

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом
совете
Протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 25»
Т.Г.Петророва
«01» сентября 2022 года
Приказ №69/7-ОД



**Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося
в условиях Школы полного дня**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

1.1. Настоящее Положение регламентирует процесс обучения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории (далее – ИОТ).

Целесообразность подобного образования определяется образовательным учреждением на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей (законных представителей).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2020г. № 273 ФЗ,
- Конституция Российской Федерации (ст 43)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2. 2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189)
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»;
- Календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»;
- План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»;
- Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»;

1.3. Под ИОТ понимается содержание образования и уровни его освоения (включающие установленный государством обязательный минимум), определенные обучающимся для достижения личноcтно значимых образовательных результатов в рамках учебного плана и расписания «Школы полного дня».

1.4 ИОТ— это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая обучающемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке, которая позволяет каждому обучающемуся общеобразовательного учреждения на основе реализуемой образовательной и воспитательной деятельности, корректировать уровень самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности в условиях «Школы полного дня»

II. Организационно-содержательная деятельность по реализации обучения обучающихся по ИОТ

2.1. ИОТ - совместная деятельность всех субъектов обучения общеобразовательного учреждения (обучающийся, родители, учителя, педагоги дополнительного образования, администрация), предусматривающая формирование индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса, в том числе дистанционное обучение).

2.2. Целями формирования ИОТ в условиях Школы полного дня являются:

для обучающихся:

организации образовательного процесса, в том числе дистанционное обучение).

- личностный подход;
- формирование познавательных интересов и потребностей, развитие творческой активности ребенка в различных формах;
- консультирование по программам урочной и внеурочной деятельности;
- желание углубленно изучать отдельные предметы;
- подготовка к ГИА;
- создание ситуации успеха;

- для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения прав и интересов ребенка»; для учителя общеобразовательного учреждения:
- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.3. Основная задача: способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей обучающихся;

2.4. Формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие детей, обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования;

2.5. Организационно-педагогические условия реализации обучающихся по ИОТ призваны обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки обучающихся.

К их числу относятся:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- оценка готовности обучающегося к выбору ИОТ;
- наличие желания родителей школьника обучать ребенка по ИОТ, установление тесного взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями обучающегося;
- широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющий создавать индивидуальные учебные программы школьников;
- техническая оснащенность общеобразовательного учреждения;
- внедрение новых информационных технологий;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОТ обучающегося.

2.6. ИОТ обучающегося в условиях «Школы полного дня» направлена на обеспечение непрерывной педагогической помощи семье в обучении и воспитании детей, на создание оптимальных условий для объединения воспитательных усилий общеобразовательного учреждения, семьи, наиболее эффективное решение проблемы организации полезной занятости детей во второй половине дня. Обязательной составляющей является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, на спортивной площадке, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

III. Процедура выбора ИОТ.

2.2. Целями формирования ИОТ в условиях Школы полного дня являются: для обучающихся:

организации образовательного процесса, в том числе дистанционное обучение).

- личностный подход;

- формирование познавательных интересов и потребностей, развитие творческой активности ребенка в различных формах;

- консультирование по программам урочной и внеурочной деятельности;

- желание углубленно изучать отдельные предметы;

- подготовка