х классов:

- Всероссийская неделя мониторинга для начальной школы (дипломы призеров -7 чел. участники-7 чел.)
- Всероссийская VII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике для 3-го класса (призер-1, участник-2)
- Всероссийская олимпиада «Заврики» по математике (участники-9, призеры-4)
- Всероссийская олимпиада «Заврики» по русскому языку (участники-7, призеры-4)
- Всероссийская Дино-олимпиада (участники-8, призеры-3)
- Всероссийская олимпиада «Заврики» по русскому языку 2019 (участники-3, призеры-4)
- Всероссийская апрельская Дино-олимпиада (участники-5, призеры-5)
- Всероссийская IX онлайн-олимпиада "Плюс" по математике (участники-8, призеры-7).

Результаты участия в олимпиадном движении обучающихся 4а, 4б классов.

Дистанционные и онлайн - олимпиады:

- Олимпиада mir-olimp.ru «Юный гений. Математика. Четвертый класс», 1 призер
- «II Большая школьная олимпиада» по русскому языку и литературе - 2 победителя, 4 призера, 3 участника
- Олимпиада по математике BRITCSMATH.COM- 4 похвальных листа , 2 диплома
- «Русский медвежонок –языкознание для всех» -1 победитель, 1 призер, 15 участников;
- Олимпиада по математике «Кенгуру», участники – 3;
- Олимпиада по русскому языку «Олимпус», 1 победитель, 6 участников;

Название олимпиад и предметных конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
Общероссийская предметная олимпиада Олимпус , проводимая Институтом Развития Школьного Образования	83	6
Международный математический конкурс «Кенгуру» , проводимый в России Институтом Продуктивного обучения Российской академии образования г. Санкт-Петербург	40	6
международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по математике	10	1
Международный игра - конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» , проводимый Центром дополнительного образования одаренных школьников г. Киров	36	3
Международный конкурс «Британский бульдог» .	34	2
Международном игровом конкурсе по литературе «Пегас» .	11	1
Международная олимпиада по предметам начальной школы «Зимний мотив» по проекту mega-talant.com	1	1
Олимпиада по математике BRITCSMATH.COM	6	2
Всероссийский дистанционный математический конкурс «Успевай-ка» (1 – 4 кл.)	5	-
Всероссийская олимпиада «Заврики»	51	7
Всероссийский конкурс "КИТ-компьютеры, информатика, технологии"	10	2
I Всероссийская предметная олимпиада	15	1
X Всероссийские викторины «Знанио»	10	6
Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	10	-

Всероссийская IX онлайн-олимпиада "Плюс" по математике.	33	15
---	----	----

- Олимпиада по математике «Олимпус», 1 победитель, 7 участников
- Олимпиада по английскому языку «Олимпус», 3 участника
- Уч.ру . Математика «Плюс»: Похвальные грамоты – 5. Диплом за высшие результаты- 2. Сертификаты- 7
- Уч.ру. «Заврики»: Диплом победителя- 4. Похвальных грамот 5. Сертификаты-7.
- Уч.ру. ДИНО: Диплом победителя -5. Похвальные грамоты- 7. Сертификат- 3
- Уч.ру Март. «Заврики»: Диплом победителя – 4. Похвальные грамоты- 7. Сертификаты-5
- Уч.ру. Апрель «Заврики» русский язык: Диплом победителя – 4. Похвальные грамоты-5, Сертификаты - 5
- Уч.ру Апрель «Дино»: Диплом победителя – 6. Похвальные грамоты- 2. Сертификаты – 6

Таким образом, количество участников, победителей и призеров различных олимпиад и предметных конкурсов школьников имеет тенденцию к увеличению, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся нашей школы по различным предметам.

Занятия физической культурой и спортом.

Анализируя спортивную работу за год, хочется отметить, что на протяжении всего учебного года велась работа по обучению и воспитанию учащихся, проводились полноценные уроки по физической культуре, велась индивидуальная работа с освобожденными учащимися, велась работа по



подготовке учащихся к соревнованиям. Урок строится с учетом состояния двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, основывается на определении группы здоровья. Учащиеся, освобожденные по состоянию здоровья, готовят доклады, презентации на различные темы, помогают проводить школьные соревнования. В зимний период проводятся уроки по лыжной подготовке на школьном стадионе. Возможность проведения уроков физической культуры на открытом воздухе определяется совокупностью показателей (температуры, влажности воздуха и скорости ветра).

В своей деятельности учителя физической культуры используют учебную программу по предмету «Комплексная программа физического воспитания» В.И. Лях, А.А. Зданевич, которая отвечает обязательному минимуму содержания основного и среднего образования. Введение третьего часа в базисный учебный план по предмету «Физическая культура» позволило:

- значительно расширить учебный материал по разделам программы;
- способствовать формированию умений и навыков, приобретение учащимися углубленных знаний в области физической культуры и спорта;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности учащихся.

Учителями физической культуры в 2018-2019 учебном году были проведены спортивные соревнования разного уровня.

Школьные спортивные мероприятия

№ п/п	Название спортивного мероприятия	Возраст (класс)	Кол-во участников	Время проведения
1.	«Президентские состязания»	7-18	286	сентябрь-октябрь апрель-май
2.	«Президентские спортивные игры»	15-16	24	сентябрь -ноябрь
3.	День здоровья	7-18	302 304	сентябрь, апрель
4.	Настольный теннис	12-15	84	сентябрь
5.	Шахматы	7 - 18	96	декабрь
6.	Зарница	7-16	293	февраль

7.	Пионербол	11-13	30	январь
8.	Мини-футбол	14-18	44	декабрь
9.	Волейбол	14-16	40	ноябрь, март

Муниципальные спортивные мероприятия.

