

Чтобы обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания, необходимо соблюдать преемственность в работе ДОУ и начальной школы.

Основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий.

Основная задача начальной школы заключается в формировании у детей универсальных учебных действий.

Целевые ориентиры ДОУ	УУД
<ul style="list-style-type: none"> - инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства - способен к фантазии, воображению и творчеству - любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям - способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности 	Личностные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх - способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов - хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания 	Коммуникативные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> - способен к воплощению различных замыслов - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам - контролирует свои движения и управляет ими - способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело, - следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены 	Регулятивные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> - склонен наблюдать, экспериментировать - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире - знаком с книжной культурой и детской литературой - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, имеет предпосылки грамотности 	Познавательные универсальные учебные действия

Существуют три вида преемственных связей

1. Работа с детьми: • экскурсии в школу; • посещение школьного музея, библиотеки; • знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы.
2. Взаимодействие педагогов: • совместные педагогические советы (ДОУ и школа); • семинары, мастер-классы; • круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; • психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
3. Сотрудничество с родителями: • совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; фото родительского собрания • встречи родителей с будущими учителями; • дни открытых дверей; • анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства. Такой подход к реализации единой линии развития ребёнка на этапах развития дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И наконец-то две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребёнка, получаемое в дошкольном учреждении.