

## **Рекомендации при переходе из начального звена в среднее звено.**

В школьные годы ребенок переживает несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям. При переходе из одной ступени обучения в другую возрастают требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у учеников определенных учебных знаний, учебных действий. Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания. Решение вопроса преемственности представляется возможным при целенаправленной, продуманной системе совместной работы всех участников учебного процесса: руководителей школ, учителей среднего и начального звена.

Переход из начальной школы в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

### **Трудности, которые испытывают дети при переходе из 4-го в 5-й класс.**

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классовый руководитель – учителя-предметники. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

В 5-м классе количество предметов увеличивается до 8-12, но самое главное – учителей будет столько же, и у каждого свои требования. Причем все уроки будут вестись в разных кабинетах.

Чтобы этого избежать, **необходимо учителям-предметникам:**

Выдвинуть в начале учебного года единые требования к пятиклассникам. Особое внимание учителей следует обратить на выставление отметок. Оценивая работу, необходимо детям разъяснять критерии оценивания, дать возможность ученику оценить свой ответ, опираясь на эти критерии, в случае необходимости, объяснить ребенку, над чем ему следует поработать, чтобы восполнить пробел в знаниях. Продолжать начатую в начальной школе работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Для более успешной адаптации в 5-м классе на первых уроках учитель должен ознакомить детей с требованиями, которые он предъявляет к ним по своему предмету.

Первые полгода обучения в средней школе — время особенное. Дети решают совершенно определенные задачи: принять и понять систему новых требований, наладить отношения с педагогами, привыкшими работать с подростками, найти свое место в школе, ставшей неожиданно большой.

**Очень важная задача — выйти на новый уровень учебной самоорганизации, научиться самостоятельно планировать время, отводимое на домашние задания, правильно его распределять.**

## **Классным руководителям:**

первые полгода большую часть времени следует уделить именно этим проблемам, а к целенаправленному формированию детского коллектива переходить позже, когда решены основные учебные проблемы.

Одна из актуальных задач переходного периода – объективный контроль знаний, умений и навыков, учащихся на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов. Актуальным также остается процесс оценивания знаний учащихся. Оценка качества знаний помогает учителю выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности.

Для разностороннего анализа качества знаний по математике учащихся, оканчивающих начальную школу, могут быть использованы следующие виды контроля: кратковременные самостоятельные работы по проверке базовых знаний, тестовые задания открытой и закрытой формы, традиционные контрольные работы. Все задания представлены в нескольких вариантах. К каждому виду измерителя определены цели работы, предлагаются инструкции для учителя и учащихся, ключи, критерии оценивания. Из данного пакета измерителей учитель вправе выбрать наиболее приемлемые для его класса виды контроля, но желательно использовать несколько видов, например, кратковременные самостоятельные работы и традиционная итоговая контрольная работа, или тестовые задания и традиционная итоговая контрольная работа, или все виды контроля в соответствии с примерным графиком.

Один из них - «Обязательный минимум содержания начального общего образования», который отражает уровень предъявления школой (учителем) знаний младшему школьнику. В данном контексте слово «обязательный» означает, что содержание обучения обязательно для выполнения школой любого типа, независимо от места ее нахождения, режима школы, наполняемости класса, программы обучения. Слово «минимум» показывает уровень предъявляемого содержания – все знания, зафиксированные в документе, должны быть предоставлены школьнику для усвоения.

Прежде всего оговорить навыки владения алгоритмами письменного выполнения действий, о необходимости уделить должное внимание тем видам заданий, которые играют развивающую роль.

1), например, математика: это всего приемы устного и письменного счета. В учебных пособиях начальной школы достаточно примеров такого содержания. Также заострить свое внимание на решение одношаговых уравнений и с компонентами, так как в 5 классе учащиеся знакомятся новой формой решения задач на составление уравнения.

В плане вопроса преемственности составить мониторинг выставления итоговых отметок при переходе из 4-ого класса в 5-ый, для того как сохранятся эти отметки в дальнейшем.

Мониторинг даст отследить, как сохраняется или в какую сторону изменяется отметка, полученные учеником при переходе из 4 класса в 5 класс и дальнейшем их обучении. Данные таблицы помогут таким образом проследить причины несовпадения отметок в ту или иную сторону, проследить их потенциал на выходе из начальной школы и то, как он реализован в дальнейшем.

## **Рекомендации учителям- предметникам.**

1. Посещение уроков в выпускных классах начальной школы педагогами- предметниками, классными руководителями будущих пятых классов с целью знакомства с технологией обучения в начальной школе, форм и метод организации учебной деятельности, стиля взаимоотношений педагога с детьми учащихся между собой для использования приемов обратной связи в 5-ых классах, программой и системой требований учителей начальной школы.

Утверждается график проведения контрольных работ, согласуются контрольно- измерительные материалы по предметам.

2. Посещение уроков в-пятых классах учителями начальной школы с целью наблюдения за детьми в адаптационный период. Рекомендации учителей начальной школы учителям-предметникам по организации индивидуальной дифференцированной работы на уроке с учетом особенностей учащихся.

3. Проводить анализ работы по организации адаптационного периода учащихся 5-х классов. Результаты входных контрольных работ.

4. Проводить в конце мая совместное заседание учителей 4 классов, учителей предметников, будущих классных руководителей с привлечением психолога, соц. педагога и заместителя по воспитательной части.

### **ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ В 4 -5 –Х КЛАССАХ.**

1. Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.

2. Во втором полугодии в 4-х классах педагогам начальной и средней школы знакомить с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе, преподавателям предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами.

4. Преподавателям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.

5. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

6. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

7. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше

использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

8. При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

### **Рекомендации для родителей при переходе ребенка из начальной школы в среднее звено**

- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем.
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов.
- Помогите ребенку выучить имена новых учителей, предложите ему описать их, отметить какие-то особые черты.
- Посоветуйте ребенку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю.
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период обучения в начальной школе он привык к вашему контролю. Приучайте его к самостоятельности постепенно: он должен сам собирать портфель, звонить одноклассникам и спрашивать уроки, делать часть домашних заданий на продленке.
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.

### **Как помочь ребенку преодолеть тревожность**

- Необходимо понять и принять тревогу ребенка, он имеет на нее полное право.
- Надо готовить ребенка к переменам, рассказывать, что его ждет.
- Ответственность не является источником тревоги, но она является знанием границ своих возможностей.
- Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбайтесь чаще. Убеждайте ребенка, что все будет хорошо. Старайтесь в любой ситуации искать плюсы, по принципу «нет худа без добра». Например, ошибки в контрольной — это бесценный опыт, ты понял, что тебе надо повторить, и больше их не сделаешь.
- Если ребенок напряжен, предложите ему упражнение для расслабления: глубокий вдох, улыбнуться, представить что-то приятное. На приеме у зубного врача можно подумать о том, что будет, когда все закончится: пойдём домой, купим мороженого, все будет позади.