№ п/п	Название спортивного мероприятия	Возраст (класс)	Кол-во учащихся	Ф.И.О. победителей и призеров
1	«Шахматы»	11	4	Валяйкин А., Сергеев Н., Бычин П., Шнырина А.
2	«Кросс на выживание» ГТО	9	17	Лабоскина А, Журавлев Е., Зелов Я., Кашкин С., Климова П., Ктоян А., Денисов Д., Лидер Р., Сергеев А., Соцков С., Сосорин И
3	«ГТО-командный зачет II, III, IV ступеней»	3,4,5, 6,7,8,9	43	Джагарян А., Аратюнян М., Филатов Н., Перегудов М., Маларев М., Ерошкин М., Субботина Е., Виноградова Е., Олешкова У., Варец Д., Минченко А., Павлюк А., Симонов К., Минченко А., Чернобровин Я., Косякин Е., Олейник С., Мошков Д., Бурцева А., Рыжухина С., Прошина А., Симонова А., Антонова Е., Шакирова А., Зелов Я., Николаев Д., Сосорин И., Соцков С., Лидер Р., Кашкин С., Лабоскина А., Бойченкова А., Белякова А., Слизовская К., Орлова А., Климова П.
4	«Веселые старты»	4,5,6	39	Маларев М., Джагарян А., Аратюнян М., Филатов Н., Перегудов М., Зраев В., Субботина Е., Виноградова Е., Олешкова У., Павлюк А., Гущина А., Гущина А., Бурцева А., Гариков Д., Даниелян М., Козлов Н., Косякин Е., Ларин А., Мошков Д., Олейник С., Петухова В., Семичастнова А., Тимофеева Е., Абдулхайрова С., Антонова А., Симонов К.
5	Мини- футбол	6,7,8	5	Тоскин М., Сухоруков А.,

				Копарев К., Николаев Д. Чинцов Я.
6	«Президентские состязания»	4-5	18	Аратюнян М., Желдак К., Филатов М., Перегудов М., Субботина Е., Виноградова Е., Гущина А., Гущина А., Минченко А., Сидоров Д., Дмитриев С., Чернобровин Я., Рыжухина С., Прошина А., Демидова В., Абраамян Т
7	«Президентские спортивные игры» стритбол шашки	8,9,10	9	Зелов Я., Журавлев Е., Чинцов Я., Николаев Д., Кашкин С. Морозов А., Емельянов С., Баданин А., Сосорин И.
8	Плавание	8,9	6	Зелов Я., Николаев Д., Скорондаев Ю., Лабоскина А., Климова П., Слизовская К..
9	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	8,9	128	Шевченко А., Лабоскина А., Бойченкова А. Орлова А., Зелов Я., Николаев Д., Журавлев Е.
10	Волейбол	9	12	Зелов Я., Журавлев Е., Швецов В., Чинцов Я., Морозов А., Скорондаев Ю., Лабоскина А., Воинцева М., Климова П., Слизовская К., Слизовская С., Даниелян А.
11	Настольный теннис	7-8	3	Сосорин И., Юдина П., Чуклинов П.
12	Легкая атлетика	8,9	13	Зелов Я., Сосорин И., Журжалин Д., Баданин А., Валяйкин Л., Морозов А., Бойченкова А., Орлова А., Купчакова Р., Наумова В., Беяков Е., Антонова Е.
13	Легкоатлетическая эстафета,	7, 8,9	10	Зелов Я., Сосорин И., Журжалин Д., Баданин А., Резников Д.,

	посвященная мая	9			Кодиров М., Бойченкова А., Орлова А., Наумова В., Симонова В.
--	--------------------	---	--	--	---

Учителя физической культуры:

- Захарова Н.М. провела для учеников 5-7 классов соревнования по пионерболу, для учеников 8-11 класса - мини-футболу;
- Зиновьев С.В.-соревнования по волейболу среди учеников 8-11 класса;
- Иванова А.А. эстафету среди учеников 1-4 классов.
- Все учителя физкультуры провели единый день для всех классов «На зарядку становись!».



Таким образом, из года в год увеличивается количество учащихся, позитивно относящихся к используемым формам и методам обучения, что, несомненно, свидетельствует о положительной динамике учебной мотивации учащихся школы к занятиям физической культурой.



Приоритетным направлением спортивной работы в МБОУ «СОШ №25» является реализация Указа Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)». Согласно, приказа в программу школы идет внедрение Комплекса ГТО.

Обеспечено информирование участников образовательного процесса и участие в тестировании всех желающих сдавать нормативы ВФСК ГТО на период 2018-2019 уч. г. Проведена работа по подготовке обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО, организацией и проведением тестирования физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения. 20 мая состоялся Фестиваль Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), 128 учащихся приняли участие в этом тестировании.

Кадровый потенциал и методическая работа школы в 2018-2019 учебном году.

В 2018-2019 учебном году в школе работали 34 учителя, кадровый состав претерпел значительные изменения и был расширен за счёт вливания молодых кадров: 32 учителя имеют высшее образование, из них 28 - высшее педагогическое, 2 учителя - среднее специальное. Прошли переподготовку по педагогическому профилю 3 учителя. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Педагогический коллектив, способен обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Наш педагогический коллектив:

Состав учителей по категориям.

Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
34	11	14	9

Существенно изменился состав учителей по категориям: количество учителей высшей квалификационной категории увеличилось на 2 человека, а первой квалификационной категории - на 5 человек.

В 2018/2019 учебном году:

на высшую категорию:

прошли подтверждение – 1 учитель (Абрамова Г.В.);

на первую категорию:

сдавали – 4 учителя (Гришанкова Т.А., Точилина Т.С., Маркина О.Ю., Озерецковская Л.С.), подтверждали – 1 учитель (Чеснокова Г.А.)

В 2019/2020 учебном году планируется:

на высшую категорию: подтверждение – 1 учитель, получение категории – 2 учителя;

на первую категорию: получение – 1 учитель.

Состав педагогического коллектива по категориям на 2018/2019 учебный год.



Возрастной состав учителей.

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Более 60 лет
4	8	6	14	2

Состав учителей по возрастным группам.



Средний возраст составляет - 40 лет.

В 2019/2020 учебном году планируется пополнение нашего педагогического коллектива: учителем русского языка и литературы, учителем биологии и технологии.

Среди педагогов школы награждены государственными и отраслевыми наградами:

- знаком «Отличник народного просвещения» - 1 учитель;
- значком «Почетный работник общего образования РФ» - 4 учителя;
- медалью «В память 850-летию Москвы» - 3 учителя.

Среди педагогов образовательного учреждения:

- победители ПНПО - 5 человек;

- победитель районного конкурса «Самый классный, классный» - 2 учителя;
- являются экспертами ЕГЭ– 3 человека.

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%.

Методическая работа.

Методический совет школы работал над темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» и осуществлял и координировал работу методических объединений. Оказывал помощь педагогам, работал над пополнением методических материалов.

Цель методической работы:

Обеспечение уровня образования, обновление содержания и педагогических технологий как элементов соответствия современным требованиям и требованиям ФГОС НОО и ООО.

Задачи методической работы школы на 2018-2019 учебный год .

