

В рамках работы региональной инновационной площадки по направлению «Современные образовательные технологии» педагогами нашей школы выработаны следующие рекомендации:

1. По преемственности между ДОУ и НОО:

Чтобы обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания, необходимо соблюдать преемственность в работе ДОУ и начальной школы.

Основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий.

Основная задача начальной школы заключается в формировании у детей универсальных учебных действий.

Целевые ориентиры ДОУ	УУД
<ul style="list-style-type: none"> - инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства - способен к фантазии, воображению и творчеству - любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям - способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности 	Личностные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх - способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов - хорошо понимает устную речь, способен выразить свои мысли и желания 	Коммуникативные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> - способен к воплощению различных замыслов - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам - контролирует свои движения и управляет ими - способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело, - следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены 	Регулятивные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> - склонен наблюдать, экспериментировать - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире - знаком с книжной культурой и детской литературой - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, имеет предпосылки грамотности 	Познавательные универсальные учебные действия

Существуют три вида преемственных связей:

- Работа с детьми: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки;

знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы.

- Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы (ДОУ и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
- Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; фото родительского собрания; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства. Такой подход к реализации единой линии развития ребёнка на этапах развития дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И наконец-то две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребёнка, получаемое в дошкольном учреждении.

2. При переходе от НОО к ООО и СОО:

Рекомендация по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Образовательная технология	Возрастные особенности применения	Рекомендации по использованию в образовательном процессе
1. Технологии <i>личностно-ориентированного развивающего</i> образования на основе <i>системно-деятельностного подхода</i>	младшие школьники: школьники: школьники:	Игровые технологии Позволяют развивать все виды универсальной деятельности младших школьников: <ul style="list-style-type: none">• осваиваются правила поведения и роли в группе;• рассматриваются возможности самих групп;• приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;• накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами – наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями и др. Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

		<ul style="list-style-type: none"> • находить, осмысливать, использовать нужную информацию; • анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков. • сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения; • выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.
2. Технологии, основанные на <i>уровневой дифференциации</i> обучения	школьники:	<p>Технология проблемно-диалогического обучения Данная технология представляет собой один из самых эффективных способов введения нового знания и предполагает следующие этапы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание проблемной ситуации, • формулирование учебной проблемы, • актуализация имеющихся знаний для решения учебной проблемы, • поиск решения проблемы, открытие нового знания, • применение нового знания, • выражение решения в виде словесного тезиса, схемы, таблицы, художественного образа и т. д.
3. Технологии, основанные на реализации <i>проектной деятельности</i>	школьники:	<p>Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: <i>замысел-реализация-продукт</i>; а также прохождение следующих этапов деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.). 2. Формулирование цели и задач деятельности. 3. Составление плана и программы. 4. Выполнение плана. 5. Презентация готового продукта. <p>Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов – далеко не полный список примеров проектной деятельности в начальной школе.</p>
4. Информационные и коммуникационные технологии		<p>Информационные и коммуникационные технологии Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с</p>

	школьники:	<p>потребностями и возможностями информационного общества.</p> <p>Образовательная деятельность на основе ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытое (но контролируемое) пространство информационных источников, • инструменты «взрослой» информационной деятельности, • среда информационной поддержки учебного процесса, • гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп, • современные системы управления учебным процессом. <p>В качестве ведущих направлений использования ИКТ на начальной ступени обучения, как правило, выступают следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;</i> • <i>освоение информационных и коммуникационных средств как одного из основных инструментов деятельности, приобретения навыков работы с общепользовательскими инструментами (прежде всего, с текстовым редактором и редактором презентаций, динамическими таблицами); различными мультимедийными источниками; некоторыми инструментами коммуникации (прежде всего, с Интернетом).</i>
5.Технология проблемного обучения	школьники:	<p>Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при решении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.</p> <p>Преодолевая посильные трудности, испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.</p> <p>Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и заучат, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников следует обязательно сравнивать и подтверждать правилами, теоретическими положениями учебников, словарей, энциклопедических статей.</p>

Эффективность использования современных образовательных технологий для достижения целей обучения подтверждается результатами мониторингов, проводимых совместно учителями, администрацией школы, психологом.