ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1.	Резникова Елена Викторовна
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»
3.	Учитель начальных классов
4.	Предмет – окружающий мир
5.	Класс - 1, 16 чел.
6.	Тема и номер урока в теме: №32 «Откуда в снежках грязь?»
7.	Предметная программа и её автор: УМК «Школа России», А.А. Плешаков «Окружающий мир» программа 1 – 4 классы 2012.
8.	Цель урока: познакомить детей с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты окружающей среды от загрязнений; учить устанавливать связь между деятельностью людей и состоянием окружающей среды; продолжать обучение практическому исследованию природных объектов.
9.	Тип урока: комбинированный
10.	Модель организации УПД младших школьников: практическая работа, просмотр фильма, презентации, составление сказки.
11.	Необходимое оборудование: у учащихся: учебник, рабочая тетрадь, стаканчики с тающим снегом, стаканчики с воронкой и фильтровальной бумагой, бланки с вопросами; для учителя: компьютер, проектор, презентация.
12.	Структура и ход урока

Структура и ход урока.

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Название используемых ЭОР	Время (в мин.)
1	2	3	4	5	6	7
1	Адаптационный	<p>1. Заинтересовать учащихся к формулированию и выполнению деятельности.</p> <p>2. Мотивация и актуализация знаний.</p>	<p>1.Формулируют, что они видят баночку со снегом, пустую баночку, воронку, бумагу, карточку с названием команды.</p> <p>2.Предполагают, почему так названы группы.</p> <p>3.На «взгляд» определяют чистоту снега в баночке.</p> <p>4.Формулируют тему и цели урока, читают её в учебнике.</p>	<p>1. Дети делятся на группы по 4 человека.</p> <p>2.Предлагает учащимся поднять пакет-кулек и посмотреть, что находится под ним.</p> <p>3.Читает название группы на карточке: «лес», «двор школы», «»тропинка», «дорога», предлагает определить, почему так названы группы.</p> <p>4.Предлагает определить чистый ли снег в баночках, как это можно определить, откуда там может быть грязь.</p> <p>5. Предлагает определить проблему урока, прочитать задания Муравьишки на стр. 80.</p>		7
2	Основной	1.Постановка проблемы исследования	1.Определяют, что снег тает и вода в баночке грязная.	1.Предлагает определить, что произошло со снегом		25

		<p>«Почему снег грязный?».</p> <p>Приобретение опыта работы с лабораторным оборудованием.</p> <p>2. Формирование знаний о загрязнении окружающей среды и способами борьбы с загрязнениями.</p>	<p>2. Просматривают фильм о фильтрации воды.</p> <p>3. Проводят опыт по фильтрации снеговой воды.</p> <p>4. В группе формулируют описание результата опыта, фиксируют в рабочей тетради.</p> <p>5. Делают выводы, где снег наиболее грязный.</p> <p>6. Просматривают слайды, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>и у всех ли чистая в баночках вода?</p> <p>2. Предлагает лабораторными способами определить чистоту снега. (перед просмотром поясняет: крахмал – вещество, получаемое из картофеля, применяемое в кулинарии, например для приготовления киселя)</p> <p>3. Направляет действия учащихся при практической деятельности.</p> <p>4. Каждой группе предлагает описать результат опыта.</p> <p>5. Предлагает определить, почему вода была грязная, откуда могла попасть в снег грязь.</p> <p>5. Демонстрирует слайды по загрязнению окружающей среды.</p> <p>6. Предлагает детям подумать, как можно решить проблему.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/10387e61-de5e-a32d-b1f1-8523ddbcc1e8/?fullView=1 (Разделение смеси крахмала и воды фильтрованием)</p> <p>Презентация (приложение)</p>	<p>(1 мин.)</p> <p>(1,5 мин.)</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------

				Учебник стр. 81.	
3	Творческий этап.	Закрепление умения строить предложения, аргументировать свои действия, рассуждать.	По группам сочиняют эпизоды сказки, используя вопросы: - Что любила Злючка-Грязючка? -Где она любила путешествовать? -Как ребята боролись со Злючкой-Грязючкой? Что они предпринимали в лесу, на реке? Как ребята боролись с дымом заводов и выхлопными газами машин? Чем закончилась сказка?	1. Предлагает сочинить сказку о том, как ребята победили Злючку –Грязючку. Учебник стр. 79. 2. Направляет рассказ по принципу «доскажи словечко». Жила – была Злючка – Грязючка. Она очень любила... (мусор, дым от заводов и фабрик, газы от машин). А весной она любила путешествовать... (по морям, рекам, озёрам). Узнали про Злючку ребята и решили остановить её. Если они выходили на природу, по уходя ... (убирали мусор). На дымящиеся трубы они пришли установить... (фильтры для дыма, ловушки). А все машины ребята (отправляли на техосмотр в ГИБДД, очистители	8

				<p>выхлопных газов устанавливали).</p> <p>Пришли ребята к речке искупаться, но и там Злючка – Грязючка. Она уже в воде плавает и ребят к себе зовёт. Огляделись ребята и увидели что от ближайшего завода по трубе в речку сливается грязная вода. Тогда дети вместе со взрослыми построили... (очистные сооружения, фильтры) Вот так ребята победили Злючку – Грязючку! За это были им благодарны звери и ... Цветы и деревья, взрослые и детишки.</p>	
4	Рефлексия	Формирование умения подводить итог своей работы и оценивать свою деятельность.	Отвечают на вопросы учебника. Формулируют выводы и определяют важность проделанной работы.	Предлагает ответить на вопросы мудрой Черепахи. Учебник стр. 81. Предлагает определить важность проделанной работы. Ставит перспективу перед детьми о	5

				необходимости приобретения новых знаний для того, чтобы в дальнейшем защищать планету от неблагоприятных воздействий. Благодарит ребят за работу.		
--	--	--	--	---	--	--