1. Освоение новых стандартов урочной и внеурочной деятельности. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
3. Организация научно-исследовательской работы учителей и обучающихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам и конференциям;
4. Предоставление педагогической модели современного образовательного процесса
5. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.
6. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
7. Усовершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
8. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
9. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов:
 - организация повышения квалификации педагогов, более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ;
 - стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствование педагогического мастерства;
- совершенствование работы автоматизированных информационно-аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

10. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель».

11. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

12. Аттестация учителей.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных педагогических технологий (лично-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, развивающих и др.).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются методические объединения. Их 5:

1. Начальных классов (1-4 кл. руководитель – Абрамова Г.В.)
2. Гуманитарного цикла (руководитель – Саратова С.Ю.)
3. Физико-математического цикла (руководитель – Уланова Е.В.)
4. Естественнонаучного цикла (руководитель – Мелькова В.М.)
5. Классных руководителей (руководитель – Зиновьева Е.В.).

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание

помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. В школе работали новые, молодые учителя, за которыми были закреплены наставники.

Учитель начальных классов Криворукова Н.В.- наставник Первушина Е.Б.;

Учитель английского языка Денисов К.И. – наставник Саратова С.Ю.;

Учитель географии и биологии Мурычева Е.Д. – наставник Мелькова В.М.

Учителями-наставниками был составлен план работы с молодыми специалистами.

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 1-ом, 5-ом и 10 –ом классах;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам мониторингов и диагностических материалов) в течение года;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования в 2018 -2019 учебном году;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы в урочной и внеурочной деятельности, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились предметные недели, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний, их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Каждое методическое объединение учителей – предметников провело не менее 4 заседаний школьных методических общество за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности.

В 2018-2019 учебном году продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства и категорийности кадров. В коллективе из 34 работающих педагогов квалификационные категории имеют 25 учителей. В 2018-2019 учебном году успешно подтвердили категории - 2 учителя и прошли аттестацию 4 учителя–предметника. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через: курсовую подготовку, вебинары, научно - практические семинары, конференции.

Курсовую подготовку и переподготовку по образовательным программам прошли следующие педагоги:

- Маркина О.Ю. – проходит обучение в аспирантуре МГОУ им. Крупской;
- Денисов К.И. – проходит обучение в магистратуре МГОУ им. Крупской;
- Трищенко Н.Н. – проходит обучение в магистратуре в ВлГУ им.Столетовых;
- Мурычева Е.Д. – проходит обучение в магистратуре РГАУ-МСХА;
- Богоявленская А.Д. - проходит обучение в магистратуре ВлГУ им.Столетовых;

- Фролова Т.А. - переподготовка по теме «Менеджмент в образовании».

Курсовую подготовку:

- Кубышкина В.В.: «Трудности младших школьников в усвоении русского языка: профилактика, диагностика, коррекция».

- Нурыева Н.Г.: «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержание обучения в соответствии с новыми ФГОС ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

- Резникова Е.В.: «Проектные методики в начальной школе в соответствии с ФГОС»; «Трудности младших школьников в усвоении русского языка: профилактика, диагностика, коррекция»

- Захарова Н.М.: Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС» (144 часа);

- Фролова Т.А.: «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Озерцовская Л.С.: «Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка»;

- Саратова С.Ю.: «Методика обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС общего образования»;

- Алейник М.Е.: «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», «Управление качеством образовательной среды в школе»

- Петросова Т.Г. : «Управление качеством образовательной среды в школе»

- Зиновьева Е.В.: «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения»

- Хабилова О.А.: «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», «Методика формирования УУД на уроках математики»

- Трищенко Н.Н.: «Углубленная подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию», «Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом», «Первая помощь. Оказание первой помощи. Все классы»

•Хромова Н.Э.: «Астрономия: методика преподавания в средней школе», «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция», «Опыт использования ЕИС. Школьный портал в процессе управления образовательной организацией»;

•Горелова И.А.: «Методические приемы подготовки обучающихся к устной части ОГЭ по русскому языку»;

•Ушакова Н.В.: «Проектирование образовательного процесса по музыке в общеобразовательной организации»;

•Абрамова Г.В.: «Трудности младших школьников в усвоении русского языка»;

•Уланова Е.В.: «Проектирование образовательной деятельности обучающихся по математике в общеобразовательной школе».

В 2018-2019 учебном году курсовую подготовку прошли 63% учителей школы.



Знания и умения, полученные на курсах повышения квалификации, были использованы учителями в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на заседания методических обществ, семинарах, в урочной и внеурочной деятельности.

Учитель иностранного языка, Денисов К.И., в 2018/2019 учебном году стал участником школы педагогического мастерства «На крыльях призвания».

Учитель истории и обществознания Трищенко Н.Н. приняла участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагог года».

Учителя Алейник М.Е. и Трищенко Н.Н. стали победителя муниципального этапа конкурса в области духовно-нравственного воспитания молодежи «За нравственный подвиг учителя».

Учителя Алейник М.Е., Фролова Т.А., Шнырина Е.В., Чеснокова Г.А. стали участниками Московского Международного салона образования.

Учитель начальных классов Криворукова Н.В. приняла участие в заседании областного круглого стола и регионального этапа конкурса методик «Активные формы и методы обучения при реализации программы «Мы – твои друзья».

Учителя школы систематически посещали открытые уроки, семинары и мероприятия в школах района. В этом учебном году учителя представили открытые уроки:

1. по русскому языку - Гришанкова Т.А. - «Подчинительные союзы», 7 класс;
2. интегрированный урок по литературе и музыке – Маркина О.Ю., Ушакова Н.В., - «Снегурочка», 6 класс;
3. по английскому языку - Саратова С.Ю. - «Вершины мира», 7 класс;
4. по литературе - Точилина Т.С. - «Письма с фронта», 9 класс;
5. интегрированный урок история, ДКП – Алейник М.Е., Трищенко Н.Н. – «Древнерусская культура: искусство и ремесла», 8 класс;
6. интегрированный урок по математике и информатике - Шнырина Е.В., Уланова Е.В. - «Построение сечений многогранников», 11 класс;
7. интегрированный урок по математике и информатике - Хабирова О.А. - «Свойства функций», 9 класс;
8. по окружающему миру – Резникова Е.В. – «Откуда берется и куда девается мусор?», 1 класс
9. по технологии – Зиновьева Е.В. – ««Интерьер и планировка кухни - столовой. Бытовые электроприборы на кухне», 5 класс;
10. по технологии – Зиновьев С.В. – «Тонколистовой металл и проволока.

Искусственные материалы. Профессии, связанные с обработкой металла»

Ушакова Н.В. посещала годичный виртуальный лекторий «Русский музей. Виртуальный филиал».

