

"Преемственность детского сада и школы в подготовке будущих первоклассников"

Учитель начальных классов
Абрамова Г.В.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком» Л.С.Выготский.

СЛАЙД 2: Придя в школу, первоклассник опирается на знания, умения и навыки, полученные в детском саду:

- умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- умение оценивать ситуацию и регулировать свое поведение;
- умения, без которых затруднено обучение или невозможно;
- определенный уровень личностного развития: логическое мышление, воображение и т.д. и т.п.

В общем, список требований к современному первокласснику впечатляет. Но на самом деле тысячи детей ежегодно приходят в школу, имея абсолютно разный уровень дошкольной подготовки, и начинают учиться.

Вспомним слова Эльконина Даниила Борисовича, что дошкольный и младший школьный возраст – это период развития именуется “детством”. А детство, как почва, в которую падают семена. Вот какие семена мы поседем, то и пожнем.

Известно, что «гладкой» преемственности в развитии человека не бывает и любой переход в новое состояние, даже самый приятный – это всегда стресс. Поскольку обойтись без стрессов практически невозможно, надо попытаться «сделать» их менее вредными и более полезными для развития.

СЛАЙД 3: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня, то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» (В.А. Сухомлинский). Для дальнейшего формирования психологической и физической готовности на занятиях при подготовке ребят к школьному обучению использую физкультурные минутки, музыкальные переменки и, любимые всеми детьми, подвижные игры.

СЛАЙД 4: В основе ФГОС лежит обучение ребенка умению самостоятельно добывать знания. И задача воспитателей и учителей начальной школы в соответствии с ФГОС «научить учиться», если ребенок этому не научится, то любые знания могут лежать мертвым грузом, если ребенок не может их применить.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». (Венгер Л. А.) Т.е. ребенок должен уметь слушать и слышать на занятиях, чтобы усвоить, предлагаемые ему задания.

СЛАЙД 5: Игровая деятельность, это основной вид деятельности, который помогает увлечь материалом. При знакомстве с новым звуком, к нам приходят сказочные герои. Они приглашают нас в невероятные путешествия на лодочках с отважными капитанами и принцессами. Волшебные камни помогают повторять алфавит, спасать лодки (слоги) из темной пещеры, куда их спрятали пираты..

СЛАЙД 6: А на занятиях по формированию математических представлений мы вспоминаем соседей числа, называем следующее и предыдущее число (это дни недели, названия последовательность времен года и названия месяцев).

СЛАЙД 7: Для развития межполушарного взаимодействия, зрительного внимания, графомоторных навыков включаю такие задания, как «Рисуем двумя руками» «Лабиринт» (самое любимое у детей). Кроме того подобные упражнения хорошо развивают упорство, терпение и усидчивость.

СЛАЙД 8: «Шифровка» вырабатывает способность ребенка концентрироваться на выполнении задания (устойчивость внимания) и умение переходить от одного задания к другому. «Графический диктант», развивает воображение, учит шестилеток самостоятельности, ориентированию в новом пространстве.

СЛАЙД 9: Развитие речи, вот чему нужно уделять серьезное внимание. Многие ребята не могут давать полный ответ на вопрос, придумать новое слово, дать описание предмета. Поэтому включаю в наши занятия сказки, разговоры с героями, приходящими к нам на занятия. Волшебный куб достается тому, кто в игре-соревновании назовет больше слов. Просмотр сказок, с последующим обсуждением, помогает расширить словарный запас детей. До поступления в школу нужно научить детей правильно сидеть за столом, держать в руке карандаш, ручку.

СЛАЙД 10: Хочу закончить свой доклад словами Ш.А. Амонашвили «Дети – активные, деятельные мечтатели, стремящиеся к преобразованию. Следовательно, необходимо создать им организованную среду, только не такую, которая грозит им пальцем, напоминает о последствиях, читает мораль, а такую, которая направляет их деятельность».