

## Рекомендации психолога родителям пятиклассников

- \* Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
- \* Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
- \* Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.
- \* Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
- \* Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.
- \* Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).
- \* Верить в своего ребенка, опираться на его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

Психолого-педагогические требования к ученику, переходящему из начальной школы в пятый класс

Требования к психологическому развитию выпускника начальной школы:

- самостоятельность (умение действовать без посторонней помощи);
- настойчивость (умение преодолевать возникающие трудности, доводить начатое дело до конца);
- инициативность (умение предложить новый вид деятельности, необходимую помощь);
- организованность;
- сформированность культурно-гигиенических навыков;
- волевая регуляция поведения («сила воли»);
- рефлексия.

Психолого-педагогические требования, касающиеся интеллектуального развития ученика, переходящего в 5 класс:

Развитие мышления:

- умение выделять главное и обобщать;
- умение разделять существенные и несущественные признаки предметов;
- умение сравнивать;
- умение рассуждать;
- умение делать выводы;
- умение доказывать.

Развитие памяти:

- умение организовать процесс не механического, а логического, осмысленного запоминания, умение пользоваться средствами заучивания;
- умение организовать процесс воспроизведения;
- умение контролировать свою память, произвольно ею управлять.

Развитие внимания:

- произвольность внимания;
- устойчивость внимания в течение урока.

Развитие речи:

- понимание смысла изученных понятий и использовать речь как инструмент мышления;
- использование сложных речевых конструкций;
- связное изложение своих мыслей;
- умение доказать свою мысль;
- достаточный словарный запас;

грамотность (в соответствии с программными требованиями по русскому языку).

Психолого-педагогические требования, касающиеся поведения и общения ученика, переходящего из начальной школы в 5 класс

Общие требования, касающиеся общения:

- умение сочувствовать и сопереживать;
- уважение ко всем людям;
- неагрессивность;
- открытость в общении;
- умение дать и принять обратную связь;
- способность к поиску новых форм поведения взамен неэффективных.

Общение со сверстниками:

- умение работать в группе, в паре;
- умение общаться со сверстниками вне учебной деятельности:
  - приветливость, доброжелательность,
  - умение считаться с мнением сверстников,
  - умение отстаивать свое мнение, наличие друзей товарищей;
- умение разрешать конфликты мирным путем.

Общение с классным руководителем, учителями:

- умение устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне учебной деятельности;
- отсутствие боязни учителя;
- уважение к учителю.

Соблюдение социальных и моральных норм:

- способность к ответственному поведению, в том числе моральная регуляция поведения;
- понимания смысла норм и правил поведения;
- понимание необходимости принятия правил;
- соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, правил поведения.

Отношение ученика к себе:

- положительное восприятие себя;

- отсутствие агрессивности («Я не считаю других виновными в моих трудностях»);

- способность действовать независимо;

умение объективно и оптимистично оценивать себя и свои возможности (позитивно-адекватная самооценка).

Психолого-педагогические требования, касающиеся мотивационной сферы ученика, переходящего в 5 класс

1. Внутренняя мотивация должна преобладать над внешней, то есть:

- ученику интересны изучаемые предметы;

- ученик понимает ценность и необходимость получения знаний по предметам;

- ученику нравится процесс получения знаний.

2. Развита мотивация самообразования (потребность самостоятельно получать знания).