Потапова Е.Ю. была участником международного форума «Технологии в образовании STEM vs STEAM» (март 2019г), научно-практической конференции в рамках Образовательного форума для специалистов системы образования и социально-культурной сферы "Достояние России. Искусство и культура-детям".

Гришанкова Т.А. участвовала в проверке работ сочинения по русскому языку;

Саратова С.Ю. участвовала в проверке олимпиадных работ по английскому языку, являлась членом жюри районного конкурса чтецов по английскому языку.

Чеснокова Г.А. участвовала в проверке олимпиадных работ по обществознанию;

Уланова Е.Ю. участвовала в проверке олимпиадных работ по математике;

Мелькова В.М. участвовала в проверке олимпиадных работ по химии;

Трищенко Н.Н. участвовала в проверке олимпиадных работ по ОБЖ;
Алейник М.Е., Фролова Т.А., Уланова Е.В. – экспертами по проверке ЕГЭ.

Анализ прохождения курсов за последние 5 лет показал, что в школе отсутствуют учителя, которые в течение 5 лет не посетили курсы повышения квалификации.

К тому же каждый учитель самостоятельно повышает уровень своего профессионального мастерства через самообразование. Работа над темами самообразования включает в себя:

1. Изучение методических новинок
2. Создание портфолио учителя
3. Создание методической копилки.
4. Отслеживание динамики развития учащихся.
5. Проведение открытых уроков.

Тематика заседаний методического совета и методических объединений школы и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. В 2018-2019 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

- «Анализ и перспективы развития образовательной системы образовательного учреждения: признание результатов каждого в числе общих достижений (август, 2018);
- Итоги 1 четверти, особенности становления учебно-творческого сообщества обучающихся. Создание НТОУ (Ноябрь, 2018);
- Индикаторы эффективности образовательного процесса в рамках социокультурной среды (январь, 2019).
- Итоги учебного года, парадигма развития образовательного и воспитательного процессов. Инновационный опыт: творческие отчеты учителей. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов: прогноз-коррекция-результат. О переводе обучающихся 1-8, 10 классов (май 2018 г.).
- Об окончании обучающимися 9 класса основной школы (июнь 2018 г.).
- Об окончании школы обучающимися 11 класса (июнь 2018 г.).

Взросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось количество педагогов, участвующих в инновационных процессах школы, проектной деятельности и творческих мероприятиях школы.

Члены методического совета оказывали помощь в проведении педагогических и методических советов, разработке положений.

На педагогических советах выступили с докладами:

1. Чеснокова Г.А. «Применение инновационных технологий в образовательном процессе на уроках обществознания».

2. Горелова И.А. «Особенности оценивания устного собеседования по русскому языку»
3. Саратова С.Ю. «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями».
4. Гришанкова Т.А. «Результаты образовательного мониторинга по русскому языку в 11 классе».
5. Точилина Т.С. «Результаты образовательного мониторинга по русскому языку в 9 классе».
6. Трищенко Н.Н. «Краеведческий и социокультурный компонент в работе классного руководителя»».
7. Алейник М.Е. «Учебное исследование, особенности учебного исследования и учебного проекта в образовательной организации»; «Урочная и тематическая интеграции как фактор складывания единой образовательной среды», «Повышение качества и эффективности образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий в условиях общеобразовательного учреждения»;
8. Уланова Е.В. «Применение нестандартных заданий как средство развития логического учащихся на уроках математики».
9. Шнырина Е.В. «ИКТ компетентность - одна из ключевых компетентностей учителей школы»
10. Зиновьев С.В. «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия: вовлечение семьи предпрофильную подготовку школьников»

Материал педсоветов представлял изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС ООО и НОО. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В 2018-2019 учебном году педагогический состав образовательной организации продолжил работу по публикации своих методических материалов и разработок на различных профессиональных сайтах и в методических журналах.

**Публикации материалов учебно-методического содержания
в 2018-2019 уч. году.**

№	ФИО учителя	Название работы или материала	Название журнала, газеты, сборника и т.п. Интернет-ресурсы
	Борисенкова М.В.	Рабочая программа по русскому языку для 3 класса к УМК «Школа России»	Учительский сайт: https://infourok.ru
	Гришанкова Т.А.	Рабочая программа по литературе для 9 класса КТП по литературе для 9 класса	Учительский сайт: https://infourok.ru
	Точилина Т.С.	Рабочая программа по русскому языку для 9 класса	Учительский сайт: https://infourok.ru
	Абрамова Г.В.	Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс, Сценарий праздника «Прощание с начальной школой» 4 класс	Учительский сайт: https://infourok.ru Учительский сайт: https://infourok.ru
	Минченко А.С.	Методическая разработка сценария новогоднего праздника «Веселые приключения Буратино».	Учительский сайт: https://infourok.ru
	Саратова С.Ю.	КТП к рабочей программе по английскому языку для 8 класса по ФГОС.	Учительский сайт: https://infourok.ru
	Алейник М.Е.	Методическая разработка интегрированного урока «Рыцари Средневековья»	Учительский сайт: https://infourok.ru
	Ушакова Н.В.	Методическая разработка интегрированного урока «Снегурочка в литературе и искусстве»	Учительский сайт: http://mulniurok.ru
	Хромова Н.Э.	Разработка презентации по теме: «Физика и познание мира» (физика 10 класс) Разработка урока по теме: «Влажность воздуха» (8 класс физика) Разработка урока по теме: «Явление электромагнитной индукции» (физика 11 класс) Разработка презентации по теме: «Плавание тел» (7 класс, физика).	https://znanio.ru/ https://znanio.ru https://znanio.ru/ https://znanio.ru/
	Хабирова О.А.	Рабочая программа элективного курса «Практикум по решению задач» для 9 класса.	Учительский сайт: https://infourok.ru
	Трищенко Н.Н.	КТП «История 6 класс по ФГОС»	Учительский сайт: https://infourok.ru
	Зиновьева Е.В.	«Развитие творческих способностей на уроках технологии» «Презентация по ОРКСЭ «Христианская семья и ее ценности» «Одаренные дети. Методы, приемы реализации	https://solncesvet.ru infourok.ru https://portalobrazovania.ru и https://приц.рф/sbornik

		личностного потенциала на уроках» «Развитие творческих способностей на уроках»,	
	Захарова Н.М.	Методическая разработка План проведения Единого дня здоровья.	Учительский сайт: https://infourok.ru
	Чеснокова Г.А.	Конспект урока по обществознанию на тему: «Традиционные семейные ценности в русской истории и современном мире»	Учительский сайт: https://infourok.ru

Увеличилось количество учителей представляющих свой опыт на различных учительских сайтах, в электронных изданиях, на образовательных порталах.

В работе учителя активно используют следующие формы и методы работы: групповая работа, работа в парах, самостоятельные работы с взаимопроверкой, проектную деятельность, проблемный метод обучения, исследовательскую деятельность, игровые методики. Учителя начальной школы активно применяют интерактивные технологии.

Анализ проверки школьной документации

В течение года регулярно проверялись электронные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы не все учителя, но тем неимение педагоги образовательного учреждения весь год не нарушали требования к своевременному заполнению и ведению журнала. Контроль за своевременным ведением журнала, соблюдением норм его заполнения был возложен на заместителя директора Фролову Т.А., заместителя директора Алейник М.Е. и учителя информатики Шнырину Е.В., которые ежедневно проводили вышеуказанную работу. В 2018/2019 учебном году Интернет проведен во все учебные кабинеты.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведены проверки тетрадей для контрольных работ по математике в 5-11 классах (цель проверки: анализ состояния проверки тетрадей учителями и соблюдение обучающимися единого орфографического режима ведения тетрадей) и рабочих тетрадей учащихся 6-8 классов в ноябре (цель проверки: внешний вид тетрадей, выполнение учащимися ЕОР, качество и своевременность проверки тетрадей учителями). В результате проверки установлено, что все тетради подписаны в едином стиле. Периодичность проверки рабочих тетрадей учителями соответствует нормам, объем домашнего задания не превышает половины объема классной работы, при наличии массовой ошибки выполняется разбор задания. При проверке работ учителями отмечается наличие ошибки или недочета, даются краткие комментарии, орфографические ошибки исправляются. Однако есть учащиеся, требующие особого контроля со стороны учителей (записи неразборчивые, отсутствует

число выполнения работы, грязь в тетради, выполнение чертежей ручкой, отсутствие домашних работ и работ над ошибками).

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся, учителя-предметники контролируют выполнение домашних заданий. Объём домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим в основном соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

При подготовке уроков учителя школы используют ЭОР:

№	Наименование ЭОР	ФИО учителя	Предмет
1.	http://festival.1september.ru http://www.zavuch.info http://www.uroki.net	Хромова Н.Э. Уланова Е.В. Хабирова О.А.	Физика Математика Математика
2.	http://festival.1september.ru http://www.zavuch.info http://www.edic.ru – Электронные словари	Саратова С.Ю. Озерцовская Л.С.	Английский язык
3.	http://festival.1september.ru http://www.zavuch.info	Фролова Т.А. Шнырина Е.В.	Информатика
4.	http://festival.1september.ru http://www.zavuch.info http://www.uroki.net	Потапова Е.Ю.	Черчение, изобразительное искусство
5.	http://www.nsportal.ru http://www.intergu.ru http://www.bestlibrary.ru/ – On-line библиотека www.zavuch.info http://www.uroki.net	Абрамова Г.В. Кубышкина В.В. Минченко А.С. Борисенкова М.В. Нурыева Н.Г. Первушина Е.Б. Резникова Е.В. Криворукова Н.В.	Начальные классы
6.	http://www.edic.ru – Электронные словари	Маркина О.Ю. Горелова И.А.	Русский язык и литература
7.	http://festival.1september.ru http://www.uroki.net https://infourok.ru http://www.zavuch.info	Захарова Н.М.	Физическая культура
8.	http://www.zavuch.info https://infourok.ru	Зиновьева Е.В. Зиновьев С.В.	Технология
9.	http://www.pedsovet.org/ http://www.pedsovet.su/ http://www.uroki.net	Алейник М.Е. Трищенко Н.Н.	История и обществознание
10.	http://www.rubricon.com – «Рубрикон» – крупнейший энциклопедический портал	Мурычева Е.Д..	Химия Биология География

	http://www.krugosvet.ru – «Энциклопедия Кольера» http://www.uchportal.ru		
--	--	--	--

В преподавании предметов учителя используют современные технологии обучения и воспитания: здоровьесберегающие, развивающие, личностно-ориентированные, игровые, разноуровневые, метод проектов, дифференцированный и индивидуальный подход. Все активнее используются информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют разнообразить и совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническая база.



МБОУ «Средняя общеобразовательная № 25» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт). Учащиеся и учителя имеют свободный доступ к сети Internet.

В школе имеется большая столовая с горячим питанием на 250 посадочных мест, спортивный и актовый зал, стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадкой, беговая дорожка с искусственным покрытием.

Актовый зал школы используется как для проведения внеклассных мероприятий школьного и районного уровней, проведения школьных конференций, так и для занятий бальными танцами.

В кабинетах организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и производственной санитарии.

В течение 2018-2019 учебного года была значительно усовершенствована материально-техническая база школы. В каникулярное (внеучебное) время был произведен ремонт санузлов на втором этаже здания, медицинского кабинета на первом этаже. Летом 2019 года проведены работы по благоустройству территории: асфальтирование, установка контейнерной площадки; произведен косметический ремонт коридоров и ряда учебных кабинетов на втором и третьем этажах;



подготовлено 2 помещения для реализации проекта «Точка Роста» на 4 этаже. Приобретено оборудование для реализации проекта «Точка Роста» (цифровой комплекс, виртуальный шлем, мобильный компьютерный класс, квадрокоптеры и многое другое); закуплено 2 комплекта мебели для учебных кабинетов (столы и стулья ученические); 2 персональных компьютера, 2 ноутбука, 2 МФУ, 2 проектора, 2 магнитно-маркерных доски.

Завод ОАО «ОК-Лоза» передал на ответственное хранение два станка для кабинета технологии для мальчиков.



В школе созданы все необходимые материально-технические условия для организации учебно-воспитательного процесса.



Анализ воспитательной работы.

В прошедшем 2018-2019 учебном году школа работала над решением следующих задач воспитательной деятельности:



1. В рамках развития Модели воспитательной системы активизация работы по организации системы дополнительного образования в школе, расширять вариативность его направлений, в частности – техническое творчество.

2. Разработка различных программ внеурочной деятельности, находить новые формы сотрудничества и партнерства с целью достижения главной цели – формирование интересной, высокоинтеллектуальной, творческой среды для обучающихся.

3. Обновление и развитие единой системы общешкольного и классного ученического самоуправления, активизировать работу совета старшеклассников.

4. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы: увеличение количества спортивных секций, в том числе ЛФК.

5. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.

6. Активизация работы классных руководителей по обмену педагогическим опытом, внедрение в практику новых педагогических технологий.



7. Определение индивидуального рейтинга обучающихся по итогам годового рейтинга воспитательной работы в классных коллективах.

8. Продолжение работы по организации и вовлечению обучающихся в школьный отряд юнармейцев «Комета» всероссийского детско-

юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ.

В 2018-2019 учебном году в школе работали 20 классных руководителей. Из них – 8 педагогов высшей квалификационной категории, 9 - первой и 3 – без категории.

Горелова И. А. (6Б) впервые была назначена классным руководителем в нашей школе.

Классные руководители работают по единому плану воспитательной деятельности, утвержденному директором и согласованному с заместителем директора по УВР. У всех классных руководителей планы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям, согласованным на ШМО.

В школе ежегодно ведется работа по совершенствованию и реализации Модели воспитательной системы, направленной на создание духовно-нравственной и интеллектуальной среды. Базой Модели служат программы-блоки (направления воспитательной деятельности).



Мероприятия в школе проводились в соответствии с планом воспитательной работы: линейка, посвященная Дню Знаний; «Посвящение в первоклассники»; концерт, посвященный «Дню учителя»; «Новогодняя сказка»; концерт, посвященный «Дню Победы» и многие другие.

Большое внимание в 2018-2019 учебном году уделялось экскурсионной работе. Обучающиеся нашей школы несколько раз выезжали в Москву с целью посещения театров, музеев. Было организовано много экскурсий на базе нашего района.



В 2018-2019 учебном году была проведена большая профориентационная работа. Обучающиеся 8-х классов приняли участие в реализации регионального проекта «Путевка



в жизнь школьникам Подмосквья. Получение профессии вместе с аттестатом» в рамках сотрудничества с Сергиево-Посадским аграрным колледжем. Было налажено сотрудничество с ВУЗами: заключены договоры с университетом «Синергия» и Высшей школой искусств.

Формирование духовных потребностей предполагает использование возможностей обучения в самоуправлении и соуправлении. Система самоуправления на настоящем этапе включает деятельность школьного парламента (Совета старшеклассников) по разным направлениям. Состав Совета старшеклассников в

2018 году состоял из учеников 8-11 классов. При непосредственном участии Совета старшеклассников проводились спортивные мероприятия.

Одним из приоритетных в воспитательной деятельности школы является направление, связанное со здоровым образом жизни «В здоровом теле – здоровый дух». Пропаганда здорового образа жизни ведется целенаправленно и системно, в ней задействованы различные категории педагогических работников и медперсонал. В течение 2018-2019 учебного года регулярно проводились различные спортивные соревнования и игры, Дни здоровья, участие обучающихся в районной спартакиаде по видам спорта.

В 2018-2019 учебном году продолжилась деятельность отряда юнармейцев «Комета» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (руководитель Гончаров А. П.). Наши юнармейцы участвуют в работе по сохранению мемориалов, обелисков, занимаются волонтерской и тьюторской деятельностью, принимают участие в культурных, патриотических и спортивных мероприятиях, в благотворительных акциях. Практически все мероприятия гражданско-патриотического направления проходят в школе при участии отряда юнармейцев.

Важное место в воспитательной системе школы занимает работа с родителями. В 2018 году родители активно привлекались к участию в общешкольных мероприятиях: творческие и спортивные мероприятия, участие родителей в субботниках и мероприятиях по благоустройству школьной территории. Также родители приняли активное участие во Всероссийском общественном движении «Бессмертный полк». При активном участии родительской общественности состоялись следующие мероприятия:

- помощь в организации и проведении праздников Последнего школьного звонка и Выпускных вечеров 9, 11 классов;
- участие в благотворительных акциях «Наш лес. Посади дерево», «Лес Победы», «Бессмертный полк»;
- участие в общешкольных субботниках и благоустройстве территории школы;
- помощь в подготовке праздника «Посвящение в школьники» для 1 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Цель работы по психологическому сопровождению образовательного процесса: повышение эффективности функционирования участников образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития и успешного обучения школьников, соблюдение здоровьесберегающих технологий: реализация тех возможностей, которые открывает ребенку данный этап возрастного развития, реализация тех возможностей, которые предлагает ребенку данная социально-психологическая среда.

Основные задачи:

- Психологическое просвещение.
- Методическая поддержка педагогов.
- Психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся.
- Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей.
- Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей.
- Оказание помощи учащимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения.
- Обеспечение процессов адаптации к новым условиям обучения при переходе из начальной школы в основную школу и при переходе в профильные классы.
- Формирование психологической культуры участников образовательного процесса для повышения эффективности функционирования в стрессогенных ситуациях (ГИА, ЕГЭ, конфликты)
- Коррекция деструктивного поведения подростков.
- Развитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Основные направления:

- Организационно-методическая работа.
- Психологическое сопровождение процессов адаптации школьников к новым условиям обучения.
- Психологическое просвещение учащихся и их родителей по вопросам возрастных особенностей.
- Профориентационная работа.
- Содействие сохранению психологического здоровья обучающихся и педагогов.
- Развитие мышления учащихся.
- Психологическая работа с «трудными» подростками.
- Содействие повышению успешности обучения школьников.

Организационно-методическая работа.

В рамках организационно-методической работы в 2018 учебном году осуществлялось планирование и подготовка диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.), анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения); планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.); подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.; ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, и т.п.), ведение документации (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.).

Для получения информации по различным вопросам работы психолога использовалась также современная форма обучения – вебинары.

Информационно обновлялись стенды по профилактике правонарушений и безнадзорности и по здоровьесбережению (профилактика употребления ПАВ, суицидов, негативного самоощущения подростков и т.д.).

На сайте школы продолжает работать страница “Социально-психологическая служба”, которая регулярно обновляется. На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям, а также информация о проведенных мероприятиях.

Психологическое просвещение, развивающая и коррекционная работа с обучающимися, родителями, учителями.

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Развивающая деятельность школьного психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников.

Психокоррекционная работа направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. С помощью конкретных знаний можно разрешить сложные проблемы и конфликты, которые возникают с детьми подросткового возраста.

В 2018 году педагогам оказывалась помощь в проведении родительских собраний, обеспечение информационными источниками и материалы по темам наркомании,

общения с детьми, возрастных особенностей, профориентации, снятию психоэмоционального напряжения.

Психологическое просвещение, развивающая и коррекционная работа с обучающимися, родителями, учителями велась по следующим направлениям:

- готовность детей к обучению в школе;
- адаптация обучающихся 1-х классов к обучению в школе;
- адаптация обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения;
- адаптация обучающихся 10-х классов к новым условиям обучения;
- профориентационная работа;
- содействие сохранению психологического здоровья обучающихся и педагогов.

В 2018-2019 учебном году просветительская работа проводилась с родителями обучающихся школы, педагогами, самими учащимися. С обучающимися проводилась развивающая и коррекционная работа по плану и по запросу.

Проблемы, затронутые на консультациях, носили следующий характер:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

В течение года проходили индивидуально-групповые занятия с обучающимися в кабинете психолога.

Тематика групповых занятий и уроков

- Тренинговые занятия для 1х, 5-х классов, направленные на психологическую работу с основными проблемами, возникающими в период адаптации к новым условиям обучения.
- Тренинговые занятия по запросу, направленные на сплочение классных коллективов.
- Занятия на развитие у подростков способности видеть непохожесть людей друг на друга (проявление толерантности).
- Коррекционно-развивающие занятия, направленные на снятие агрессии, самопринятие.
- Занятия по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х классов.

- Занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни.
- Тренинговые занятия в период подготовки к экзаменам (формирование уверенного поведения в момент стресса, знакомство с правилами поведения до и во время экзамена).
- Занятие «Особенности подросткового возраста» (информация для учащихся об особенностях подросткового возраста, постановка актуальных задач и разработка возможных вариантов их решения).

Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению. Для выявления наиболее значимых, показателей подготовленности детей 6-7 лет к школе проводится психолого-педагогическая диагностика (по желанию родителей, рекомендуемая администрацией школы). Психологическая готовность к школе – интегративное понятие, состоящее из мотивационной, интеллектуальной готовности к школе, а также готовности в области произвольной регуляции поведения и в области речевой сферы. Характеристика каждого ребенка, поступающего в 1 класс, содержит следующие позиции:

- ориентировка в окружающем мире,
- мотивация учения,
- чтение (читает хорошо, по слогам, знает отдельные слоги, знает буквы, знает некоторые буквы, не знает букв), □
- элементарные математические представления (ориентировка в числовом ряду в пределах 10),
- результаты теста школьной готовности Керна-Йерасека,
- готовность руки к письму,
- уровень объема внимания,
- уровень фонематического слуха,
- наглядно-образное мышление,
- речевое развитие,
- логическое мышление,
- произвольная регуляция поведения.

Адаптация 1-х классов к новым условиям обучения.

Адаптация первоклассников к школе – это двухсторонний (психологический и физиологический) процесс приспособления детского организма к новым условиям жизни. Период адаптации к школе обычно ограничен одним-двумя месяцами, хотя нередко затягивается и до шести месяцев у некоторых детей. В ноябре 2018г. в начальной школе

проводилось исследование периода адаптации у первоклассников (проявления тревожности, уровень школьной мотивации, особенности адаптационного периода). Участвовало 38 обучающихся, их родители; 2 классных руководителя.

Результаты анкетирования показали, что в первых классах у большинства детей (по опросу родителей, и классных руководителей) отмечается благополучное самоощущение. Однако присутствуют дети, у которых проявляются признаки тревожности.

По результатам диагностики было проведено собеседование с классными руководителями. Выработаны рекомендации.

Во всех первых классах были проведены психологические занятия, на которых произошло закрепление знаний о правилах школьной жизни, а также сплочение классного коллектива.

В течение года осуществлялось наблюдение за обучающимися, испытывающими трудности адаптации. Родителям даны рекомендации на классных собраниях, проведено просвещение по вопросам психологических особенностей детей данного возрастного периода.

Можно сделать вывод, что адаптация, в целом, прошла успешно.

Адаптация 5-х классов к новым условиям обучения.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать — в широком смысле — приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра — биологический и психологический. Речь идет именно о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

Для оказания психологической помощи и поддержки пятиклассникам и их учителям ежегодно осуществляется программа сопровождения адаптационного периода учащихся при переходе из начального в основную школу.

Если проанализировать данные исследования адаптации пятиклассников при переходе в основную школу, то заметим, что в 2018-2019 учебном году большинство учащихся быстро привыкли к новой обстановке, имеют хорошую школьную мотивацию.

За отчетный период проводились следующие исследования с соответствующей психологической работой по полученным результатам. Возможные трудности школьной адаптации ребенка определялись с помощью метода наблюдения, беседы и следующих методик:

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Данная анкета, модифицированная Е.И. Даниловой для учащихся основной школы, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Качественный анализ позволяет делать выводы о перегрузке учащихся, отношениях с учителями и одноклассниками;

- Экспресс-диагностика тревожности у пятиклассников, которая позволяет определять уровень тревожности, связанной с процессом обучения

По итогам диагностики определялся круг возможных проблем пятиклассников. Для классных руководителей 5-х классов и родителей учащихся проводились консультации (ознакомление с результатами диагностики, информирование об особенностях адаптационного периода, рекомендации психолога «Как адаптироваться к пятому классу пройти успешно», сбор сведений о классе, сопоставление их с результатами диагностики).

Исходя из выделенных в процессе исследования трудностей, во всех 5-х классах прошли тренинговые занятия (групповая психологическая работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников) по программе Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс». Занятия (по 3 в каждом классе) прошли успешно.

Для родителей, обучающихся 4-5х классов были проведены лектории по теме «Адаптация обучающихся к новым условиям обучения при переходе в основную школу». Родителям были представлены результаты психологической диагностики, выданы рекомендации, освещены вопросы возрастных особенностей пятиклассников.

После проведенной работы можно сделать вывод, что, в целом, адаптация 5-х классов к новым условиям обучения в школе проходит успешно. Для обучающихся, которые ощущают себя недостаточно комфортно в образовательном процессе, организуется психологическая помощь, контролируются изменения. В этих случаях ведется сотрудничество с педагогами, администрацией, родителями.

Адаптация 10-х классов к новым условиям обучения

Поступление в десятый класс открывает последний этап обучения в школе. В этот период у школьников могут возникать определенные сложности в учебе, в отношениях со сверстниками, учителями и родителями.

Старшеклассники попадают в новый коллектив, поступая в профильные классы. Школьники оказываются в новых для себя условиях. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к ним и приобретения статуса среди сверстников.

Для исследования адаптации 10 класса (11 человек) к новым условиям обучения выбирались следующие факторы:

1. Уровень тревожности учащихся в период адаптации (изучался с помощью методики самооценки школьных ситуаций Кондаша).
2. Индивидуальное восприятие учащимися собственных трудностей обучения (анкета).

Среди тревожных много ответственных людей. Но именно они больше всего страдают перед важными событиями. Некоторые учащиеся перед экзаменами теряют сон и аппетит. У них увеличивается двигательная активность, частота пульса. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Им кажется, что обязательно произойдет что-то плохое. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха.

Диагностика показал, что ни у кого из десятиклассников нет результатов с высокой и повышенной тревожностью. В 10 классе у 2х человек показатели выше, чем у остальных, но все же соответствуют среднему уровню тревожности.

Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях могут быть не успешны. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются неподготовленными, несобранными, расслабленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что способны.

Ответы обучающихся 10 класса на вопросы анкеты свидетельствуют о положительном отношении к школе, учителям, классному коллективу. Демонстрируют собранность, нацеленность на обучение. Возможно, этим объясняется отсутствие обучающихся, испытывающих повышенную школьную тревожность.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что адаптация в коллективе 10 класса прошла успешно. Атмосферу можно охарактеризовать как благоприятную. С классным руководителем проведена консультация по результатам диагностики.

Профориентационная работа в 2018-2019 учебном году проводилась в 9-х классах (диагностика и просвещение в рамках программы «Психология и выбор профессии»); участвовало 34 человека.

Ближе к 10-му классу у школьников должна постепенно формироваться готовность к самоанализу основных склонностей и способностей. Именно это может стать основой для формирования готовности к подлинному самоопределению. А на начальном этапе —

выбору профиля обучения. Это невозможно без обращения к ценностно-смысловым аспектам профессионального и личностного самоопределения. Поэтому профориентационная работа была сконцентрирована в параллели 9-х классов. Проведена серия занятий по теме «Психология и выбор профессии». Осуществлялась комплексная диагностика учащихся.

На основе результатов диагностики на каждого учащегося 9-х классов была составлена психологическая характеристика с рекомендацией для дальнейшего обучения. С каждым обучающимся проведено индивидуальное собеседование.

Содействие сохранению психологического здоровья учащихся и педагогов.

Здоровьесберегающая среда в школе реализуется работой медико-психолого-педагогической службы, воспитательной работой.

В рамках **профилактики употребления ПАВ** проводились психологические беседы, имело место информационное обеспечение проведения родительских собраний (для классных руководителей). Тематика подбиралась для всех классов школы, соответственно возрасту.

Проблема наркомании актуальна. Поэтому крайне важными представляются методы, позволяющие производить оценку текущей ситуации, связанной с употреблением психоактивных веществ, а также с информированностью по этой теме.

В 2018 г. в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (в соответствии с приказом Министерства образования и Науки РФ, приказом министра образования МО) в образовательных учреждениях МО, в том числе и в гимназии, было организовано проведение **социально-психологического тестирования обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ.**

Тестирование разработано Министерством образования совместно с представителями здравоохранения и Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «АРИАДНА». Подлежали тестированию лица, достигшие 15 лет, а также 13 лет (с согласия родителей).

Итог обработки анкет в нашей школе: процент риска – **15,38% процент ниже областного (18,7%) и ниже районного (15,54%).**

Таким образом, взяты на контроль классы, в которых высокий процент риска. Ведется профилактическая работа.

В ноябре в 7 «А», 8 «А», 9 «А», 10 классах (принимая во внимание результаты социально-психологического тестирования) проведено медицинское тестирование риском употребления ПАВ. Употреблявших ПАВ не выявлено.

В декабре на ШМО классных руководителей – выступление на тему «Итоги социально-психологического тестирования обучающихся в 2018 году. Профилактика употребления ПАВ».

В 6-х классах проведено тренинговое занятие «Умение сказать НЕТ». Цель занятия: формирование у учащихся навыков отказа от употребления психоактивных веществ, навыков критического осмысления информации, получаемой в неформальных группах.

Подростковый возраст зачастую характеризуется как сложный, кризисный период. Именно в это время особенно проявляются различные трудности и риски неблагополучия. Родители нуждаются в просветительской работе по этой теме. Исходя из этого, был организован цикл родительских собраний «Опасности подросткового возраста» (информационное обеспечение). А также в ноябре - общешкольное собрание для всех классов.

Также в целях эффективного противодействия распространения суицидального контента в сети «Интернет» и снижения уровня подростковых суицидов на сайте школы были размещены разработанные Роскомнадзором методические рекомендации по заполнению формы сообщения (по адресу <http://eais.rkn.gov.ru/feedback>) от граждан, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, органов государственной власти, органов местного самоуправления о наличии на страницах сайтов в сети «Интернет» противоправной информации.

С октября 2018 года на сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», где размещены памятки, рекомендации и другая полезная информация для педагогов, родителей и обучающихся. Проблема информационной безопасности – одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности.

Ежегодно в школе обучающиеся получают информацию о работе телефонов доверия. Контактные данные расположены на стенде «Будущее в твоих руках», а также на сайте школы. Привлекается внимание к этой теме и во время бесед на классных часах и различных мероприятиях. В Международный день телефона доверия всегда проходит информирование о возможности получения психологической помощи.

Работа, проводимая в школе по *профилактике суицида* среди обучающихся, родителей и педагогов, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Работа по профилактике суицидального поведения в школе строится в направлении саногенного (оздоравливающего, позитивного) мышления у детей и подростков, т.е. применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

В рамках здоровьесбережения проводилась *психологическая подготовка учащихся к экзаменам*. Старшеклассникам оказывалась психологическая поддержка. Экзамен — это не просто проверка знаний, а проверка знаний в условиях стресса и непредсказуемого результата. Подготовка и сдача экзаменов связаны с чрезвычайно большим напряжением для учащихся. Экзаменационный стресс снижает не только работоспособность, но и сопротивляемость организма к различным болезням, провоцирует обострение уже имеющихся заболеваний.

5. Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники школы поступают в ВУЗы страны, в том числе в ВУЗы, входящие в ТОП-100. В 2019 г. получили среднее общее образование 12 выпускников, в ВУЗы поступили 5 человек, из них 3 поступили в ВУЗы, входящие в ТОП-100 ВУЗов страны.

Поступление выпускников в ТОП-100 ВУЗов отражено в таблице.

Год поступления	Количество выпускников	Количество/% выпускников, поступивших в ВУЗЫ	Количество/% выпускников в ТОП-100
2019	12	5/42%	3/25%